

*Tipo D7 - 05/2015****G A B A R I T O***

---

01. D	11. D	21. C	31. A
02. A	12. C	22. A	32. B
03. C	13. D	23. B	33. C
04. A	14. B	24. A	34. B
05. C	15. B	25. A	
06. B	16. D	26. B	
07. C	17. C	27. D	
08. B	18. C	28. C	
09. A	19. C	29. D	
10. C	20. B	30. C	



# Resoluções Prova Anglo

## Língua Portuguesa e Ciências da Natureza

Ensino Fundamental II – 7º ano - 2015

### DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 7º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folhas de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões de Língua Portuguesa e 12 de Ciências da Natureza, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade.

Os descritores foram selecionados com base:

- nos descritores de Língua Portuguesa da Prova Brasil;
- na matriz de Ciências da Natureza do Saeb;
- nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

**LÍNGUA PORTUGUESA****Questão 1 Resposta d**

**D1** Localizar informações explícitas em um texto.

O trecho “Em vez de um gatinho tinha um caracol” e os verbos “saindo” e “caindo”, sugerindo ações praticadas pelo caracol, podem levar o leitor a pensar que o garoto tinha um caracol (molusco) dentro do chapéu. No entanto, essa hipótese é descartada no final do texto, quando é revelado que esse caracol era um caracol de cabelo, ou seja, um cabelo encaracolado. Alguns leitores podem ainda pensar que o garoto tinha uma pulga na cabeça, em razão do trecho “fazia-lhe cócegas”.

Nível de dificuldade: intermediário

**Questão 2 Resposta a**

**D1** Localizar informações explícitas em um texto.

Embora as alternativas **b** e **c** apresentem informações coerentes com o texto, elas não mostram o real motivo pelo qual o garoto usa chapéu. Os quatro primeiros versos “Havia um menino / que tinha um chapéu / para pôr na cabeça / por causa do sol.” evidenciam que o menino usava chapéu para se proteger do sol, portanto a alternativa **a** está correta.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 3 Resposta c**

**D15** Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

No poema, a palavra “lá” dá ideia de lugar, pois indica o lugar de onde saía o caracol, ou seja, do chapéu: “[...] e tirava / o tal caracol / do chapéu, saindo / de lá e caindo / o tal caracol.”.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 4 Resposta a**

**D16** Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Os termos “a rica velha”, “sempre ia visitar” e “objeto precioso” são usados na fábula no sentido literal. “Querido amigo” é usado ironicamente pelo narrador para se referir ao médico que, por roubar objetos da velha rica, não poderia ser considerado um amigo, tampouco querido.

Nível de dificuldade: difícil

**Questão 5** Resposta c

**D3** Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

As alternativas **a** e **b** compõem parte do significado da palavra “escularápio”, o que pode levar alguns leitores menos atentos a optarem por uma delas. Já a alternativa **d** apresenta uma expressão também utilizada no texto, mas que não significa “escularápio”. Portanto, por meio das notas, depreende-se que a única alternativa correta é a **c**, já que esculápio significa médico na linguagem popular e larápio aquele que furta, portanto a palavra composta por aglutinação “escularápio” pode significar médico ladrão.

Nível de dificuldade: intermediário

**Questão 6** Resposta b

**D2** Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Em razão da proximidade do termo “objeto precioso” com o pronome pessoal oblíquo átono “lhes”, alguns leitores podem achar que o pronome faz referência ao termo. No entanto, o pronome “lhe” se refere à velha rica, já que era furtado da velha rica um objeto precioso.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 7** Resposta c

**D12** Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Embora o texto trate da história de uma rica velha, informe o que acontecia com ela e conte como a velha foi parar no Tribunal, a finalidade da fábula de Millôr Fernandes é criticar o comportamento humano da desonestidade, satirizando as ações do médico.

Nível de dificuldade: difícil

**Questão 8** Resposta b

**D11** Estabelecer relação entre causa e consequência entre partes e elementos do texto.

As alternativas **a**, **c** e **d**, embora tragam informações coerentes com o texto, não explicam o motivo pelo qual a velha se negou a pagar a conta com os serviços prestados pelo médico. De acordo com o texto, a velha justificou que não poderia pagar o médico porque seu problema de visão tinha piorado desde quando o médico começara a tratá-la: *E foi no Tribunal que a velha declarou o motivo de sua recusa em pagar. Disse: “Não posso pagar a conta do senhor esculápio, do doutor médico, porque eu estou com a vista muito pior do que quando ele começou a me tratar.”*

Nível de dificuldade: intermediário

**Questão 9** Resposta a

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

Os móveis da rica velha não sumiram sem explicação, eles foram furtados pelo seu médico. O texto não menciona nenhum advogado e, muito menos, afirma que os móveis foram vendidos para quitar a dívida com o médico.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 10** Resposta c

D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

As alternativas **b** e **d** podem confundir alguns leitores mais desatentos, pois, embora tragam informações verdadeiras, não apresentam a finalidade do texto. Por se tratar do gênero receita, o texto explicitado tem por objetivo ensinar o leitor a fazer uma mousse de maracujá. Para tanto, ele informa os ingredientes necessários à receita, o tempo e modo de preparo, o rendimento, e explica as etapas a serem realizadas para a confecção da mousse.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 11** Resposta d

D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

No trecho, a palavra “Depois” exerce função de advérbio de tempo. Ele indica uma ação posterior à de misturar o creme de leite e o leite condensado.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 12** Resposta c

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

Todas as alternativas apresentam ingredientes usados na mousse, o que pode fazer com que alguns leitores optem por uma alternativa incorreta. No entanto, ao observar os ingredientes da receita, nota-se que não são listados gelatina de maracujá e leite em pó.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 13** Resposta d

D11 Estabelecer relação entre causa e consequência entre partes e elementos do texto.

No primeiro quadrinho Haroldo diz “Não consigo dormir” e Calvin responde “Eu também. Só fico pensando no quatizinho.”, a fala de Calvin sugere que o motivo pelo qual Haroldo não consegue dormir é semelhante ao seu, ou seja, a preocupação com o quatizinho.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 14 Resposta b**

**D16** Identificar efeitos de ironia ou de humor em textos variados.

A fala de Haroldo, presente no quarto quadrinho, — “Eu acho os animais sempre tão fofos.” — é a única que indica humor. Nela Haroldo, o tigre, fala dos animais com certo distanciamento como se ele não pertencesse a esse grupo, o que acaba provocando humor.

Nível de dificuldade: difícil

**Questão 15 Resposta b**

**D5** Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).

Embora a situação da morte do quatizinho pudesse provocar os sentimentos de comoção, surpresa ou de tristeza, a expressão facial de Calvin e seu grito — “WAAHHH!!!” — demonstram que a notícia provocou desespero no garoto.

Nível de dificuldade: intermediário

**Questão 16 Resposta d**

**D17** Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Embora todas as alternativas tragam possíveis usos do sinal de reticências, na fala do pai de Calvin, a pontuação prepara o interlocutor (Calvin) para o anúncio de uma notícia desagradável — a morte do quatizinho.

Nível de dificuldade: intermediário

**Questão 17 Resposta c**

**D14** Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

As falas das alternativas **a**, **b** e **d** dão informações, sem expressar opinião. Na alternativa **c** a expressão de opinião é claramente marcada pelo verbo "achar".

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 18 Resposta c**

**D18** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão

A expressão “lá vem bomba” pode se relacionar com algo surpreendente e ainda pode trazer uma notícia triste. No entanto, no caso do texto, tem o sentido de uma má notícia. A fala do professor “Hoje vou

lançar meu desafio” e o pensamento do aluno “lh, caramba, lá vem bomba”, indicam que o professor proporia algum desafio que, de acordo com as expectativas do aluno, não seria algo bom ou fácil de ser realizado, por isso seria uma “bomba”, ou seja, uma má notícia.

Nível de dificuldade: fácil

### Questão 19 Resposta c

D13 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

A alternativa **c** é a única que apresenta linguagem informal. O termo “maior *show*” é usado na linguagem informal para significar que algo foi “legal” (bom). No caso do texto, para a personagem foi “legal” (bom) o fato de o professor tirar uma gaita e tocar *blues* na sala.

Nível de dificuldade: intermediário

### Questão 20 Resposta b

D11 Estabelecer relação entre causa e consequência entre partes e elementos do texto.

Embora as alternativas **a**, **c** e **d** estejam aparentemente coerentes com o texto, elas trazem informações falsas. Dentro de três dias os alunos teriam que entregar o argumento da peça e não encená-la, como afirmam as alternativas **a** e **d**. Os alunos teriam que criar uma peça em um curto espaço de tempo, mas com ajuda de seus colegas de grupo ou até de amigos de fora da escola, isso invalida a alternativa **d**.

Nível de dificuldade: difícil

### Questão 21 Resposta c

D17 Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Todos os personagens mencionados nas alternativas estão presentes no texto. No entanto, no texto, as aspas indicam o pensamento do garoto que narra: “lh, caramba, lá vem bomba”, **pensei**.

Nível de dificuldade: intermediário

**Questão 22** Resposta a

**D19** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.

A enumeração das ações dos alunos “bater o pé”, “deixar mochila cair” e “derrubar caneta” indicam o entusiasmo dos alunos diante das explicações dadas pelo professor para a realização da atividade.

Nível de dificuldade: intermediário

**CIÊNCIAS DA NATUREZA**

**Questão 23** Resposta b

**B2** Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre natureza-sociedade: questões ambientais.

A tirinha cita o livro de Darwin “A origem das espécies”, pelo qual ele introduziu a ideia de evolução das espécies a partir de um ancestral comum, por meio da seleção natural. Além disso, defendia que o ambiente seleciona os seres mais aptos e elimina os menos aptos, ou seja, seleciona dentro da variabilidade existente em uma população.

Nível de dificuldade: intermediário

**Questão 24** Resposta a

**A2** Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre natureza-sociedade: questões ambientais.

O aluno perceberá inúmeras diferenças e semelhanças entre os animais apresentados. No entanto, a partir da observação da tabela, podemos apontar o maior parentesco entre o homem e o morcego por pertencerem à mesma classe.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 25** Resposta a

**C2** Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas natureza-sociedade: questões ambientais.

Com seus experimentos, Louis Pasteur observou que os microrganismos não surgem de matéria morta ou inanimada. E, assim, provou que a teoria da geração espontânea estava errada, pois um ser vivo só pode ser gerado por outro ser vivo. Além disso, ao descobrir que os microrganismos não resistem à alta temperatura, Pasteur empregou seu novo método em bebidas como vinho e cerveja, criando o método de pasteurização.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 26 Resposta b**

**B2** Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre natureza-sociedade: questões ambientais.

O cartum mostra telefones atuais, observando uma imagem de um aparelho antigo, com fio. O efeito de humor está justamente na comparação com a evolução do Homem, que evoluiu de grupos com ancestrais que possuíam cauda, como os macacos do Novo Mundo.

Nível de dificuldade: intermediário

**Questão 27 Resposta d**

**A2** Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre natureza-sociedade: questões ambientais.

Todas as habilidades apresentadas podem ser aproveitadas por predadores e presas para caçar ou fugir. A que mais se assemelha ao esconde-esconde é a camuflagem, apresentada na alternativa **d**.

Nível de dificuldade: intermediário

**Questão 28 Resposta c**

**A3** Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

A alternativa **a** está incorreta, pois apesar de 3 representar um órgão do sistema digestório, não se trata do intestino, mas sim do estômago.

A imagem 1 representa o fígado e não o estômago como afirma a alternativa **b**.

A afirmação da alternativa **d** está incorreta pois algumas estruturas – como as fossas nasais, a boca, etc. – que também compõem o sistema respiratório não estão representadas.

O órgão representado na alternativa **c** é, de fato, o coração.

Nível de dificuldade: intermediário

**Questão 29 Resposta d**

**C2** Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre natureza-sociedade: questões ambientais.

O texto cita algumas semelhanças entre o comportamento dos vírus de computadores e o dos vírus biológicos. Entre elas está o fato de que ambos “reprogramam” seus respectivos hospedeiros: o computador e a célula.

Nível de dificuldade: difícil

**Questão 30 Resposta c**

**B2** Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre natureza-sociedade: questões ambientais.

A relação ecológica representada entre a pulga e o rato da tirinha é de parasitismo, sendo assim, interespecífica desarmônica, na qual o parasita (pulga) suga o sangue de seu hospedeiro (rato), sem matá-lo.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 31 Resposta a**

**B2** Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre natureza-sociedade: questões ambientais.

A frase da pulga no primeiro quadrinho: “A maioria dos animais só mata pra comer.” diz respeito à relação ecológica desarmônica interespecífica conhecida como predatismo ou predação. Um exemplo correto dessa relação é o tamanduá-bandeira comendo cupins num tronco de árvore, como na alternativa **a**. A alternativa **b** é um exemplo de comensalismo, a **c**, de mutualismo, e a **d**, de competição.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 32 Resposta b**

**A2** Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre natureza-sociedade: questões ambientais.

A canção “Xote das meninas” de Luiz Gonzaga faz referência a uma estação seca e outra chuvosa. Também menciona a presença do mandacaru. Essas características nos levam a crer que o cenário da música seria a Caatinga, bioma exclusivamente brasileiro e predominante na região Nordeste do país.

Nível de dificuldade: fácil

**Questão 33 Resposta c**

**B5** Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre energia: conservação e transformação.

Essa questão exige que o aluno relacione os eventos que acontecem no cloroplasto e na mitocôndria e tente deduzir qual é a fonte primária da energia que nosso corpo usa. Imediatamente, a resposta seria a glicose.

No entanto, a energia química acumulada nesse açúcar provém da luz solar.

Nível de dificuldade: difícil

**Questão 34** Resposta b

**B1** Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre a Terra e o universo.

As estações do ano são resultado da inclinação do eixo de rotação da Terra. Essa inclinação faz com que um hemisfério receba luz do Sol mais diretamente que o outro hemisfério em diferentes épocas do ano.

Nível de dificuldade: intermediário