

Regular - 1ª série**Tipo M-1 - 06/2017****G A B A R I T O**

01. C	21. D	41. D	61. A
02. B	22. B	42. A	62. A
03. E	23. A	43. E	63. D
04. A	24. B	44. A	64. B
05. C	25. C	45. D	65. D
06. E	26. D	46. A	66. D
07. D	27. B	47. A	67. D
08. E	28. E	48. A	68. D
09. A	29. C	49. B	69. A
10. C	30. D	50. C	70. A
11. D	31. E	51. D	
12. C	32. C	52. E	
13. B	33. D	53. C	
14. E	34. E	54. A	
15. B	35. D	55. E	
16. D	36. B	56. E	
17. B	37. B	57. C	
18. D	38. A	58. E	
19. D	39. B	59. A	
20. C	40. B	60. A	



PROVA GERAL

P-3 – Ensino Médio Regular
1ª série

TIPO

M-1

834103017

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS PORTUGUÊS

QUESTÃO 1: Resposta C

O trajeto que vai da estrela branca até a estrela localizada no plano inferior representa um sonho que existia, simbolizado pela sexta estrela, e que despencou, deixando um vazio em contraste com os cinco campeonatos já conquistados.

Semana: 7

Habilidade: 18

QUESTÃO 2: Resposta B

Até o meio da linha 14, que termina na palavra **África**, é evidente a criação de um clima de terror, típico de um massacre. É uma forma de mostrar que mesmo para a defesa da ecologia são necessárias providências violentas.

Semana: 7

Habilidade: 24

QUESTÃO 3: Resposta E

O conceito de pós-verdade autoriza afirmar que aquilo que se divulga pelas mídias tende a ser mais persuasivo do que a própria realidade dos fatos.

Semana: 9

Habilidade: 4

QUESTÃO 4: Resposta A

A adequada compreensão do texto supõe informações que ficam por conta do repertório do leitor contemporâneo, tais como: “a mais temível enfermidade da vida no mar” tem o nome de escorbuto; a causa desse mal era a falta de vitamina C, um nutriente essencial na dieta.

Semana: 8

Habilidade: 20

QUESTÃO 5: Resposta C

O conteúdo semântico da expressão **calcanhar de frigideira** não é familiar para os brasileiros. Mas o contexto garante que ela entre no percurso de irreverência e desprezo dos outros versos.

Semana: 9

Habilidade: 14

QUESTÃO 6: Resposta E

A função conativa da linguagem se caracteriza pelo emprego de certos recursos de linguagem, que põem em destaque o destinatário de um texto. No anúncio publicitário sob análise, os verbos no imperativo (*jogue e entre*) e o pronome de interlocução (*você*) são formas de acionar o enunciatário do *slogan* e persuadi-lo da necessidade de combate às drogas.

Semana: 3

Habilidade: 19

QUESTÃO 7: Resposta D

A tirinha explora a polissemia do adjetivo *grande* (sentido de estatura e importância) como um dos recursos para gerar humor. Considerando o contexto em que o personagem sobe na cadeira, *grande* pode significar um engenheiro alto, de porte avantajado, ou alguém socialmente reconhecido, um profissional respeitado.

Semana: 4

Habilidade: 22

QUESTÃO 8: Resposta E

Estagnação, substantivo derivado do verbo *estagnar*, dá nome à falta de progresso, a uma paralisação. No contexto sobre economia, a estagnação dos salários deve ser entendida como um processo, algo que se dá no decurso do tempo, e não como um ato de duração breve.

Semana: 5

Habilidade: 22

QUESTÃO 9: Resposta A

Segundo o texto, as equipes mineiras conquistaram o segundo lugar na *Aerodesign East Competition* em duas categorias diferentes: uma na classe “regular” e outra na classe “micro”. A fim de fazer menção ao substantivo *categorias* e evitar repetições, o autor empregou duas estratégias diferentes de coesão: substituir *categorias* pelo substantivo *classe* e, em seguida, deixá-lo implícito antes de *micro*.

Semana: 6

Habilidade: 18

QUESTÃO 10: Resposta C

A fala do Gigante Adamastor, por mais que ainda lance algumas ameaças contra os portugueses, exalta a coragem e a força dos navegadores, que alcançaram regiões completamente desconhecidas da navegação europeia.

Semana: 10

Habilidade: 12

QUESTÃO 11: Resposta D

Uma das marcas do texto literário concebido para ser encenado é a presença de rubricas, que são indicações do autor sobre a maneira como o texto deve ser interpretado. No excerto apresentado pela questão, são rubricas os trechos com letras em caixa-alta (ou seja, maiúsculas).

Semana: 7

Habilidade: 16

QUESTÃO 12: Resposta C

No texto de Camões, o amor atua como ser de vontade própria, capaz de impor ao enunciador uma série de ações, além de comover-se com o sofrimento dele.

Semana: 9

Habilidade: 15

QUESTÃO 13: Resposta B

A poeta Ana Cristina Cesar adota um tom explicativo e didático para introduzir o gênero por meio do qual quer se expressar. O contraste (um tanto irônico) entre o tom adotado e o título do poema mostra que a poeta sente forte pulsão lírica, que quer se extravasar por meio de quaisquer dos gêneros líricos citados.

Semana: 5

Habilidade: 18

QUESTÃO 14: Resposta E

O trecho desempenha a função moralizadora típica do teatro vicentino. Ao atribuir características negativas à personagem “Todo o Mundo” e características positivas à personagem “Ninguém”, Gil Vicente alegoriza os vícios que grassavam em toda a sociedade, bem como as virtudes de que a sociedade da época era carente.

Semana: 8

Habilidade: 12

QUESTÃO 15: Resposta B

O poema satiriza a ideia do casamento como o “final feliz”, atribuindo a essa instituição a capacidade de proporcionar apenas “meia” felicidade.

Semana: 6

Habilidade: 16

QUESTÃO 16: Resposta D

O enunciador se dirige com violência a sua interlocutora, xingando-a por ela ter lhe pedido um poema. O tom francamente escabroso permite classificar o texto como uma cantiga satírica de maldizer.

Semana: 6

Habilidade: 12

QUESTÃO 17: Resposta B

O texto mantém a estrutura, o tema e o estilo característicos das notícias. Trata-se de um texto com propósito informativo, que busca criar efeito de objetividade e impessoalidade.

Semana: 5

Habilidade: 25

QUESTÃO 18: Resposta D

A pontuação representando as pausas, as repetições e os marcadores de conversação (em especial o “né”) deixa claro que se trata do registro por escrito de um depoimento oral, colhido em uma entrevista informal.

Semana: 7

Habilidade: 25

QUESTÃO 19: Resposta D

O texto enfatiza que o rádio, em princípio um meio cego, ou seja, não visual, limitado ao universo acústico, tira proveito dos sons para despertar a imaginação do ouvinte, adquirindo um poder visualizador.

Semana: 5

Habilidade: 1

QUESTÃO 20: Resposta C

Ao abordar os gêneros noticiosos, o texto destaca que recursos sonoros, como a música, os efeitos sonoros e o silêncio, são elementos que interagem e complementam as informações transmitidas pela linguagem oral; por isso, a análise da linguagem radiofônica não pode ignorá-los.

Semana: 5

Habilidade: 25

INGLÊS

QUESTÃO 21: Resposta D

A alternativa **D** é a tradução correta da frase em questão.

Semana: compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 22: Resposta B

If significa *se* e introduz uma condição.

Semana: compreensão de texto

Habilidade: 5

QUESTÃO 23: Resposta A

Lê-se em: "Dr. Kelley added: 'Anything you do to change the rhythmic systems of your body means your organs become desynchronised with each other and this is where people get ill'."

Semana: compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 24: Resposta B

"mas assim que **der** 10 horas, nós iremos começar a fazer todo o trabalho".

Semana: 7

Habilidade: 5

QUESTÃO 25: Resposta C

Depreende-se da leitura de todo o texto e, especificamente, no seguinte trecho: "... believe they've found a virus that causes some people to get fat."

Semana: compreensão de texto

Habilidade: 7

QUESTÃO 26: Resposta D

Lê-se em: "Of 154 people tested, about 15 percent of those who were obese had the antibodies."

Semana: compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 27: Resposta B

Pelo contexto, a melhor tradução é "não dispostos a"; "não prováveis de".

Semana: compreensão de texto

Habilidade: 5

QUESTÃO 28: Resposta E

"Quando pessoas atrasam ou recusam vacinas para **elas mesmas...**"

Semana: 8

Habilidade: 5

QUESTÃO 29: Resposta C

Depreende-se do trecho: "Globally, the organization said, one in five children still do not receive routine lifesaving immunizations,..."

Semana: compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 30: Resposta D

"... e 1,5 milhão de crianças morrem a cada ano de doenças que poderiam ter sido **evitadas** pelas vacinas".

Semana: compreensão de texto

Habilidade: 5

GEOGRAFIA

QUESTÃO 31: Resposta E

Mesmo diante da falta de infraestrutura de transportes e comunicação, as cidades gêmeas são consideradas estratégicas por estarem situadas numa região de fronteira entre dois países, por onde passam pessoas, capital e mercadorias (fluxos transfronteiriços) que devem ser permanentemente fiscalizados.

Semana: 5

Habilidade: 18

QUESTÃO 32: Resposta C

A cidade de Campinas (SP) estava adiantada três horas em relação a Rio Branco (AC) por causa do horário de verão, já vigente no dia 27 de novembro de 2016. Portanto, os soldados decolaram às 19 h de Campinas (SP), ou às 16 h, horário de Rio Branco (AC), e chegaram 5 horas depois: 16 h (horário de Rio Branco) + 5 h (tempo de voo) = 21 h do dia 27 de novembro de 2016.

Semana: 6

Habilidade: 26

QUESTÃO 33: Resposta D

A área assinalada com o número 1 corresponde a um limite de placas transformante ou conservativo representado pela letra D, associado à formação de falhamentos na superfície, como a falha de San Andreas, na Califórnia (EUA). A área assinalada com o número 2 corresponde a um limite de placas convergentes entre duas placas continentais, como representado pela letra C, associado à formação de cordilheiras, como o Himalaia.

Semana: 7, 8, 9 e 10

Habilidade: 6

QUESTÃO 34: Resposta E

As serras são planaltos de origem cristalina, que, como apresentado na fotografia, têm feições mais irregulares, características do litoral do sul e sudeste do país.

Semana: 7, 8, 9 e 10

Habilidade: 6

QUESTÃO 35: Resposta D

Os terremotos ocorrem por causa do movimento das placas tectônicas, conhecido como tectonismo.

Semana: 7, 8, 9 e 10

Habilidade: 26

QUESTÃO 36: Resposta B

As rochas sedimentares são formadas pela deposição e compactação (litificação) de partículas minerais e matéria orgânica ao longo do tempo geológico. Assim, as rochas sedimentares apresentam várias camadas, ou seja, estratificação.

Semana: 7, 8, 9 e 10

Habilidade: 6

QUESTÃO 37: Resposta B

As dobras são curvaturas causadas por esforços de natureza tectônica, como pressões internas sofridas pela crosta. A imagem mostra uma área no Vale do Ribeira, presente no dobramento Atlântico, onde ocorre um sistema de dobras em que as convexas são denominadas anticlinais e as côncavas, sinclinais.

Semana: 7, 8, 9 e 10

Habilidade: 6

QUESTÃO 38: Resposta A

O equinócio é caracterizado como o momento em que o sol incide diretamente sobre a linha do equador, iniciando as estações de primavera e outono, o que fará com que os hemisférios sejam igualmente iluminados.

Semana: 3

Habilidade: 26

QUESTÃO 39: Resposta B

No Brasil, os terremotos são de baixa e média intensidade na escala Richter. Em sua maioria, são decorrentes de falhas geológicas de pequena extensão existentes na estrutura geológica.

Semana: 7 e 8

Habilidade: 6

QUESTÃO 40: Resposta B

Sabendo que nesse trajeto entre Rio de Janeiro e São Paulo a lateral esquerda recebe os raios solares pela manhã, porque o Sol nasce a leste e se põe a oeste, e que no dia 21 de dezembro de 2016 ocorreu o solstício de verão para o hemisfério sul inferir que, a imagem foi registrada às 9 h, visto que o Sol podemos apresenta certa altura, mas não está a pino como às 12 h. Descarta-se o horário das 6 h, já que nesse período temos horário de verão, portanto na realidade, seriam 5 h, muito cedo para tamanha luminosidade.

Semana: 3

Habilidade: 6

HISTÓRIA

QUESTÃO 41: Resposta D

O texto aborda o papel do historiador e suas escolhas, distantes da neutralidade, na construção da memória.

Semana: 1

Habilidade: 2

QUESTÃO 42: Resposta A

O texto permite aproximar as teorias dos biólogos e antropólogos sobre a migração e a ocupação do continente americano por meio dos oceanos, pois, se espécies de animais foram trazidos pelas correntezas oceânicas, podemos supor que as teorias semelhantes de migração do ser humano para a América por meio dos mares sejam correlatas.

Semana: 1

Habilidade: 26

QUESTÃO 43: Resposta E

Em meio às lutas sociais na Roma antiga, a conquista das leis escritas representou importante avanço para a plebe romana por garantir o conhecimento das leis e as limitações participativas impostas pela aristocracia patricia.

Semana: 14

Habilidade: 22

QUESTÃO 44: Resposta A

A Igreja, elemento constitutivo da identidade medieval, nasceu em meio às transformações do Baixo Império Romano e manteve-se articulada aos últimos imperadores romanos e às novas esferas de poder que se constituíram ao longo da Idade Média.

Semana: 11

Habilidade: 5

QUESTÃO 45: Resposta D

Os textos tratam das diferentes relações com as imagens religiosas no cristianismo ocidental e no islamismo na Idade Média.

Semana: 7

Habilidade: 4

QUESTÃO 46: Resposta A

A partir da imagem dos animais o texto trata dos papéis de sacerdotes, guerreiros e trabalhadores na sociedade feudal.

Semana: 8

Habilidade: 11

QUESTÃO 47: Resposta A

Hilário Franco destaca que, apesar de a maioria dos camponeses e nobres terem fortes vínculos com a terra, ocorriam deslocamentos de caráter militar e econômico.

Semana: 8

Habilidade: 9

QUESTÃO 48: Resposta A

O texto destaca que a expansão marítima cruzadista através do Mediterrâneo não foi capaz de resolver os graves problemas econômicos oriundos do crescimento demográfico.

Semana: 8

Habilidade: 7

QUESTÃO 49: Resposta B

Na busca da afirmação do poder real, os monarcas ampliaram seus vínculos com a nobreza através da criação de assembleias, que estreitaram os laços e garantiram a criação de tributos.

Semana: 9

Habilidade: 11

QUESTÃO 50: Resposta C

Os mosteiros, espaços de desenvolvimento na sociedade medieval, eram vistos como locais de reclusão e refúgio do mundo dos pecados.

Semana: 8

Habilidade: 11

FILOSOFIA

QUESTÃO 51: Resposta D

Liberdade, para Hegel, é o desenvolvimento dado pela cultura em direção à consciência de si, cujo fundamento seria o indivíduo. Hegel considerava que as coisas estão em movimento e por isso estão em contradição, como a liberdade em oposição à escravidão, marcando assim representações heterônimas, e não homogêneas. Esse movimento culmina na busca pelo conhecimento como forma de orientação em crescente realização e expansão da razão e da liberdade. Eis a razão pela qual a filosofia não é representada pela consciência servil, a qual seria expressa em regimes baseados na censura e na opressão, considerados movimentos contrários ao espírito ocidental em movimento e em evolução.

Semana: 1 e 2

Habilidade: 1

QUESTÃO 52: Resposta E

A alegoria ou mito da caverna, presente no diálogo *A República*, figurativiza o processo filosófico de acesso ao conhecimento. No trecho, há uma descrição do estado do homem como prisioneiro quando é capaz de ver apenas as sombras da realidade ao fundo da caverna, tomando-as como a própria realidade. Isso representa, no pensamento de Platão, a ilusão de conhecimento relacionada aos sentidos e à opinião comum.

Semana: 7 e 8

Habilidade: 1

QUESTÃO 53: Resposta C

O autor sustenta que, entre os gregos antigos, não havia separação entre política e religião. Ele fornece como exemplo o que aconteceu com Sócrates, julgado e condenado por “corromper a juventude”, ou seja, por questionar as tradições religiosas morais de Atenas. Seu pensamento, portanto, chocou-se fortemente com tais valores.

Semana: 6

Habilidade: 23

QUESTÃO 54: Resposta A

A tentativa de relacionar razões numéricas a fenômenos naturais, por exemplo, na Música e na Astronomia, marcou o pensamento pitagórico. Apesar de essa proximidade com a Matemática não ser tão grande quanto a de outros filósofos pré-socráticos, estes também buscavam explicações e correlações naturais, como a água ou o átomo sendo princípios do cosmos.

Semana: 4 e 5

Habilidade: 1

QUESTÃO 55: Resposta E

Como mostra o trecho, Aristóteles defendeu que a forma abstrata é sempre forma de um objeto concreto. A partir do contato com este, o intelecto, por abstração, separa a matéria da forma. Portanto, não há formas ou ideias puras, o que contraria a teoria do conhecimento de Platão, a qual defende como única realidade a das ideias eternas, acessíveis ao intelecto.

Semana: 9 e 10

Habilidade: 1

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 56: Resposta E

A abordagem é polêmica. O conservadorismo que permeia a prática política no Brasil já foi posto em xeque de formas brandas ou violentas em vários momentos. Tanto que uma característica marcante da evolução sociopolítica nacional são as chamadas modernizações conservadoras, de que são exemplos a independência (1822), a instauração da República (1889) e a Revolução de 1930. Parece haver consenso, no entanto, sobre a questão ideológica das justificativas para as desigualdades; expediente de que se valem os artífices do sistema político.

Semana: 9

Habilidade: 24

QUESTÃO 57: Resposta C

O autor propõe a discussão das questões sobre inclusão social e coerção do Estado nas sociedades contemporâneas. Aponta para o caráter essencialmente político da possibilidade de coexistência entre as diferenças culturais no espaço republicano em que a coerção convive com as posturas democráticas. Ou seja, não vê na secessão (separação) ou na reunificação artificial de uma sociedade fragmentada qualquer solução para uma cidadania consolidada.

Semana: 5

Habilidade: 11 e 15

QUESTÃO 58: Resposta E

Entre as características que a sociedade brasileira apresenta no período pós-ditatorial vale destacar as conquistas de setores historicamente segregados e discriminados, como a população negra. As lutas por igualdade de direitos e ações afirmativas de inclusão social atingiram o espaço do ensino da história nacional em relação às formas de analisar a importância das culturas africanas na formação do próprio arcabouço cultural brasileiro como um todo.

Semana: 7

Habilidade: 3 e 8

QUESTÃO 59: Resposta A

O propalado processo de globalização econômica apresenta limitações marcantes quando se trata do cuidado com populações em processos migratórios desde as últimas décadas do século XX. A corrida por oportunidades de trabalho e melhora das condições de vida tem encontrado barreiras impostas por medidas governamentais e situações de discriminação, sobretudo nos países mais ricos e tidos como mais civilizados.

Semana: 4

Habilidade: 13

QUESTÃO 60: Resposta A

A questão remete aos conceitos de identidade e de alteridade no surgimento da Antropologia, vista como a ciência da diferença, da alteridade. Alteridade se opõe a identidade — o radical *alter* significa, em latim, 'outro'. Portanto, se o 'eu' define a identidade, o 'outro' caracteriza a '**alteridade**'.

Semana: 8

Habilidade: 5

ESPANHOL

QUESTÃO 61: Resposta A

Segundo o texto, a internet nas escolas pode produzir mudanças nos alunos e no método de ensino.

Semana: 10

Habilidade: 6

QUESTÃO 62: Resposta A

As palavras **los** e **lo** substituem respectivamente os substantivos **los jóvenes** e **joven**.

Semana: 10

Habilidade: 7

QUESTÃO 63: Resposta D

Oficina em português é um *heterosemântico* e significa escritório.

Semana: 10

Habilidade: 7

QUESTÃO 64: Resposta B

A palavra **entorno** refere-se ao ambiente.

Semana: 10

Habilidade: 6

QUESTÃO 65: Resposta D

A única afirmação falsa é a terceira, que diz *El proyecto conectará a los alumnos solo con contenidos creados en España*. As demais proposições estão corretas.

Semana: 10

Habilidade: 6

QUESTÃO 66: Resposta D

A palavra **lenguaje** é um *heterogénico* e a alternativa que apresenta a mesma classificação contém as palavras **aprendizaje (el)** e **árbol (el)**, ambas palavras femininas em português.

Semana: 10

Habilidade: 7

QUESTÃO 67: Resposta D

A expressão mencionada na questão pode ser substituída por **del mismo modo**, sem mudar o sentido da frase.

Semana: 10

Habilidade: 7

QUESTÃO 68: Resposta D

A propaganda faz referência ao turismo local.

Semana: 10

Habilidade: 6

QUESTÃO 69: Resposta A

De acordo com o texto, alguns monumentos de Palmira pertencem ao patrimônio da humanidade decretado pela Unesco.

Semana: 10

Habilidade: 6

QUESTÃO 70: Resposta A

Segundo o texto, a diretora-geral da Unesco está desolada com o que está acontecendo na Síria.

Semana: 10

Habilidade: 6