

*Tipo D6 - 05/2015****G A B A R I T O***

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 01. D | 11. C | 21. A | 31. D |
| 02. A | 12. B | 22. B | 32. D |
| 03. B | 13. B | 23. B | 33. A |
| 04. B | 14. A | 24. A | 34. A |
| 05. D | 15. C | 25. D | |
| 06. C | 16. B | 26. C | |
| 07. D | 17. D | 27. D | |
| 08. A | 18. C | 28. A | |
| 09. B | 19. C | 29. B | |
| 10. A | 20. B | 30. A | |



Resoluções Prova Anglo

Língua Portuguesa e Ciências da Natureza

Ensino Fundamental II – 6º ano – 2015

DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 6º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folhas de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões de Língua Portuguesa e 12 de Ciências da Natureza, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade.

Os descritores foram selecionados com base:

- nos descritores de Língua Portuguesa da Prova Brasil;
- na matriz de Ciências da Natureza do Saeb;
- nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1 **Resposta d**

D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Em razão da proximidade das palavras “sobe” e “a gente” com o pronome pessoal oblíquo átono “as”, alguns leitores podem achar que o pronome faz referência a uma delas. No entanto, o termo sublinhado se refere às escadas de caracol, já que complementa o sentido do verbo “subir”.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 2 **Resposta a**

D4 Inferir uma informação implícita em um texto.

O leitor menos atento pode optar pela alternativa **b** ou **d** por se referirem a “caracol”. No entanto, as escadas do tipo caracol não apresentam forma cilíndrica ou oval. A alternativa **c** também seria descartada, pois embora os verbos “parafusar” e “desparafusar” remetam ao parafuso, as escadas de caracol e os parafusos não têm forma retangular. Portanto, a alternativa correta é a **a**, já que tanto o parafuso como a escada apresentam o formato espiral, que os permitem serem “parafusados” e “desparafusados”.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 3 **Resposta b**

D6 Identificar o tema de um texto.

O assunto central do texto são as escadas de caracol. O vocábulo “caracol” faz parte da locução adjetiva usada como atributo das escadas, assim como o adjetivo “misteriosas”. Além disso, o ato de subir e descer também se relaciona às escadas, mas também não é o assunto principal.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 4 **Resposta b**

D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Embora o texto escrito por Edson Gabriel Garcia mencione a leitura de livros, o local onde morava na infância (Nova Granada) e como ele se tornou professor, por meio das características do texto é possível depreender que ele pertence ao gênero autobiografia. Nesse gênero alguém conta a história da própria vida. As alternativas **a**, **c** e **d** referem-se a detalhes de algo mais amplo (tema e finalidade do texto).

Nível de dificuldade: fácil

Questão 5 Resposta d

D17 Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

O trecho “O que é a vida se não um punhado de histórias bem acontecidas?” faz um questionamento retórico sobre a vida, levando o leitor a concluir que ela é um “punhado de histórias bem acontecidas”.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 6 Resposta c

D13 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Embora todos os trechos remetam ao narrador e as suas experiências, inclusive profissionais, nenhuma alternativa, com exceção da **c**, menciona explicitamente que o autor é escritor. A primeira centra-se no nascimento do narrador; a segunda em uma de suas profissões, a de professor; a quarta é uma reflexão sobre a vida. Somente na alternativa **c** é perceptível que o narrador é um escritor, pois ele menciona o fato de ter publicado “dezenas de livros”.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 7 Resposta d

D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

O texto narra a história de uma mulher que fingia para seu marido não ter apetite, mas que teve sua farsa desmascarada por ele. Portanto, sua finalidade é moralizar, levando os leitores a se conscientizarem de que a farsa sempre faz com que as pessoas se deem mal.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 8 Resposta a

D10 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

Todas as alternativas apresentam informações contidas no texto, porém o que desencadeia o conflito é a desconfiança do marido da falta de apetite de sua esposa. A partir desse momento, ele cria um plano para descobrir o que está por trás da falta de apetite de sua esposa.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 9 Resposta b

D10 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

Todas as ações presentes nas alternativas fazem parte da narrativa, o que pode confundir os leitores. No entanto, a sequência dos fatos evidencia o momento em que o homem descobriu que a sua mulher era dengosa: 1º homem finge fazer uma viagem; 2º se esconde na cozinha, nesse momento ele vê sua esposa comendo; 3º escapa de seu esconderijo; 4º finge chegar de viagem e revela o que descobriu.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 10 Resposta a

D11 Estabelecer relação entre causa e consequência entre partes e elementos do texto.

Nos períodos "Era uma vez um homem que se casou com uma mulher muito cheia de dengues." e "Fingia não ter apetite.", há uma relação implícita de causalidade, em que se percebe que a mulher era dengosa porque fingia não ter apetite. As informações contidas nas alternativas **b** e **d**, embora sejam verdadeiras, não explicam a causa de a mulher ser dengosa. A **c**, além de não explicar a causa de a mulher ser dengosa, não é verdadeira, pois a mulher não gostava apenas de sopa.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 11 Resposta c

D18 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

Trata-se de uma expressão popular e metafórica, que significa "comer excessivamente".

Nível de dificuldade: fácil

Questão 12 Resposta b

D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Todas as alternativas abordam o tema do texto, Rio Grande do Norte, o que pode confundir os leitores. No entanto, no texto não são apresentados dados sobre a população e o clima do Rio Grande do Norte; as pessoas não são instruídas a andar pelas praias; não há a tentativa de convencer as pessoas a andarem de bugue. Por se tratar de um texto sobre viagens, seu objetivo central é informar os turistas, sobre características do Rio Grande do Norte, de modo a despertar neles o desejo de conhecer esse lugar.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 13 Resposta b

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

Embora todas as alternativas apresentem elementos presentes no texto, ele não menciona, riachos, praias desertas ou mais de um centro histórico. Portanto, a única alternativa possível é a **b**: “Ventos fortes, sol, dunas, praias, falésias e a simpatia potiguar acompanham os visitantes por todo o litoral do **Rio Grande do Norte**”.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 14 Resposta a

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

Todas as alternativas apresentam, pelo menos, uma característica da garota descrita no poema. Contudo, as alternativas **b**, **c** e **d** não se aplicam, porque, no poema, não é dito que Dulce tem face clara, gosta de abelhas e persegue besouros. Portanto, a alternativa **a** é a correta, já que, de acordo com o poema, Dulce era “Dócil, doce Dulce / de face vermelha,”.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 15 Resposta c

D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

A alternativa **a** não se confirma, pois o poema menciona que garota é do campo (“Dulce, doce Dulce, / menina do campo,”), além disso, não há no texto elementos da cidade. Embora o termo “vento” (alternativa **b**) esteja presente no texto, não é um lugar por onde a garota possa correr e não tem seixos redondos. “Anil” também é uma palavra usada no texto, mas, como a própria nota informa, significa “azul”.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 16 Resposta b

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

Os elementos mencionados em todas as alternativas, além de estarem presentes no poema, podem apresentar a cor verde, o que pode conduzir alguns leitores a assinalar a alternativa incorreta. Mas, ao observar atentamente a 1ª estrofe do poema “Dulce, doce Dulce, / menina do campo, / de olhos verdes de água / de água e pirilampo.”, é notável que o verde dos olhos de Dulce é comparado ao verde da água e do pirilampo.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 17 Resposta d

D16 Identificar efeitos de ironia ou de humor em textos variados.

O humor do texto é causado pela desconstrução do que seria óbvio. Calvin qualifica o armário como um lugar “estúpido”, transformando o lugar que seria óbvio (armário) em inusitado. Em contrapartida, a cama, a cadeira, a escada, a sala, entre outros, são consideradas pelo garoto lugares prováveis para se guardar uma jaqueta.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 18 Resposta c

D17 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Embora todas as alternativas contenham sentimentos que possam ser expressos pelo uso do ponto de exclamação, a expressão facial de Calvin, no terceiro quadrinho, aliada à situação de raiva em que ele estava por não encontrar a sua jaqueta, evidenciam que o uso do ponto de exclamação tinha efeito de raiva.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 19 Resposta c

D6 Identificar o tema de um texto.

No início de cada texto é mencionado o tema central dos textos, ou seja, o trabalho infantil: “O trabalho infantil no Brasil [...]” “O trabalho na vida da criança [...]”. Alguns leitores podem pensar que o tema central é o trabalho escravo, pois o primeiro texto faz menção à escravidão para explicar as condições em que viviam crianças que trabalhavam. Caso o leitor atente apenas para o texto II, pode ainda pensar que o assunto central é o trabalho educativo, pois o autor do texto afirma que o trabalho educa.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 20 Resposta b

D21 Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

O texto I é contra o trabalho infantil, nele o tema apresentado é tratado como um problema que prejudica as crianças. Por outro lado, o texto II é favorável ao trabalho infantil, afirmando que esse tipo de trabalho dignifica e pode tornar a criança mais produtiva.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 21 Resposta a

D8 Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

Por meio da leitura do texto, percebe-se que um dos principais motivos pelos quais o trabalho infantil é um problema social é o fato de ele violar o direito das crianças: “O trabalho infantil no Brasil ainda é um grande problema social. Milhares de crianças ainda deixam de ir à escola e ter seus direitos preservados [...]”.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 22 Resposta b

D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Embora todas as palavras estejam presentes no texto e próximas ao pronome oblíquo “la”, este refere-se à criança, pois, de acordo com o texto, quem pode se tornar mais produtiva trabalhando é a criança.

Nível de dificuldade: intermediário

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Questão 23 Resposta b

C2 Aplicar conceitos, ideias e/ou sistemas ou solucionar problemas sobre vida e ambiente.

A situação representada no texto pode ser compara ao Método Científico, pois a partir da observação de um fato (televisão não funcionava) foram sugeridas hipóteses e realizados os experimentos para testá-las.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 24 Resposta a

B2 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambiente.

A hipótese é uma proposição ou suposição ou o conjunto delas, que podem ser descartadas ou não, após serem testadas. No caso, a hipótese está indicada na frase: “Primeiro pensamento: ela não está conectada à tomada.”

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 25 Resposta d

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

O aluno deve identificar a ebulição como sendo um processo de vaporização mais rápido que a evaporação, e que acontece quando a água recebe grande quantidade de energia. A única alternativa que apresenta tal situação é a **d**.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 26 Resposta c

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Sabemos que a água, ao receber energia do Sol e do asfalto, evapora. Assim, após algum tempo, haverá diminuição no volume da poça. O aluno também deve relacionar a temperatura do asfalto à temperatura de ebulição da água, chegando à conclusão de que houve apenas evaporação.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 27 Resposta d

C3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

A água é indispensável ao ser vivo, pois ela desempenha diversas funções essenciais: regula a temperatura do corpo, transporta substâncias indispensáveis à vida, faz parte de todos os líquidos orgânicos (suor, sangue, urina, etc), além de outras funções importantes. Assim, é essencial para uma boa saúde a ingestão de água, alimentos que a contenham, sucos de frutas, entre outras bebidas.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 28 Resposta a

A2 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

Apesar de a água ser abundante em nosso planeta, a quantidade de água própria para o consumo humano é pequena. A poluição e o desperdício fazem com que esse recurso se torne ainda mais escasso e mal distribuído entre a população mundial.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 29 Resposta b

B2 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

As mudanças de hábito da população mundial são necessárias para a preservação da água para o presente e para as gerações futuras. Tanto os usuários domésticos, a agricultura e as indústrias podem fazer sua parte, o que fará grande diferença na economia da água.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 30 Resposta a

B2 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

Boa parte da água desperdiçada é perdida no caminho do reservatório até as torneiras das casas, indústrias e agricultura. Os responsáveis pela rede de distribuição desse recurso precisam investir em manutenção e fiscalização para evitar essa perda.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 31 Resposta d

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

O chá que Calvin, o garoto da tirinha, está fazendo deveria ser feito com água líquida. Vale observar que seria ainda melhor se fosse quente, pois a alta temperatura da água ajudaria a dissolver melhor as ervas.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 32 Resposta d

C3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

A falta de saneamento básico é o maior responsável pelas doenças transmitidas pela água. O Brasil ainda precisa investir muito para que tenha uma oferta satisfatória em todas as regiões.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 33 Resposta a

B3 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

A ingestão de água contaminada por microrganismos pode causar doenças, como cólera, amebíase, giardíase, entre outras doenças gastrointestinais.

Ao lavar os alimentos, também precisamos nos certificar de que a água utilizada não esteja contaminada.

A dengue é um exemplo de doença indiretamente ligada à água, pois é nela que seu vetor se desenvolve.

A leptospirose pode ser adquirida por qualquer contato com água contaminada.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 34 Resposta a

B4 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

A água que consumimos vai muito além do que bebemos, utilizamos para higiene, cozimento dos alimentos, etc. Até chegar ao consumidor final, os produtos industrializados e alimentos produzidos na agricultura e na pecuária consomem litros e litros de água em sua produção.

Nível de dificuldade: intermediário