

I Simulado SOMOS Enem 2019 • 1º Dia

Questão / Disciplina / Gabarito

Língua Inglesa | Língua Espanhola

001	Linguagens	A E	031	Linguagens	A	061	C. Humanas	A
002	Linguagens	B D	032	Linguagens	E	062	C. Humanas	C
003	Linguagens	E C	033	Linguagens	C	063	C. Humanas	B
004	Linguagens	B A	034	Linguagens	C	064	C. Humanas	D
005	Linguagens	C B	035	Linguagens	E	065	C. Humanas	E
006	Linguagens	E	036	Linguagens	E	066	C. Humanas	E
007	Linguagens	A	037	Linguagens	B	067	C. Humanas	E
008	Linguagens	C	038	Linguagens	A	068	C. Humanas	D
009	Linguagens	A	039	Linguagens	C	069	C. Humanas	A
010	Linguagens	C	040	Linguagens	C	070	C. Humanas	E
011	Linguagens	B	041	Linguagens	D	071	C. Humanas	D
012	Linguagens	D	042	Linguagens	B	072	C. Humanas	B
013	Linguagens	D	043	Linguagens	D	073	C. Humanas	C
014	Linguagens	D	044	Linguagens	C	074	C. Humanas	D
015	Linguagens	D	045	Linguagens	E	075	C. Humanas	B
016	Linguagens	A	046	C. Humanas	C	076	C. Humanas	A
017	Linguagens	A	047	C. Humanas	A	077	C. Humanas	D
018	Linguagens	A	048	C. Humanas	A	078	C. Humanas	B
019	Linguagens	C	049	C. Humanas	D	079	C. Humanas	C
020	Linguagens	C	050	C. Humanas	C	080	C. Humanas	E
021	Linguagens	E	051	C. Humanas	C	081	C. Humanas	A
022	Linguagens	A	052	C. Humanas	E	082	C. Humanas	C
023	Linguagens	E	053	C. Humanas	E	083	C. Humanas	C
024	Linguagens	E	054	C. Humanas	C	084	C. Humanas	B
025	Linguagens	D	055	C. Humanas	B	085	C. Humanas	E
026	Linguagens	B	056	C. Humanas	B	086	C. Humanas	D
027	Linguagens	E	057	C. Humanas	B	087	C. Humanas	D
028	Linguagens	B	058	C. Humanas	E	088	C. Humanas	C
029	Linguagens	A	059	C. Humanas	C	089	C. Humanas	C
030	Linguagens	A	060	C. Humanas	C	090	C. Humanas	A

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Questões de 01 a 45

Questões 01 a 05 (opção inglês)

QUESTÃO 01 Resposta A

Habilidade: H07 - Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.

A) CORRETA

A alternativa interpreta corretamente a crítica presente no cartum, visto que o personagem leva ao extremo a ideia de que a pessoa "não existiria" ("*so I must not exist*"), ou seja, não seria importante o suficiente, se não houver informações sobre ela nos principais *sites* de busca (exemplificados com *Google* e *Wikipedia*). O cartum demonstra que esse tipo de inferência pode levar a situações absurdas, como a retratada, em que um aluno utiliza essa desculpa para deixar de cumprir suas obrigações.

B) INCORRETA

A alternativa é incorreta, visto que o cartum não diz respeito a deveres de casa, mas sim à dependência de informações virtuais para legitimar a existência dos sujeitos. O aluno poderia marcar esta alternativa caso entendesse apenas a parte em que o personagem fala sobre o dever de casa (*homework*).

C) INCORRETA

Embora seja possível inferir que a sociedade, em relação aos padrões éticos, declara condenável inventar desculpas, isto é, mentir, essa informação extrapola os elementos presentes no cartum e não diz respeito à sua crítica central. Possivelmente, o aluno considera o contexto, no qual o estudante inventa desculpas para o seu professor, mais importante do que a crítica em si trazida em sua fala. Desse modo, o aluno não se atenta ao sentido do texto verbal nem à solicitação do enunciado. Ademais, o aluno pode ter sido levado a esse distrator em razão da palavra "relatório", uma das acepções de *reports*.

D) INCORRETA

A alternativa incorreta apresentaria outro erro de interpretação do aluno quanto à crítica do cartum. O problema indicado não seria uma crítica negativa ao fato de encontrar conteúdos falaciosos em dois *sites* de busca. O aluno poderia marcar esta alternativa caso apenas entendesse, da fala do personagem, o trecho em que ele menciona os *sites* Google e Wikipedia, e reconhecesse o caráter falacioso do texto verbal em questão.

E) INCORRETA

Novamente, a crítica do cartum não é direcionada a questões escolares, e sim ao nível de importância atribuído à internet. Sendo assim, o problema da busca de informações na internet para a realização de trabalhos escolares não é abordado. O aluno poderia marcar esta alternativa caso compreendesse o que está escrito no quadro — "*Reports due today!*" (Relatórios para hoje!) — e a parte da fala do personagem em que ele menciona "*homework*" (dever de casa), mas não compreendesse a crítica social central do cartum.

QUESTÃO 02 Resposta B

Habilidade: H05 - Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.

A) INCORRETA

O artigo não menciona as estatísticas de desemprego ou de analfabetismo, focando apenas nas formas como a inteligência artificial pode ajudar na diminuição do desemprego. O aluno pode marcar esta alternativa caso apenas compreenda o teor geral do texto, mas não os benefícios específicos que a autora coloca no terceiro e quarto parágrafos.

B) CORRETA

Os benefícios mencionados pela autora no terceiro e quarto parágrafos são, respectivamente, a facilitação da busca de empregos, principalmente alguns empregos de classe média que estão vacantes (“*it can simultaneously be used to match them to good middle-class jobs that are going unfilled*”), e a maior facilidade em levar uma educação personalizada (“*differentiated education*”, conceito que é explicado pela autora) para todos os estudantes dos Estados Unidos.

C) INCORRETA

A primeira parte da alternativa está completamente incorreta: o artigo não menciona a aproximação de pessoas com mercados de trabalho afins, mas, sim, a aproximação entre a pessoa e a vaga de emprego ideal. A segunda parte está correta, porém incompleta, visto que não define como essa educação iria chegar de forma diferente ao aluno. O aluno pode marcar esta alternativa caso interprete incorretamente o vocábulo “*match*” (combinar), que pode ser usado com a conotação de ligar duas pessoas.

D) INCORRETA

A primeira parte da resposta está parcialmente correta, visto que a autora defende que a inteligência artificial pode ajudar a solucionar o problema da busca de empregos. A segunda parte, porém, está completamente incorreta, já que o artigo não menciona a questão de classes altas. O aluno pode marcar essa alternativa caso interprete que *differentiated* (diferenciada) pode se referir à questão de classe, visto que o vocábulo em português pode pertencer a esse campo semântico, ou entenda a questão de classe média mencionada no terceiro parágrafo (*good middle-class jobs*, bons empregos de classe média) incorretamente.

E) INCORRETA

O primeiro benefício mencionado não é a incomplexidade do processo de contratação, mas sim do processo de busca. Já o segundo não está indicando a questão da educação como treinamento profissional quando o trabalhador já está contratado, mas sim a educação mais geral, que pode levar à qualificação dos profissionais. O aluno pode marcar esta alternativa caso não entenda o vocábulo “*match*” (combinar), por exemplo, ou não compreenda que o segundo benefício está relacionado à educação de forma geral.

QUESTÃO 03 Resposta E

Habilidade: H08 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.

A) INCORRETA

O primeiro texto, se visto unicamente e sem relação com o segundo texto, pode gerar o entendimento de que os Māori são respeitados e exaltados pela população. A relação com o segundo texto, porém, impede que isso seja concluído, visto que verificamos que eles ainda sofrem com a discriminação. Sendo assim, o aluno pode marcar esta alternativa caso tome apenas o texto I como referência.

B) INCORRETA

O segundo texto chega a indicar essa vinculação com a questão do desemprego, porém não menciona que isso ocorre há quatrocentos anos (essa numeração está presente no primeiro texto, sobre o fato de que os Māori já estavam presentes 400 anos antes de Colombo). O aluno pode marcar esta alternativa caso confunda as informações dos textos, entendendo apenas o significado da expressão numérica “*four hundred years*”.

C) INCORRETA

A alternativa está incorreta visto que não leva em consideração a relação entre os textos, além de fazer uma premissa incorreta quanto ao primeiro texto (os Māori eram de fato esses habitantes). O aluno poderia marcar esta alternativa caso apenas encontrasse as informações de local presentes no texto neste enunciado, mas não compreendesse como essas informações foram usadas no texto.

D) INCORRETA

A representação dos Māori não foi modificada pela crise econômica — eles já eram discriminados anteriormente—, mas a crise intensificou essa discriminação e trouxe mais desemprego a essa população. O aluno pode marcar esta alternativa caso verifique a presença da questão do desemprego no texto II, mas não compreenda que o preconceito contra os Māori é mais antigo.

E) CORRETA

O texto I informa que os Māori são parte essencial da identidade cultural neozelandesa (“*Māori culture is a core part of New Zealand’s national identity.*”) No texto II, porém, vemos que eles ainda são discriminados (“*discrimination against indigenous people*”). Assim, é possível concluir que há uma tentativa de representá-los como parte essencial da sociedade neozelandesa, mesmo que eles, de forma paradoxal, ainda sejam discriminados por essa mesma sociedade.

QUESTÃO 04 Resposta B

Habilidade: H08 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.

A) INCORRETA

A poeta, em seus versos, apresenta exatamente a ideia contrária: a aversão a mulheres que não lutavam pelo sufrágio. O aluno pode marcar esta alternativa caso entenda de forma incorreta a ideia central do texto, imaginando que a autora era antissufragista em razão do título, por exemplo.

B) CORRETA

Charlotte Perkins Gilman, participante do movimento sufragista americano, está, nesses versos, criticando a postura de algumas mulheres que fazem parte de uma classe abastada da sociedade e não acreditam precisar do direito ao voto. É possível perceber que ela está falando sobre essas mulheres na primeira estrofe, em que ela menciona um estilo de vida requintado, como casas luxuosas. É possível ainda entender a crítica a partir da última estrofe, em que ela menciona que esse tipo de postura seria "*monstrous*" (monstruosa) e essas mulheres estariam "*uniting against womanhood*" (unindo-se contra a feminilidade).

C) INCORRETA

A autora poderia ser simpática às mulheres que sabiam de seus direitos, mas essa ideia não está presente no poema, visto que é um poema de contestação àquelas mulheres que, ao contrário, lutavam contra seus próprios direitos. O aluno poderia marcar esta alternativa caso entendesse incorretamente o verso "*These tell us they have all the rights they want.*" (Elas nos dizem que têm todos os direitos que querem).

D) INCORRETA

A poeta não apresenta um indicativo de ódio às mulheres que pecavam pela luxúria — não há conotação moralizante nesse sentido no poema. O uso de palavras como "*luxurious*" (luxuosa) no primeiro verso ou "*sin*" (pecado) no último pode confundir o aluno que não entendeu corretamente o poema e levá-lo a marcar esta alternativa.

E) INCORRETA

A poeta não apresenta emoções relacionadas ao temor, nem visa reduzi-lo, mesmo que tenha usado o adjetivo "*monstrous*" (monstruoso). Além disso, ela não remete apenas a mulheres de renome, mas sim a mulheres pertencentes à alta classe social como um todo. O aluno poderia marcar esta alternativa caso não compreendesse a ideia central do poema e fosse induzido pela palavra "*monstrous*" e pela expressão "*that great name*" (o grande nome, o renome).

QUESTÃO 05 Resposta C

Habilidade: H07 - Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.

A) INCORRETA

O texto se propõe a referenciar as maiores conquistas de Steve Jobs, não de sua empresa.

B) INCORRETA

Não há nenhuma descrição a respeito das criações de Steve Jobs, apenas a enunciação de reconhecimento por elas.

C) CORRETA

O texto anuncia que reconhece as maiores conquistas de Steve Jobs, com o objetivo de honrá-lo e enaltecê-lo como um pioneiro do mundo digital, como evidencia a expressão "*pays our respects to a digital pioneer*"; portanto, será enaltecida sua contribuição para o mundo digital.

D) INCORRETA

O texto não apresenta tom de lamento nem se refere à ausência de criação de novas tecnologias por parte de Steve Jobs.

E) INCORRETA

O texto não mostra tom de discussão, pois apresenta como fato a contribuição de Steve Jobs para a geração digital, sem abrir para contra-argumentação.

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Questões 01 a 45

Questões de 01 a 05 (opção espanhol)

QUESTÃO 01 Resposta E

Habilidade: H08 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.

A) INCORRETA

Os pais de Obeso sofreram com a partida do filho; sendo assim, não se pode afirmar que é sobre o sofrimento do povo negro. A abolição da escravidão na Colômbia ocorreu dois anos após o nascimento de Candelario Obeso, mas, no trecho em análise, ele não faz nenhuma menção a isso. Portanto, não aborda o sofrimento do povo negro.

B) INCORRETA

Obeso mostra como seus pais reagiram à sua partida, afirmando que eles o abençoaram entre lágrimas e preocupação com o filho.

C) INCORRETA

Candelario Obeso narra sua trajetória em busca de uma vida melhor, mas não incentiva outras pessoas a fazer o mesmo. Apesar de textos que narrem trajetórias de vida serem, normalmente, inspiradores, esse não foi o objetivo de Obeso.

D) INCORRETA

Mesmo a escravidão tendo sido abolida 32 anos após a proclamação da república na Colômbia, em momento nenhum o poema faz alusão a ela. Aliás, a informação de que o poeta é negro encontra-se apenas no enunciado; não há nenhuma palavra ou expressão no poema que nos permita subentender ou inferir que ele era negro.

E) CORRETA

No poema *Sotto Voce*, Candelario Obeso retrata sua trajetória de vida desde a sua saída da Província de Mompox até sua chegada a Bogotá, lembrando quando ele saiu, como foi o seu percurso, como os seus pais reagiram à sua partida etc.

QUESTÃO 02 Resposta D

Habilidade: H07 - Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.

A) INCORRETA

Apesar de o consumo excessivo de séries ser o tema da notícia, não é a menção ao Centro de Investigações Sociológicas que demonstra isso, mas o neologismo "seriefilia", que significa paixão por séries.

B) INCORRETA

O que enfatiza o vício das pessoas em séries são as informações sobre a porcentagem de pessoas que consomem televisão e o aumento do consumo de televisão através do uso da internet em dispositivos móveis.

C) INCORRETA

O texto destaca que assistir a televisão é a atividade preferida entre os entrevistados e que estar com a família e sair para passear estão, respectivamente, em segundo e terceiro lugar.

D) CORRETA

A menção serve para dar credibilidade à informação da porcentagem de entrevistados que assistem a televisão, pois a pesquisa foi realizada por uma instituição que trabalha com pesquisas. Sendo assim, provavelmente a informação é verdadeira.

E) INCORRETA

Podemos inferir que assistir a séries excessivamente interfere nas relações sócioafetivas, fazendo que as pessoas convivam muito. No entanto, essa informação não está explícita na notícia; sendo assim, ela não pode estar associada à menção do Centro de Investigações Sociológicas.

QUESTÃO 03 Resposta C

Habilidade: H08 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.

- A) INCORRETA
No segundo parágrafo do texto, o autor discorre sobre algumas das mudanças ocorridas com o tango ao longo da história, como aquelas provocadas pelas influências de Londres e Paris; logo, não manteve-se inalterado.
- B) INCORRETA
O texto apresenta a informação de que na década de 1920 o tango foi capaz inclusive de ultrapassar fronteiras, atingindo os salões de Paris; logo, sim, o tango é capaz de chegar a outras regiões além dos subúrbios.
- C) CORRETA
O texto apresenta a informação de que o tango, por sua maleabilidade, foi capaz de adaptar-se e sobreviver, ultrapassando as fronteiras do país na década de 1920 e revivendo com as forças juvenis.
- D) INCORRETA
No segundo parágrafo, está indicado que o tango substituiu seu caráter primitivo pelas influências de Londres e Paris para adaptar-se ao novo ambiente social.
- E) INCORRETA
O segundo parágrafo do texto realça as influências de Londres (Inglaterra) e Paris (França) sobre o tango.

QUESTÃO 04 Resposta A

Habilidade: H08 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.

- A) CORRETA
Em sentido restrito, segundo a Enciclopédia das Línguas no Brasil, do Laboratório de Estudos Urbanos da Unicamp, a definição de dialeto abarca as peculiaridades de pronúncia, de vocabulário e de gramática, referente ao uso da língua próprio de determinada região. Alguns falantes se sentem expatriados quando são caracterizados por falarem algum dialeto, chegando a ficarem ofendidos por isso. No entanto, o texto afirma que, em menor ou maior grau, todos falamos dialetos, pois a língua é um elemento abstrato que se constitui nos contextos em que é utilizada.
- B) INCORRETA
De acordo com a Enciclopédia das Línguas no Brasil, do Laboratório de Estudos Urbanos da Unicamp, em sentido amplo, os dialetos podem ser caracterizados por ser uma língua falada por um determinado estrato social, mas não é, necessariamente, das classes sociais menos favorecidas.
- C) INCORRETA
O texto menciona apenas que os falantes ficam ofendidos por serem caracterizados por utilizar algum dialeto, mas não há nenhuma informação explícita ou implícita referente ao domínio da língua materna pelos falantes.
- D) INCORRETA
Não é possível inferir que os falantes rechaçam sua língua materna; pelo contrário, justamente por reconhecerem a importância da língua e por valorizarem-na, não gostam de serem denominados falantes de dialetos – que são considerados, pelos próprios falantes, um subproduto da língua materna, sendo assim uma língua inferior.
- E) INCORRETA
Não há nenhuma informação, no texto, que permita inferir que o uso de dialetos se caracteriza por ser composto por palavras chulas.

QUESTÃO 05 Resposta B

Habilidade: H06 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

- A) INCORRETA
O cartaz solicita que as pessoas vacinem-se por si mesmas e pelos outros, não trazendo, portanto, resultados de pesquisas sobre a vacinação.

B) CORRETA

O cartaz busca mostrar a importância da vacina para a população. Mostra-se a importância da vacinação no sentido de evitar a disseminação de doenças.

C) INCORRETA

A presença de médicos e enfermeiras na campanha foi utilizada apenas para ajudar a ilustrar a questão da vacinação, mostrando elementos ligados à saúde.

D) INCORRETA

Apesar de, nos últimos anos, terem surgido casos de sarampo no Brasil e no mundo, o cartaz não faz menção a esse retorno da doença. Dessa forma, ele visa à prevenção.

E) INCORRETA

Em momento nenhum, o cartaz faz referência à mortalidade de profissionais da saúde. O texto trata apenas da vacinação como um importante meio de prevenção, pois, se você está vacinado, não irá ajudar na disseminação de nenhuma doença.

QUESTÃO 06 Resposta E

Habilidade: H16 - Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.

A) INCORRETA

O aluno atentou aos aspectos formais do poema e a saliência de sua dimensão plástica, contudo não há prevalência da forma sobre os conteúdos históricos e sociais, que são centrais para a interpretação.

B) INCORRETA

O aluno atentou ao caráter histórico e memorial do conteúdo poético; entretanto, não há menção direta a personagens e fatos da Inconfidência Mineira, mas uma transformação dessa faceta histórica pela subjetividade do eu lírico.

C) INCORRETA

O aluno associou a palavra "esconso" ao uso da linguagem erudita, entretanto não é possível interpretar no poema qualquer atitude de desencantamento do autor. Além disso, o poema não é, em sua totalidade, marcado por uma linguagem erudita, de modo que a colocação de "esconso" pode ser mais bem pensada como uso pontual de uma colocação erudita para fins de rima, métrica etc.

D) INCORRETA

O aluno associou equivocadamente a justaposição de palavras aliteradas como "escada/escapo", "pedra/prendo", presentes ao longo de todo o poema, como uma oposição geradora de contrastes, emulando nele o culto ao contraste típico do barroquismo. Entretanto, não há, de fato, contraste de sentidos, como "claro/escuro", "vida/morte" assim, não há continuidade entre os procedimentos estéticos e literários.

E) CORRETA

O poema se localiza historicamente no período do regime militar, que pode ser traçado em paralelo à situação de despotismo vivida durante a Inconfidência Mineira, uma vez que em ambos os momentos havia um clima de perseguição e luta política acirrados. Com uma linguagem vanguardista, expressa em especial pela preocupação formal com a tipografia do texto, o autor recria o ambiente de opressão vivido pelos inconfidentes, aproximando de sua própria época.

QUESTÃO 07 Resposta A

Habilidade: H25 - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

A) CORRETA

Realmente, as palavras das expressões se relacionam ao uso comum de situações específicas da língua e de variedades também comuns à língua. O aluno considera ainda que outros exemplos, como "ocê", "vô" e "tá", são comuns a uma fala mais próxima da variedade coloquial da língua.

B) INCORRETA

As expressões citadas não são necessariamente típicas de integrantes de uma mesma família, pois podem ser encontradas na fala de outros grupos sociais. O aluno que marca essa alternativa considera que o fato de o texto apresentar uma mãe e um filho é o suficiente para entender as palavras destacadas como representações desse grupo.

C) INCORRETA

Todas as variantes da língua, de uma maneira ou de outra, foram inventadas. O aluno que marca essa alternativa talvez leve essa ideia em consideração. A pura invenção não pode ser dada, porém, como correta, porque a justificativa não é suficiente para explicá-la. As variantes apontadas no enunciado existem na língua e, exatamente por isso, são consideradas como distinções de uso da língua, já que cada uso representa uma situação ou uso em um determinado contexto social.

D) INCORRETA

As expressões não são mesmo exemplos de norma culta, mas nem por isso são inadequadas, de modo geral. O aluno que marca a alternativa considera que o não emprego da formalidade linguística, em qualquer situação, empobrece a fala e o falante. O aluno esqueceu-se de analisar que a língua requer variantes para contextos distintos de uso. Assim, dizer “vô”, “pra”, “iscola”, “istudô” depende da situação comunicativa. Ademais, essa variedade é adequada para o contexto em questão: conversa informal entre mãe e filho.

E) INCORRETA

A recorrência do emprego das expressões é uma realidade. O aluno que opta por essa alternativa, no entanto, desconsidera que o uso de tais expressões deve estar atrelado a uma situação comunicativa. Isto é, as variedades linguísticas não devem ser simplesmente aplicadas a qualquer situação discursiva por existirem, mas por serem adequadas ou não em determinados contextos de uso.

QUESTÃO 08 Resposta C

Habilidade: H20 - Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional.

A) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno não depreende dos textos o objetivo central de ambos: reforçar a presença da cultura africana e da população negra na formação social brasileira.

B) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno compreende a contribuição africana à formação cultural e social no Brasil, mas não entende que é decorrente desde o período da escravidão.

C) CORRETA

É marca dos textos a herança africana em diversos aspectos sociais e culturais brasileiros. Vemos, no texto I, que são diversas as contribuições do povo africano, exercendo influência na língua, na culinária, nas religiões, entre outros. O texto II nos traz, através da fotografia, a marca da presença da população negra no Brasil. Dessa forma, relacionando ambos os textos, pode-se constatar que a cultura africana marca presença na construção da identidade nacional brasileira.

D) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno entende a forte influência africana na formação cultural brasileira, mas não depreende dos textos que tal processo não foi unicamente responsabilidade da população negra vinda ao Brasil ou aqui nascida; nem que se deu através de trocas, como nos traz o texto I.

E) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno compreende que existe influência africana na formação cultural do Brasil, mas não processa a informação trazida no texto I de que as várias línguas faladas pelos africanos influenciaram e remontaram o português até então falado no Brasil.

QUESTÃO 09 Resposta A

Habilidade: H10 - Reconhecer a necessidade de transformação de hábitos corporais em função das necessidades cinestésicas.

A) CORRETA

O texto mostra que o principal objetivo das aulas de Educação Física escolar é promover o conhecimento e a vivência da cultura corporal de movimento, sendo essa aqueles movimentos criados pela sociedade, com objetivos específicos, que permitem a expressão de emoções, o lazer e a liberdade corporal. Permite-se, portanto, a autonomia e a diversificação das atividades de lazer dos sujeitos. A técnica específica e o refinamento dessas habilidades não devem ser o ponto principal da Educação Física, mas sim tratados mais especificamente nas atividades extracurriculares.

B) INCORRETA

O aluno se ateu às características do que o autor considera como função das atividades extracurriculares que ocorrem na escola, e não efetivamente nas características da Educação Física escolar, como é requisitado pelo enunciado. De acordo com o autor, as atividades extracurriculares, mas não a Educação Física escolar, devem tratar de forma consistente das técnicas subjacentes à cultura corporal de movimento. Além disso, a Educação Física escolar deve promover a diversificação dos conhecimentos e não o reforço da cultura já conhecida e valorizada por esses alunos e pela sociedade.

C) INCORRETA

O aluno se ateu às características do que o autor considera como função das atividades extracurriculares que ocorrem na escola, e não efetivamente nas características da Educação Física escolar, como é requisitado pelo enunciado. De acordo com o autor, as atividades extracurriculares, mas não a Educação Física escolar, devem tratar de forma consistente das técnicas subjacentes à cultura corporal de movimento.

D) INCORRETA

O aluno se ateu às características do que o autor considera como função das atividades extracurriculares que ocorrem na escola, e não efetivamente nas características da Educação Física escolar, como é requisitado pelo enunciado. De acordo com o autor, a Educação Física escolar deve promover a diversificação dos conhecimentos e não o reforço da cultura já conhecida e valorizada por esses alunos e pela sociedade.

E) INCORRETA

O aluno se ateu às características do que o autor considera como função das atividades extracurriculares que ocorrem na escola, e não efetivamente nas características da Educação Física escolar, como é requisitado pelo enunciado. A Educação Física escolar não deve tratar apenas daquelas culturas corporais já conhecidas, apreciadas, pelos alunos. A partir da vivência dos elementos das mais diversas culturas corporais de movimento, os alunos e professores podem estabelecer, de forma extracurricular, aquelas que mais agradam e, assim, focar e refinar seu conhecimento.

QUESTÃO 10 Resposta C

Habilidade: H20 - Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional.

A) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o estudante interpreta de maneira equivocada o primeiro parágrafo da notícia, pois não há nada que remeta a uma valorização internacional da língua tupi. Provavelmente ele entendeu que o cineasta alemão conheceu o último falante da língua tupi e não o último falante de uma língua aborígine da Austrália.

B) INCORRETA

Para escolher esta alternativa, o estudante interpreta corretamente que foi criado um dicionário sobre a língua tupi, mas possui em seus conhecimentos prévios a ideia de que existir um dicionário sobre uma língua específica é o único aparato que a legitima como língua. Uma língua porém, porém, é o dispositivo de comunicação que possui regras gerais e padronizadas, visando possibilitar aos seus falantes o ato de se comunicar.

C) CORRETA

Quando o pai de Jacira produz um dicionário com o intuito de manter viva a sua língua e a sua cultura, ele está valorizando tanto essa língua quanto essa cultura. No título da notícia, "O país de 200 línguas", já há o reconhecimento de que o Brasil possui um vasto patrimônio linguístico, pois assume que elas também fazem parte da cultura e da história do país.

D) INCORRETA

O estudante que marca esta alternativa engana-se ao interpretar que o pai de Jacira é o último falante da língua tupi, pois não é verdade. Tal erro pode acontecer porque o estudante confunde o aborígine australiano com o pai de Jacira. Também não há informações suficientes para afirmar que foi feito um registro linguístico detalhado ou apenas palavras e seus significados no dicionário elaborado pelo pai de Jacira.

E) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa o estudante interpretou errado o último parágrafo do texto, no qual Jacira fala sobre a briga que travam pelo reconhecimento do seu povo como etnia tupinambá e sobre os diferentes tipos existentes da língua tupi. A frase: "Mas há muito mais do que isso nas salas de aula das aldeias indígenas" também pode levar o estudante a se confundir em sua interpretação, caso não esteja atento.

QUESTÃO 11 Resposta B

Habilidade: H24 - Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.

A) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno não compreende que a charge tem como objetivo ironizar uma problemática relacionada à mobilidade urbana, uma vez que associa a presença de caminhões ao transporte rodoviário e, a partir daí, entende uma suposta crítica feita pelo chargista.

B) CORRETA

A reflexão proposta pela charge, mobilizada por meio da presença de linguagem verbal e não verbal, é relacionada à problemática do trânsito e da mobilidade nas áreas urbanas. Partindo da citação de Parmênides, é constituída a ironia, uma vez que é relacionada diretamente à imagem do intenso tráfego de veículos ilustrado.

C) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno associa Parmênides a tempos antigos, mas não compreende o contexto em que a citação do filósofo é localizada, tampouco seu objetivo.

D) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno relaciona a problemática da mobilidade urbana ao tráfego de veículos particulares, possuindo como horizonte o transporte público como possível solução. Contudo, não interpreta corretamente o conteúdo da charge.

E) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno mobiliza possíveis soluções para os problemas de mobilidade urbana, mas não compreende o sentido da ironia presente na charge.

QUESTÃO 12 Resposta D

Habilidade: H14 - Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.

A) INCORRETA

Não é necessário que uma obra tenha sido produzida com técnicas e materiais profissionais para ser considerada arte.

B) INCORRETA

As obras da primeira imagem também são consideradas manifestações artísticas e apresentam diversas técnicas e significados.

C) INCORRETA

Mesmo que as obras tenham apenas fins estéticos e não sejam críticas sociais, ainda assim isso não as torna inválidas como manifestações artísticas.

D) CORRETA

Ambas imagens registram características da nossa sociedade, sendo que o grafite expressa pensamentos e críticas pertinentes à nossa época, assim como desperta sentimentos e emoções, conceitos essenciais à arte.

E) INCORRETA

Não há somente um tipo de ambiente próprio para o surgimento da arte. As manifestações artísticas podem surgir e estar presentes nos mais variados ambientes, desde galerias e museus até muros e calçadas.

QUESTÃO 13 Resposta D

Habilidade: H22 - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.

A) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o estudante não compreende que o texto II diz respeito às consequências do racismo para o negro. Ademais, não há o depoimento pessoal da psicóloga, mas argumentos científicos que servem para embasar os malefícios causados pelo preconceito racial.

B) INCORRETA

Não há oposição entre os dois textos acerca do racismo: ambos concordam que ele faz mal à saúde. O estudante que marca esta alternativa não compreende que os textos compartilham a mesma ideia, sendo que o segundo, inclusive, exemplifica como o racismo pode afetar a saúde.

C) INCORRETA

Para marcar esta alternativa, o estudante deve confundir o teor do segundo texto, pois não se trata de uma crítica, mas sim de um texto informativo sobre as consequências dos traumas causados pelo racismo. Além disso, o segundo texto não informa se o preconceito racial ocorre especialmente nos sistemas de saúde pública.

D) CORRETA

O primeiro texto é uma campanha para combater o racismo no SUS, e o segundo mostra o trecho de uma reportagem sobre os traumas psicológicos que podem ser causados pelo racismo, além de apresentar fatos sobre o que é o racismo e como ele atua negativamente, influenciando a população negra como sujeito social. Nesse sentido, o segundo texto amplia o conteúdo do primeiro ao apresentar novos dados acerca dos efeitos negativos do racismo sobre as pessoas negras e suas consequências refletidas na sociedade.

E) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o estudante mostra que não compreendeu o primeiro texto, pois não se trata dos profissionais da área de saúde que cometem racismo, mas sim de qualquer pessoa que esteja no ambiente do SUS e possa vir a cometer esse ato. Ademais, o segundo texto não aborda o racismo especificamente na área da saúde, mas sim de um modo geral.

QUESTÃO 14 Resposta D

Habilidade: H11 - Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.

A) INCORRETA

O aluno interpretou que uma das características do jogo elencadas no texto, relacionada a regras e táticas, é fator determinante para a fruição através das práticas corporais; entretanto, o texto não estabelece tal relação entre fixação de táticas e fruição.

B) INCORRETA

O aluno interpretou que a competitividade, que é, de fato, uma característica usual do jogo, é determinante para a fruição nas práticas corporais. O texto, entretanto, não menciona a competitividade e o interesse pelo sucesso como características definidoras do jogo, tampouco como meio de fruição.

C) INCORRETA

O aluno interpretou através da definição de jogo dada pelo texto que o aperfeiçoamento técnico (como a melhoria na manipulação de regras, por exemplo), ao gerar resultados satisfatórios, é o principal fator de fruição; entretanto, o texto não estabelece uma conexão entre a fruição e os resultados obtidos nas práticas corporais do jogo.

D) CORRETA

O texto destaca, ao definir o jogo como *"acompanhado de um sentimento de tensão e de alegria e de uma consciência de ser diferente da "vida cotidiana"* o caráter lúcido das práticas corporais como principal fator de fruição, já que é por meio da tensão e alegria, e apartado da chamada "vida cotidiana", que torna possível as experiências inusitadas.

E) INCORRETA

O aluno interpretou que o uso de tecnologias, possível em muitas modalidades de jogo, é fator determinante para a fruição nas práticas corporais; entretanto, o texto não menciona o uso de aparatos tecnológicos como fator de fruição.

QUESTÃO 15 Resposta D

Habilidade: H11 - Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.

A) INCORRETA

O aluno se ateu à causa orgânica, em que os altos níveis de lesão em idosos resultam em proibição da prática de atividade física por longos períodos, mesmo quando essa proibição não é necessária. No entanto, o enunciado pede uma política pública relacionada a causas ambientais.

B) INCORRETA

O aluno se ateu à causa cultural, em que cuidadores e familiares em uma tentativa de proteger os idosos acabam por subestimar suas capacidades e potencialidades, o que acaba impedindo que pratiquem atividades físicas, se tornando ativos e saudáveis.

C) INCORRETA

O aluno se ateu à causa orgânica, em que os altos níveis de lesão em idosos resultam em recomendação por parte de equipes de saúde e familiares da interrupção da prática de atividade física por longos períodos mesmo quando essa proibição não é necessária. No entanto, o enunciado pede uma política pública relacionada a causas ambientais.

D) CORRETA

A implantação de centros de atividade física para idosos é uma opção viável de política pública para diminuir as causas ambientais, pois um grande motivo para a falta de atividade física de idosos, como apontado no texto, é a falta de espaços seguros e acessíveis. Ao espalhar centros direcionados a idosos, esses serão não apenas adaptados e seguros, mas também acessíveis para idosos de diferentes classes sociais e regiões.

E) INCORRETA

No texto, o autor menciona que a utilização de equipamentos eletrônicos diminui a prática de atividades físicas por idosos de classes mais altas. O aluno não entendeu, portanto, que essa diminuição de movimento é algo ruim para a qualidade física desses idosos. Além disso, essa ação não se adequaria à causa ambiental, como pedido no enunciado.

QUESTÃO 16 Resposta A

Habilidade: H18 - Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.

A) CORRETA

A progressão temática é um recurso utilizado no processo de construção textual visando garantir a existência de uma sequência narrativa. No trecho em destaque, nota-se a sequência estabelecida por meio dos tempos verbais, que indicam a progressão da ação das personagens.

B) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa, o estudante parece compreender o que são locuções adverbiais, contudo o uso de locuções adverbiais que causam a progressão temática do texto não é contínuo, pois ocorre somente uma vez: "Certa vez".

C) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o estudante não compreende que o foco narrativo é o modo como o narrador conta os fatos da história, pois assim saberia que ele narra tanto o que acontece com o homem quanto o que acontece com a mulher.

D) INCORRETA

O estudante que marca essa alternativa não compreende que a progressão não ocorre apenas por meio de uma relação exclusivamente semântica dos eventos, mas sintática também, no que diz respeito à articulação entre os eixos de informação.

E) INCORRETA

O estudante que marca essa alternativa não possui conhecimento acerca do que é a progressão temática como recurso textual, pois é justamente a alternância de tempos verbais que causa uma sequência ao texto; logo, a resposta correta não poderia ser a que indica que os verbos estariam no modo infinitivo.

QUESTÃO 17 Resposta A

Habilidade: H01 - Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.

A) CORRETA

A entonação é um recurso paralinguístico da linguagem oral; portanto, comunica emoção e intenção por meio de uma mensagem instantânea oral em um aplicativo.

B) INCORRETA

Os sinais de pontuação são recursos da linguagem escrita que representam a entonação de quem escreve. Dessa forma, o aluno não atenta ao enunciado que visa ao recurso presente na modalidade oral.

C) INCORRETA

As figuras de linguagem são recursos linguísticos, não paralinguísticos. Ao marcar essa opção, o estudante demonstra não ter atentado à definição de "paralinguagem" expressa no texto suporte: repertório de elementos não verbais da comunicação.

- D) INCORRETA
Substantivos e verbos são recursos verbais presentes na modalidade oral e escrita, não configurando um recurso paralinguístico. O aluno não atenta ao texto suporte, que conceitua a “paralinguagem” como um recurso não verbal da comunicação.
- E) INCORRETA
Os elementos conectivos presentes na língua são fundamentais na comunicação, porém não se configuram como recursos paralinguísticos orais, pois não se aplicam às modalidades da voz que fornecem informações sobre a emoção do locutor.

QUESTÃO 18 Resposta A

Habilidade: H12 - Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.

- A) CORRETA
Apesar do surgimento de inúmeras outras formas de arte e entretenimento, o circo permanece na sociedade atual e ainda tem grande valor cultural.
- B) INCORRETA
Embora sejam vistos principalmente como entretenimento para toda a família, há diversos espetáculos circenses voltados também para o público adulto e com caráter muito mais artístico e performático do que humorístico.
- C) INCORRETA
Ainda nos dias de hoje, há muitos circos que viajam todo o país levando sua arte e cultura para diversas cidades e classes sociais.
- D) INCORRETA
O surgimento dos circos pode ser traçado há quase 5.000 anos, em diversos países e culturas. Não é uma manifestação de arte recente.
- E) INCORRETA
A cultura circense também é difundida através de escolas e comunidades, e não apenas dentro das famílias.

QUESTÃO 19 Resposta C

Habilidade: H13 - Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.

- A) INCORRETA
Ele não faz uso de técnicas tradicionais de fotografia. A inclusão implica a adaptação das condições individuais do ser humano, não o exercício de compensação através da participação.
- B) INCORRETA
O processo da fotografia é diferente do tradicional, mas o resultado final apresenta uma estética que quebra normas e padrões, e apresenta um novo universo ao espectador.
- C) CORRETA
Sua fotografia quebra barreiras e transcende os padrões, aproximando as pessoas que enxergam do seu mundo cego, em que os outros sentidos são aflorados.
- D) INCORRETA
Por meio das obras, o artista expõe seu mundo de forma muito íntima e sentimental, transportando o espectador ao seu mundo através das imagens e adaptando a técnica para sua condição.
- E) INCORRETA
Apesar de o fotógrafo não enxergar, ele faz uso dos seus outros sentidos e do seu instinto, para saber como aplicar as técnicas de fotografia e chegar o mais próximo das imagens que criava em sua mente.

QUESTÃO 20 Resposta C

Habilidade: H30 - Relacionar as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem.

- A) INCORRETA
No texto encontramos a informação de que são os próprios funcionários que, por meio do uso, levam os aplicativos às empresas. “Mas foram os consumidores os primeiros a utilizá-las e, pela força do uso, as instalarem dentro das empresas.”

B) INCORRETA

De fato, as empresas devem repensar os seus processos e sistemas; no entanto, de acordo com o texto, os funcionários não agem de forma não colaborativa.

C) CORRETA

No trecho “[...] não foram as empresas as primeiras usuárias de tais inovações e que, anos depois, vieram a massificá-las a ponto de chegarem a preços acessíveis. Mas foram os consumidores os primeiros a utilizá-las e, pela força do uso, as instalarem dentro das empresas.” é possível verificar essa informação. Os softwares de negócios teriam gosto de jogos eletrônicos já que os funcionários das corporações utilizam os aplicativos, como consumidores, interagindo com o sistema, da mesma forma como um consumidor de jogos eletrônicos interage com os jogos em busca do objetivo de cada atividade.

D) INCORRETA

De acordo com o texto, os softwares já fazem parte da rotina dos funcionários: “O empregado como usuário em última instância está agora acostumado a aplicações que se adaptam facilmente à sua vida e que, em contrapartida, o envolvem no compromisso de continuar utilizando-as.”.

E) INCORRETA

São os funcionários que levam os softwares para as empresas, conforme o primeiro parágrafo do texto.

QUESTÃO 21 Resposta E

Habilidade: H26 - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.

A) INCORRETA

O texto está escrito na norma culta padrão e o trecho destacado está informal, com o uso da gíria. O aluno que marca esta alternativa não percebe que há distinções linguísticas, apenas percebe a marcação gráfica. Assim, ele entende que o recurso do negrito é a diferenciação da voz do entrevistado e da voz do entrevistador. Isto é, o aluno consegue separar as vozes no texto, mas não percebe, que, no trecho, a voz destacada é de alguém que não está no texto, mas da comunidade de que o rapper faz parte.

B) INCORRETA

A expressão “quebrada” deve ser entendida no texto metaforicamente em relação ao espaço onde o músico nasceu. O aluno que opta por esta alternativa não faz uma leitura atenta do texto ou do enunciado, por isso considera “quebrar” um ato relacionado ao gênero musical.

C) INCORRETA

Há uma preocupação do entrevistado em mostrar que existe discriminação racial e, por isso, há quebra na isonomia social pregada pela Constituição. Contudo, a palavra “quebrada”, no texto, deve ser interpretada de forma figurativa. O aluno que marca esta alternativa não se atém ao sentido figurado da expressão e interpreta a crítica à discriminação racial como uma atitude que precisa ser “quebrada”.

D) INCORRETA

O rapper mostra, já no título, que sofreu e sofre com o racismo, porém a palavra “quebrada” no texto não possui relação com essa ideia. O aluno que marca a alternativa faz uma leitura sociodiscursiva do texto associada à palavra em questão e a interpreta de modo conotativo, ao ignorar a variante linguística solicitada no enunciado que marca apenas um discurso informal da língua.

E) CORRETA

O texto está escrito dentro da norma padrão da língua portuguesa e, ao se tentar repetir a fala comum da região de Santana, onde o rapper mora, a variedade linguística passa a ser mais informal; nesse caso, uma gíria. O aluno que marca essa alternativa nota que a palavra da expressão destacada não segue a norma culta e faz parte de um vocabulário mais cotidiano e, nesse caso, comum a pessoas que fazem parte de um determinado círculo geográfico e social.

QUESTÃO 22 Resposta A

Habilidade: H17 - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

A) CORRETA

O aluno nota que o narrador/organizador do texto atribui a dificuldade de compor a narrativa a vários recursos e documentos aos quais ele teve acesso.

B) INCORRETA

O aluno interpreta a ideia de “tudo se embaralhava em desconexas constelações de episódios” como uma intenção composicional do narrador, e não como uma questão de impossibilidade de uma narração sequencial.

- C) INCORRETA
O aluno atribui a ideia de relato à noção de realidade discursiva, porém, no trecho, não há menção a passagens de personagens históricas.
- D) INCORRETA
O aluno relaciona uma ideia baseada no senso comum de que a contemporaneidade propõe espaços narrativos que fogem à lógica naturalista, ideia essa ausente no trecho de Hatoum.
- E) INCORRETA
O aluno interpreta a colocação “isso me alijava do ofício necessário e talvez imperativo que é o de ordenar o relato, para não deixá-lo suspenso, à deriva, modulado pelo acaso” como uma possibilidade de eliminar a figura do narrador.

QUESTÃO 23 Resposta E

Habilidade: H01 - Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.

- A) INCORRETA
De acordo com o texto, os emojis normalmente são usados para indicar a emoção do indivíduo, não para disfarçá-la. O aluno que escolhe essa alternativa faz uma leitura coerente do trecho e provavelmente a relaciona com o uso social do recurso, conforme mostrado na imagem e conforme o próprio conhecimento prático do recurso.
- B) INCORRETA
Embora os celulares e os computadores estejam cada vez mais presentes na vida do ser humano, nem todos têm ou querem ter um. O aluno que marca essa alternativa já percebe que esse é um dos entraves para tornar a interação social por emojis uma linguagem universal. Além disso, o próprio texto verbal indica que o uso dos emojis é “quase” universal, isto é, ainda não é um recurso utilizado por toda e qualquer pessoa.
- C) INCORRETA
Nem a imagem nem as palavras evidenciam que o uso dos emojis é feito para expressar desejos. O aluno que marca a alternativa confunde a emoção do usuário com desejo, já que normalmente o que se quer (objeto de desejo) corresponde a alguma emoção do indivíduo.
- D) INCORRETA
Realmente os emojis podem substituir o texto verbal em contextos comunicativos, mas não em qualquer contexto. O aluno que opta pela alternativa se esquece de avaliar o fato de que os emojis são recursos visuais informais e, por isso, não se identificam com qualquer situação comunicativa.
- E) CORRETA
Com base na imagem e no texto verbal, a emoção do indivíduo é mais rapidamente identificada pelo interlocutor da mensagem se for passada por um desenho que equivalha a emoção sentida. O aluno que marca essa opção entende que há contextos específicos de uso dos emojis e que a função deles é exprimir mais rapidamente uma ideia ou sentimento. Dessa forma, os emojis acabam sendo facilitadores da comunicação, já que os envolvidos na mensagem podem ser mais assertivos e rápidos com desenhos prontos do que com palavras ainda a se pensar e a se escrever.

QUESTÃO 24 Resposta E

Habilidade: H03 - Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.

- A) INCORRETA
Ao marcar esta opção, o aluno se utiliza do contexto – o teste respondido com alternativas contrárias às reais – para inferir a ironia solicitada no enunciado, não atentando ao trecho que de fato expressa uma reação irônica.
- B) INCORRETA
Ao marcar esta alternativa, o aluno conclui que a ironia está presente nas respostas obtidas após as duas realizações do teste.
- C) INCORRETA
Ao marcar esta alternativa, o aluno não atenta ao comando sobre a busca por um trecho irônico do texto, mas ao primeiro período do enunciado, no qual a influência da internet sobre seus usuários é citada.

D) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno não compreende o efeito da ironia presente no texto, posto que opta por um trecho que não denota tom irônico ou humorístico.

E) CORRETA

Posto que a autora não realizou de fato uma consulta com Freud, a ironia por ela utilizada é expressa no trecho "Fiquei radiante: eu havia realizado uma consulta paranormal com o pai da psicanálise", deixando claro que a influência da internet, nesse caso, foi a de distraí-la e influenciá-la.

QUESTÃO 25 Resposta D

Habilidade: H09 - Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social.

A) INCORRETA

O aluno entendeu a expressão "investimento social" utilizada no texto como um investimento de longo prazo, em que a mulher realiza uma "troca", ao realizar exercícios físicos para diminuir sua taxa ou os efeitos do envelhecimento posteriormente.

B) INCORRETA

O aluno leu no texto alguns termos que, de forma apressada ou descontextualizada, podem indicar busca por saúde, como "controle do peso corporal" e "promoção de saúde". No entanto, o texto mostra que os motivos da prática de atividades físicas pelas mulheres vão além da busca por saúde.

C) INCORRETA

O aluno baseou-se em conhecimentos prévios sobre a história dos direitos das mulheres na prática de atividade física. O texto, porém, não se pauta nesse conhecimento, mas sim nos motivos atuais de prática de atividade física.

D) CORRETA

O texto mostra que as mulheres praticam atividades físicas por motivos além da busca pela saúde, sendo um dos principais a busca por um corpo definido, com pouca massa e socialmente aceito. Essas são as características de um corpo considerado belo e padrão para as mulheres nos dias atuais. Esse padrão é definido e valorizado principalmente através da mídia.

E) INCORRETA

Há melhoria de capacidades físicas de fato benéficas para atividades da vida diária e para a qualidade de vida da mulher, de forma que o aluno pode ter se baseado nesse conhecimento prévio. O texto, porém, não cita o desejo de melhoria das capacidades como motivos para a prática de atividades físicas por mulheres.

QUESTÃO 26 Resposta B

Habilidade: H13 - Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.

A) INCORRETA

Espera-se que o aluno utilize seus conhecimentos de mundo para compreender que há diversidade de matérias-primas e pluralidade de estilos e características individuais de cada povo indígena.

B) CORRETA

Os povos indígenas valorizavam muito suas características ancestrais. Além disso, os objetos de decoração sempre tinham alguma função, conforme aponta o texto-suporte.

C) INCORRETA

Não havia, na comunidade indígena, a ideia do artista como indivíduo, mas sempre do coletivo.

D) INCORRETA

O caráter estético muito próprio e voltado para a afetividade da arte indígena não está relacionado à colonização europeia e ao acesso ao conhecimento erudito.

E) INCORRETA

A base da sociedade indígena era sempre o coletivo, mesmo nas manifestações artísticas, possuindo aspectos sociais próprios e independentes das sociedades modernas.

QUESTÃO 27 Resposta E

Habilidade: H28 - Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.

- A) INCORRETA
O aluno interpreta as mudanças sociais causadas pela emergência da era informacional referidas no texto em chave positiva, inferindo uma melhora na qualidade de vida; entretanto, o autor não realiza nenhum julgamento de valor, se limitando a descrever e explicar o fenômeno.
- B) INCORRETA
O aluno interpreta a otimização da velocidade e a difusão de informações como fatores determinantes de mudança na organização social; entretanto, o texto coloca esse elemento como uma das inovações da era da informação, e não como seu definidor.
- C) INCORRETA
O aluno interpreta as transformações no setor econômico apontadas no texto através da otimização das tecnologias da informação como característica definidora das mudanças sociais; entretanto, as mudanças nas organizações são mais abrangentes, atingindo também os níveis políticos, sociais, legais etc.
- D) INCORRETA
O aluno infere a partir do texto que as mudanças na era da informação possuem como fato determinante a interação entre pessoas por intermédio das redes sociais. Apesar de o texto citar o aumento do fluxo e intensidade de interação como uma característica da era da informação, essa não é definidora de tal mudança, tampouco o advento das redes sociais, não mencionado.
- E) CORRETA
O texto salienta que a sociedade da informação constitui uma mudança na organização da esfera social por colocar a informação e o conhecimento como pilares fundamentais e estratégicos na interação dos diversos segmentos da vida em sociedade, como se verifica com clareza em "tais mudanças ocorrem em dimensões distintas da vida humana em sociedade, as quais interagem de maneira sinérgica e confluem para projetar a informação e o conhecimento como elementos estratégicos, dos pontos de vista econômico-produtivo, político e sociocultural".

QUESTÃO 28 Resposta B

Habilidade: H11 - Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.

- A) INCORRETA
O aluno se ateu ao sentimento de superação que pode ocorrer na prática de esportes adaptados, já que muitas vezes as possibilidades de pessoas com deficiência são subestimadas ou limitadas por diversos fatores, o que pode levar a um sentimento de incapacidade que é suplantado ao praticar esporte adaptado. No entanto, o esporte demonstrado no texto não pode ser considerado como praticado de forma tradicional, uma vez que diversas adaptações e modificações foram demonstradas.
- B) CORRETA
A alternativa está correta, pois o esporte adaptado permite que pessoas com e sem deficiência participem de um mesmo jogo de forma inclusiva, sem que a pessoa com deficiência se sinta prejudicada ou impossibilitada de participar dessa atividade de lazer. Assim, essa adaptação permite uma real integração das pessoas com deficiência à sociedade, e não uma exclusão ou diferenciação.
- C) INCORRETA
O aluno se ateu ao sentimento de autoestima que pode ocorrer na prática de esportes adaptados, já que muitas vezes as possibilidades de pessoas com deficiência são subestimadas ou limitadas por diversos fatores, o que pode levar a um sentimento de incapacidade que é suplantado ao praticar esporte adaptado. No entanto, os esportes adaptados não podem ser considerados de baixa complexidade ou dificuldade, mas apenas adaptados às possibilidades de prática de pessoas com deficiência. O *goalball*, como retratado no texto, por exemplo, é um esporte adaptado de alta dificuldade, pois exige a discriminação precisa do movimento da bola e do espaço de jogo sem a utilização de um importante sentido (a visão).
- D) INCORRETA
O aluno se ateu ao sentimento de participação social, o que pode ocorrer na prática de esportes adaptados, já que muitas vezes as pessoas com deficiência são afastadas de eventos sociais em razão

de preconceitos ou subestimação das reais possibilidades dessas pessoas. No entanto, esportes adaptados são feitos de forma a permitir a participação ativa e não passiva, dessas pessoas como observadoras. Os esportes adaptados têm como objetivo permitir a participação integral dessas pessoas.

E) INCORRETA

O aluno considerou que esportes adaptados permitem a participação exclusiva de pessoas com deficiência. Apesar de isso poder ocorrer em algumas situações, os esportes adaptados permitem a participação conjunta de pessoas com e sem deficiência, bem como realizado na situação escolar descrita no texto. Assim, os esportes adaptados não são direcionados exclusivamente a algumas pessoas, mas sim têm o objetivo de integrar diferentes pessoas.

QUESTÃO 29 Resposta A

Habilidade: H26 - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.

A) CORRETA

Ao descobrir que, na verdade, o cliente era também um amigo da gerente, provoca-se uma mudança na maneira de falar, do modo formal para o modo informal, em razão da proximidade e da afinidade entre os interlocutores.

B) INCORRETA

O simples fato de o cliente se apresentar como funcionário do banco não seria suficiente para provocar modificações na maneira de falar do gerente. Isso ocorre pelo fato de ambos serem amigos, além de trabalharem na mesma empresa.

C) INCORRETA

O fato de ambos ter nascido no mesmo lugar não caracterizaria uma relação de intimidade, que motivasse a mudança do nível formal para o nível informal da linguagem. Isso se dá porque ambos se conhecem e são amigos, como indica o uso de apelido com o cliente.

D) INCORRETA

O fornecimento do nome completo por parte do cliente não é responsável por forçar intimidade, mas por provocar o reconhecimento entre os amigos.

E) INCORRETA

O interesse profissional não está associado ao uso informal da língua, mas ao uso formal, utilizado do início da conversa até este momento. O que justifica a mudança é o reconhecimento por parte da gerente de que o cliente é, na verdade, seu amigo.

QUESTÃO 30 Resposta A

Habilidade: H30 - Relacionar as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem.

A) CORRETA

A função da inteligência artificial Watson é auxiliar os especialistas a interpretar dados no tratamento contra o câncer, como é possível perceber no seguinte trecho: "No caso do trabalho feito pela IBM nos EUA, o Watson é usado basicamente para interpretar dados referente ao tratamento".

B) INCORRETA

Essa informação não aparece em nenhum momento do texto, nem há indícios que permitam deduzi-la.

C) INCORRETA

A frase começa de forma correta, pois, de fato, Watson auxilia no tratamento contra o câncer. No entanto, o trecho "O grupo é responsável pelo tratamento de 3,5% dos pacientes com câncer no país, e não usa o Watson com foco em algum tipo específico da doença." permite afirmar que não há foco nos diferentes tipos da doença.

D) INCORRETA

No trecho: "Mas ela não é a única solução de IA aplicada nesse ramo da medicina. Há algumas outras iniciativas, inclusive no Brasil, que também ajudam no combate ao câncer.", é possível afirmar que Watson não é a única IA para auxiliar os médicos no diagnóstico contra o câncer.

E) INCORRETA

No início do texto está dito que a inteligência artificial já é utilizada na empresa há dois anos e que em 2018 a IBM estenderia a parceria. Essa informação funciona como um distrator.

QUESTÃO 31 Resposta A

Habilidade: H23 - Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público-alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.

A) CORRETA

O objetivo principal do livro, como mencionado no excerto, é fazer com que diferentes pessoas interajam em harmonia para um bem maior. Nesse caso, a música, o que simbolizaria uma vida social mais aprazível, mais colaborativa. O aluno que assinala essa alternativa percebe que o autor já marca essa diversidade com as nacionalidades dos indivíduos citados e os mostra trabalhando juntos, o que sugere que a música, com sua linguagem particular, consegue unir os diferentes para objetivos iguais e, conseqüentemente, confere uma vida em sociedade mais feliz e respeitosa.

B) INCORRETA

O autor do excerto aponta a nacionalidade dupla do escritor do livro, bem como enfatiza as nações de origem dos outros citados no fragmento. Porém, essa mostra não é feita de modo comparativo, mas apenas informativo. O aluno que marca essa opção entende que, ao citar as várias nacionalidades ao longo do trecho, o autor da resenha queria mostrar os dons musicais de cada um, evidenciando quão capacitados uns são em relação aos outros. O aluno não percebe que as nacionalidades são apenas evidências de que não importa a origem, mas o gosto musical, a união em torno da música.

C) INCORRETA

A resenha apresenta duas pessoas da área da música que têm em sua origem uma mesma região geográfica. Porém, não se pode afirmar que o intuito do resenhista tenha sido apenas o de mostrá-los como provenientes da mesma região. O aluno que marca essa alternativa não se atém ao fato de que os países em questão são Israel e Palestina, que há tempos duelam por questões territoriais, o que, nesse caso, quer dizer que a música é universal, por isso consegue unir pessoas independentemente de credos, cores, raças ou política.

D) INCORRETA

Ao contrário do que diz a afirmativa, o objetivo principal do poder da música é de união, de homogeneidade, não de heterogeneidade. O aluno que aponta essa opção realiza uma leitura literal da variedade de nacionalidades e enxerga a mistura como diferença, não como igualdade, como encontro de paz no meio social.

E) INCORRETA

Embora o fragmento trate de apenas alguns países, não se pode dizer que a música erudita esteja mais presente neles. O excerto não traz essa informação. O aluno que marca essa alternativa realiza uma leitura deficiente do texto, pois considera universais as informações presentes e mencionadas como explicação de um contexto.

QUESTÃO 32 Resposta E

Habilidade: H13 - Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.

A) INCORRETA

O texto pouco fala sobre a função humorística da piada, voltando-se, em vez disso, para a defesa de que as piadas são passíveis de estudo por apresentarem os "melhores retratos dos valores e problemas de uma sociedade, por um lado, e uma coleção de fatos e dados impressionantes para quem quer saber o que é e como funciona uma língua, por outro".

B) INCORRETA

Não há referências à ocorrência das piadas como generalizadas pelo mundo. Aliás, não há recorte para a ocorrência da piada relacionada a lugar nenhum.

C) INCORRETA

Embora o autor comente que as piadas versam sobre vários assuntos da sociedade, esse não é o ponto focal de desenvolvimento da reflexão do texto, mas sim um argumento que defenda a tese de que, na verdade, as piadas podem servir como objeto de investigação de uma sociedade.

D) INCORRETA

Embora o autor comente que é possível saber a quantas andam o racismo e o machismo por meio das piadas, esse não é o ponto focal de desenvolvimento da reflexão do texto, mas sim um argumento que defenda a tese de que, na verdade, as piadas podem servir como objeto de investigação de uma sociedade.

E) CORRETA

O autor do texto defende a potencialidade da piada como *corpus* para conhecer os valores de uma sociedade sobre sexualidade, etnia/raça, instituições etc, como se verifica em especial nas duas últimas frases: "Os antropólogos ainda não prestaram a devida atenção a esse material, que poderia substituir com vantagem muitas entrevistas e pesquisas participantes. Sabemos mais a quantas andam o machismo e o racismo, por exemplo, se pesquisarmos uma coleção de piadas do que qualquer outro *corpus*.", e para conhecer a língua em funcionamento.

QUESTÃO 33 Resposta C

Habilidade: H28 - Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.

A) INCORRETA

Não há como comprovar, através da tirinha, que as crianças já tenham tido sapatos de rodinhas ou produtos anteriores. Possivelmente, o aluno considera a fala do idoso, não das crianças, tendo em vista que ele aborda o consumo de diferentes tipos de sapatos.

B) INCORRETA

As crianças não demonstram resistência, e sim um desconhecimento a respeito dos sapatos de rodinhas, visto que esse não é o produto que está na moda. O aluno considera a fala do idoso, que parece persistente em relação às tecnologias do seu tempo.

C) CORRETA

As crianças demonstram naturalidade diante do novo, ainda que esse seja um processo rápido para outras gerações. Desse modo, o estudante reconhece o impacto da tecnologia que diz respeito à velocidade das substituições de produtos por outros mais inovadores.

D) INCORRETA

Nesse quadrinho, as crianças não demonstram entusiasmo frente à facilidade de compra de produtos novos, e sim um desconhecimento a respeito dos sapatos de rodinhas, visto que esse não é o produto que está na moda. O aluno, portanto, não atenta à leitura da tirinha.

E) INCORRETA

As crianças não demonstram ironia diante da fala do idoso, uma vez que elas não compartilham da mesma informação que ele. O aluno que marca esta opção extrapola a leitura da tirinha.

QUESTÃO 34 Resposta C

Habilidade: H13 - Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.

A) INCORRETA

O método apresentado não utiliza linguagem rebuscada, mas sim foca na linguagem falada pelo cidadão comum. Além disso, tampouco é um método tradicional de fazer teatro, pois subverte a hierarquia entre artista e público.

B) INCORRETA

Como evidencia o final do texto, "trata-se de um teatro em que o espectador é convidado a substituir o protagonista e mudar a condução ou mesmo o fim da história, conforme o olhar interpretativo e contextualizado do receptor.", contrariando o apresentado pela alternativa.

C) CORRETA

Através do uso da linguagem cotidiana do cidadão comum e da quebra da hierarquização entre público e artista, pretende-se autonomizar o cidadão.

D) INCORRETA

A preparação tradicional de autores nada tem que ver com a proposta de autonomizar o espectador de Boal, a começar pelos diferentes papéis que cabem ao ator e ao espectador no teatro tradicional que, no Teatro do Oprimido, são subvertidas.

E) INCORRETA

Pelo contrário, o Teatro do Oprimido visa à autonomia física e intelectual de artistas e espectadores.

QUESTÃO 35 Resposta E

Habilidade: H04 - Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.

- A) INCORRETA
Infere-se, pela leitura do texto, que os jogos digitais causam fascínio, mas não se afirma que os brasileiros são mais fascinados do que os canadenses. O aluno que marca essa opção faz a leitura de que a realidade tratada seja a brasileira, por isso julga que provavelmente o problema relacionado aos jogos digitais deva ser maior no Brasil que no Canadá, mesmo não havendo essa afirmação no trecho.
- B) INCORRETA
Realmente no texto mostra-se que o assunto precisa ser alvo de pais e educadores, pois, na maior parte das vezes, os fascinados pelos jogos digitais são os jovens. Contudo, essa não é a razão para a necessidade da discussão, e sim os problemas que o fascínio pelos jogos vêm causando. O aluno que marca essa alternativa considera apenas o fato de que os mais jovens costumam ser os mais afetados pelos possíveis problemas que o excesso de jogos causa, por isso tende a ignorar o contexto maior e a conservar consigo principalmente o contexto de profissionais da área escolar e pais de alunos, formado por pessoas que precisam estar alertas à situação.
- C) INCORRETA
Apesar de haver no excerto uma noção de que o tempo prolongado de jogos digitais não é benéfico ao jogador, esse não é o mote do texto, mas apenas um apontamento. O aluno que marca a alternativa identifica na passagem que o tempo dispendido jogando causa algum tipo de problema e considera essa a ideia de maior relevância, já que ela corrobora a defesa de um raciocínio que mostra um prejuízo causado pelo excesso de tecnologia.
- D) INCORRETA
O texto base não se justifica por esse raciocínio, embora possa inferir-se, pela sua leitura, que a tecnologia dos jogos digitais realmente está relacionada à educação infantil. O aluno que marca essa alternativa faz uma leitura mais apressada do fragmento e julga, por isso, que a relação entre tecnologia e educação infantil é o mote do texto, quando, na verdade, é o ponto de partida.
- E) CORRETA
A principal ideia que o fragmento quer mostrar é que os jogos digitais, apesar do fascínio e também por conta dele têm causado algum tipo de problema para os jogadores, seja pelo tempo dispendido ou pelo conteúdo trazido. O aluno que marca essa opção percebe o objetivo do texto e consegue identificar a ideia defendida com detalhes presentes no trecho, como o título, ou palavras como “preocupação”, “riscos” e “doenças”, que denotam que os jogos em questão podem ser nocivos à saúde.

QUESTÃO 36 Resposta E

Habilidade: H14 - Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.

- A) INCORRETA
O aluno interpretou que a obediência ao imperador é uma das práticas culturais promovidas por Hideo; entretanto, não há prestígio social em tais tradições, uma vez que a família se encontra em um contexto cultural distinto do nipônico.
- B) INCORRETA
O aluno interpretou através da atitude de Haruo uma mudança de costumes pelas novas gerações, entretanto, não há elementos no texto que permitam caracterizar um processo geral de mudanças de hábitos pela nova geração que está, além disso, fora de seu contexto cultural original.
- C) INCORRETA
O aluno interpretou a cena de refeição como um indicativo de uma prática cultural que reforça a unidade familiar, entretanto essa cena representa, no contexto geral do parágrafo, uma espécie de situação simbólica que demonstra valores culturais mais profundos, expressos na configuração dos familiares à mesa.
- D) INCORRETA
O aluno identificou que existem nuances de gênero na prática cultural da refeição dominical. Os conflitos, entretanto, não são neutralizados; pelo contrário, são reforçados pela atitude de Hideo, que faz questão de a esposa e filhas aguardarem de pé ao redor da mesa.

E) CORRETA

A configuração dos membros da família na mesa durante a refeição revela uma estrutura de poder, com Hideo, chefe familiar, na cabeceira da mesa, os filhos homens sentados próximos a ele, em ordem de idade, e a esposa e filhas mulheres fora da mesa, em pé, aguardando. O conflito hierárquico fica claro na passagem "Haruo reclamava, não se cansava de reclamar: que se sentassem também as mulheres à mesa, que era um absurdo aquele costume".

QUESTÃO 37 Resposta B

Habilidade: H17 - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

A) INCORRETA

O aluno acredita que o eu lírico idealiza a cidade como um espaço que o faz acessar sua memória, porém ele idealiza o passado, e não o espaço em si.

B) CORRETA

O aluno reconhece o eu lírico como alguém completamente afetado pela variação que a modernidade trouxe para a cidade de sua memória. A rua é um elemento de passagem entre um mundo arcaico e mundo moderno.

C) INCORRETA

O aluno associa os aspectos da atualidade por ser um poema contemporâneo, porém os versos não abordam sobre a violência comum do espaço urbano.

D) INCORRETA

O aluno atribui uma crítica tradicional direcionada ao espaço urbano como local de corrupção à poesia contemporânea.

E) INCORRETA

O aluno associa a imagem de rua, amplamente utilizada na poesia brasileira, como lugar de passagem. Contudo, não há relação entre dois mundos arcaicos e modernos.

QUESTÃO 38 Resposta A

Habilidade: H03 - Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.

A) CORRETA

O texto apresenta três exemplos de países bem diferentes um do outro, que possuem usuários da rede social em questão. O aluno percebeu essa informação no texto e a analisou corretamente ao constatar que a rede social é, de acordo com o excerto, objeto de interesse de indivíduos oriundos de nações variadas.

B) INCORRETA

Apesar de o texto fazer referência ao consumo dos usuários, principalmente por meio de anúncios presentes nas redes sociais, não é possível afirmar categoricamente que são as redes sociais que estimulam a compra de produtos. Além disso, como o trecho abarca apenas três países, não se pode afirmar que o mundo inteiro faz uso das redes sociais. O aluno que marca essa alternativa se ateu à informação sobre o consumo dos usuários norte-americanos, mas não se esqueceu de avaliar o todo do excerto.

C) INCORRETA

Não há informações suficientes para essa afirmativa. Embora se saiba que jovens e crianças tendem a gostar muito de tecnologia e redes sociais, o excerto não apresenta como ideia o fato de essa faixa etária ser a mais interessada no assunto. O aluno que marca essa alternativa provavelmente leva em consideração, para fazer sua análise, apenas os mais de 80% dos representantes dessa idade que estão fazendo uso da rede social Facebook no Brasil, conforme apresentado no texto. O aluno não analisa os dados dos outros países.

D) INCORRETA

O texto não apresenta nenhuma informação a esse respeito. O aluno que marca essa alternativa leva em consideração o senso comum, que normalmente apresenta a ideia de que as pessoas gastam muito do tempo que têm navegando na internet e nas redes sociais, lendo e pesquisando sobre a vida de seus amigos virtuais. O aluno ignora informações do texto de apoio para responder ao que lhe foi perguntado.

E) INCORRETA

O excerto não afirma essa ideia. O aluno que marca essa alternativa considera que o fato de o Brasil possuir um número elevado de adolescentes como usuários da rede social Facebook, mais de 80% dos representantes dessa faixa etária, coloca-o em destaque no quesito tecnológico, haja vista que o senso comum, ao contrário, mostra que o Brasil ainda é um país deficiente nesse aspecto. Nesse sentido, o aluno considera como tecnologia ter acesso a redes sociais apenas, e não ter aparatos e serviços tecnológicos para áreas diversas da vida em sociedade.

QUESTÃO 39 Resposta C

Habilidade: H19 - Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.

A) INCORRETA

O poema cita seres mitológicos, as ninfas, mas essa expressão sozinha não caracteriza a função poética da linguagem. O aluno que marca esta alternativa percebe que elementos da natureza são usados de modo a colaborar para um enlace amoroso e considera que essa marcação, associada a tempestades-ninfas, na segunda estrofe, é o único apontamento que constrói claramente essa ideia. Ademais, o tema afetivo diz respeito à função expressiva.

B) INCORRETA

O texto traz, sim, elementos de caráter geográfico, como leste, e de caráter climático, como tempestades, ao longo do poema. O aluno que marca essa alternativa, no entanto, ignorou que a relação das expressões de cunho geoclimático é usada metaforicamente em relação ao título, e não para explicar um cultivo no sentido literal.

C) CORRETA

As expressões relacionadas a fenômenos da natureza, como tempestades, e a ações humanas, como plantar, estão concatenadas com a ideia de cultivo, que o título apresenta, porém desembocam em um sentido conotativo da expressão “cultivar”. O aluno que marca a alternativa em questão percebeu que o cultivo do poema é o resultado de um projeto de sementeira de afetos e sentimentos, que resulta em um provável enlace amoroso.

D) INCORRETA

De fato, o poema é marcado por iniciais minúsculas no título e nas introduções das estrofes. Essas situações, porém, representam um estilo de escrita, não uma marca que influencia na mensagem, pois o conteúdo do texto é mais importante do que sua grafia. O aluno, no entanto, que marca essa alternativa sabe que a função poética pode ser enfatizada visualmente e toma esse recurso como a forma de alcançar essa ênfase, sem notar que, nessa situação específica, a apresentação gráfica das letras não aumenta nem diminui o valor da mensagem.

E) INCORRETA

O poema apresenta expressões como “tu” e “fizeste” que estão conjugadas na segunda pessoa do discurso. Esse recurso, porém, não confere ao texto um grau de dificuldade de entendimento da mensagem, tampouco de dificuldade de sintonia amorosa entre o eu lírico e ser amado. O aluno que marca essa alternativa considera que o uso dessas expressões não faz parte do léxico cotidiano da maioria dos brasileiros e julga ser essa situação um sinônimo da possível dificuldade de entendimento amoroso do eu lírico com o ser amado.

QUESTÃO 40 Resposta C

Habilidade: H29 - Identificar pela análise de suas linguagens as tecnologias da comunicação e informação.

A) INCORRETA

Ainda que, em determinados contextos, o texto radialístico possa ser formal, há uma predominância da linguagem informal. O distrator “com alguns aspectos de informalidade” pode induzir o estudante ao erro.

B) INCORRETA

Ainda que, em determinados contextos, o texto radialístico possa ser formal, há uma predominância da linguagem informal, portanto a linguagem utilizada deve ser simples e clara.

C) CORRETA

Por se tratar de uma mídia que é usada no dia a dia, há predominância da linguagem informal no texto radialístico, conforme o seguinte trecho: “porém o que vemos é que, mesmo com tanta tecnologia, ele continua firme na cozinha, no carro, nas caminhadas, na mesa do bar, enfim, em todos os lugares”.

- D) INCORRETA
O texto radialístico não pode ser ambíguo. A linguagem deve ser clara para se aproximar dos ouvintes. O distrator “informal” pode levar os estudantes a marcar esta opção.
- E) INCORRETA
O texto radialístico é instantâneo, com características próprias da oralidade; no entanto, há predominância da linguagem informal.

QUESTÃO 41 Resposta D

Habilidade: H02 - Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.

- A) INCORRETA
O enunciado determina que o estudante interprete sobre a nova funcionalidade: denunciar e reclamar assédio, furto e vandalismo no transporte público de São Paulo. O aluno, ao marcar esse distrator, não se atenta à condição de que o aplicativo já permitia o acompanhamento de utilização de cartão-transporte BOM em São Paulo.
- B) INCORRETA
Pode-se inferir que há facilidade ao denunciar qualquer ato de agressão ou violência, uma vez que a tecnologia permite instantaneidade de informação. Todavia, não se pode afirmar que a conduta do criminoso será corrigida automaticamente. O aluno que marca essa opção considera que o criminoso é punido no instante em que a ocorrência é feita no aplicativo, já que a informação na central responsável possivelmente chegará tão logo a denúncia seja feita, uma vez que o processo é todo digitalizado. Contudo, não há garantias no corpo do texto nem se pode prever que a pessoa tenha que mudar sua conduta de imediato, pois talvez ela nem possa ser encontrada facilmente para receber as reprimendas que lhe forem cabíveis.
- C) INCORRETA
O enunciado solicita a nova funcionalidade: denunciar e reclamar assédio, furto e vandalismo no transporte público de São Paulo. O aluno, ao marcar esse distrator, não atenta à condição de que o aplicativo já permitia ao usuário efetuar recargas no cartão-transporte BOM.
- D) CORRETA
O aplicativo permite ao usuário do transporte público de São Paulo denunciar problemas sociais específicos, como o assédio, o furto e o vandalismo. O aluno que considera correta esta alternativa percebe que o aplicativo garante o registro desses incidentes.
- E) INCORRETA
O trecho permite apenas afirmar que as denúncias podem ser feitas pelo aplicativo. O aluno que marca esta opção faz uma leitura que extrapola o texto, pois acredita que, ao fazer o registro, o criminoso será punido judicialmente. No entanto, essa certeza não pode ser informada no excerto, já que o aplicativo tem a função apenas de informar sobre o ocorrido, não de agir em relação ao fato.

QUESTÃO 42 Resposta B

Habilidade: H23 - Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público-alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.

- A) INCORRETA
O estudante mostra que desconhece as características gerais do gênero crônica, pois o texto em questão é o fragmento de um artigo de opinião. A crônica também possui uma linguagem simples e objetiva, trata de assuntos contemporâneos, mas geralmente possui um tom irônico e/ou humorístico, poucos personagens ou nenhum e não tenta persuadir o leitor a ter a mesma opinião do autor, como o artigo de opinião.
- B) CORRETA
O gênero artigo de opinião é jornalístico. Logo, possui a característica de informar determinado assunto. Trata-se de um texto predominantemente argumentativo, ou seja, que tenta persuadir o leitor acerca de um assunto específico, além de apresentar o ponto de vista do autor do texto sobre esse tema.
- C) INCORRETA
O estudante que marca esta alternativa confunde o gênero notícia com o artigo de opinião. O gênero notícia também se vale da norma-padrão ao relatar fatos de interesse público, informar fatos, buscando sempre a imparcialidade jornalística, ao contrário do gênero artigo de opinião.

D) INCORRETA

Para marcar esta alternativa, o estudante não atentou à característica do gênero carta do leitor, que possui formato de uma carta destinada geralmente ao autor de um determinado texto para elogiá-lo ou criticá-lo ou para expressar a opinião do leitor sobre um determinado assunto que já foi veiculado.

E) INCORRETA

O estudante que escolhe essa alternativa não atenta às informações presentes no texto, uma vez que, no artigo de opinião escolhido, não se apresentam dados sobre o ensino no Brasil, mas a opinião do autor.

QUESTÃO 43 Resposta D

Habilidade: H15 - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.

A) INCORRETA

O aluno configura que o tratamento dado ao homem poderia ser um elemento típico às narrativas naturalistas, que atribuem críticas ao sujeito social e à moral desse sujeito.

B) INCORRETA

O aluno, ao recorrer aos seus conhecimentos do naturalismo, supõe que o tom atribuído aos personagens remete à função de um romance de tese, que visa criticar o sujeito social. No entanto, a obra não se propõe a esse modelo de crítica rousseana.

C) INCORRETA

O aluno recorre ao imaginário comum de denúncia social atribuído à estética naturalista. Contudo, na obra, o autor se propõe a compor um diagnóstico da pederastia como um desvio de conduta moral dada historicamente ao negro à época.

D) CORRETA

O aluno percebe que o trecho atribui características de animais ao personagem negro, um típico recurso de zoomorfixação utilizado em vários romances naturalistas. Essa figura de linguagem, nessa obra, descreve atos de um sujeito “subalterno” por meio de atributos animais.

E) INCORRETA

O aluno relativiza a estética comum naturalista, que possui uma narrativa baseada em discursos científicos, sobretudo no campo das ciências sociais e tendências da época.

QUESTÃO 44 Resposta C

Habilidade: H19 - Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.

A) INCORRETA

Para escolher esta alternativa, o estudante considera que a função referencial possui características subjetivas, ou seja, pessoais. Além de inferir que os produtos mencionados são mais consumidos pelo público infantil.

B) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o estudante confunde a função referencial com a função conativa, pois ela possui linguagem persuasiva, a fim de convencer o seu interlocutor.

C) CORRETA

O objetivo da função referencial é informar, noticiar um determinado assunto. Suas características principais são a linguagem objetiva, impessoal, com o discurso na terceira pessoa do singular ou plural.

D) INCORRETA

Ao escolher esta alternativa, o estudante demonstra que possui algum conhecimento prévio acerca da função referencial, pois é característica dessa função usar a linguagem impessoal e informar um fato. Contudo, equivoca-se ao marcar que a linguagem conotativa é característica da função referencial, já que a linguagem conotativa está relacionada ao subjetivo, cultural e emocional.

E) INCORRETA

O estudante que marca esta alternativa não demonstra possuir conhecimento prévio sobre a função referencial, pois metáfora é uma figura de linguagem que utiliza sentidos figurados a partir de comparações e é característica da função poética, e não da função referencial. O estudante também faz uma interpretação do texto errada ao considerar as palavras “bolo” e “achocolatado” como metafóricas.

QUESTÃO 45 Resposta E

Habilidade: H18 - Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.

- A) INCORRETA
Não há indícios de que o narrador esteja a pensar e monologar para evitar a pergunta. Quem o faz, em verdade, é seu interlocutor, que adia a dúvida a ser apresentada.
- B) INCORRETA
Quem utiliza a expressão "a conversa era para teias de aranha" é o narrador, não o sertanejo com quem está a conversar.
- C) INCORRETA
Embora haja diferenças socioculturais entre os homens, o narrador é capaz de entender o interlocutor, que utiliza uma linguagem mais "simples" em relação à dele.
- D) INCORRETA
Não há indícios de interrupção por parte do narrador no trecho em questão.
- E) CORRETA
O conto "Famigerado", bem como seu fragmento, versa sobre a incompreensão de um sertanejo quanto à palavra "famigerado" e sobre o medo do narrador de explicá-la de modo que desagrade o sertanejo, por ser ele capaz de machucá-lo fisicamente. Por isso, a palavra adquire poder de gerar conflito e separar os personagens em planos incomunicáveis.

Ciências Humanas e suas Tecnologias**Questões 46 até 90****QUESTÃO 46 Resposta C**

Habilidade: H11 - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

- A) INCORRETA
O aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende que a teoria de Tomás de Aquino propõe que a sabedoria é alcançada pela conciliação da fé e da razão, e não é só um processo religioso para alcançar um fim do tipo "felicidade", conforme proposto na alternativa.
- B) INCORRETA
O aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende que a sabedoria é um processo racional que envolve conhecer Deus e, conseqüentemente, a verdade. Por isso, não está ligado a uma concepção de ação nem a uma concepção de crença ou fé, que prescindiria, portanto, da sabedoria.
- C) CORRETA
O aluno que escolhe esta alternativa deve ser capaz de entender que a preocupação central dos filósofos medievais é tentar conciliar fé e razão, em um contexto em que a Igreja como instituição ditava as regras para todas as áreas do saber. No texto, Tomás de Aquino argumenta que conhecer as coisas, em seu processo racional, envolve conhecer Deus.
- D) INCORRETA
O aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende a conformação da filosofia de Tomás de Aquino perfeitamente. O primeiro motor imóvel, de Aristóteles, é parte da teoria do conhecimento de Tomás de Aquino, porém não é o ponto central da sabedoria, o que invalida a alternativa.
- E) INCORRETA
O aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende que a sabedoria em Tomás de Aquino envolve conhecimentos teóricos, práticos e teológicos para chegar a Deus. Não se trata, porém, de usar a teologia para conhecer o mundo de forma teórica.

QUESTÃO 47 Resposta A

Habilidade: H05 - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

- A) CORRETA
O principal elemento que leva à escolha da alternativa A é o próprio turbante, centro das ações realizadas no evento, uma vez que ele possui um significado bastante específico na cultura negra, por estar

historicamente relacionado às manifestações de religiões africanas, bem como à afirmação estética e cultural, especialmente da mulher negra. Assim, seu uso possui uma simbologia bastante forte como resistência, no sentido de valorização tanto da história quanto da cultura e de outros aspectos étnico-raciais da população negra frente a um contexto vigente de desigualdade étnico-racial. Além disso, outros elementos remetem à ideia de resistência e valorização cultural, como o próprio termo “turbantaço”, ligando-se a outros eventos que são denominados de forma parecida, a maioria levada a cabo em situação de crítica e resistência a algum ato discriminatório (por exemplo, os “beijaços”, encontros idealizados em rechaço a atos homofóbicos); a organização do evento ser feita por um coletivo, evidenciando entidades que em geral surgem também como grupos idealizados com vistas à resistência e conscientização; e o uso da palavra “intervenção” para se referir ao evento, palavra que carrega consigo, no âmbito cultural, a característica de serem atos que visam conscientizar, fazer refletir ou modificar a realidade tal como se encontra, na grande parte das vezes em um movimento de crítica social e resistência.

B) INCORRETA

A alternativa B está incorreta por conta do uso da palavra “deturpação”, significando uma mudança da diversidade cultural original, como se essa não pudesse ser mudada ou mudasse por conta própria. O objetivo do evento é, contudo, o contrário disso, buscando promover a conscientização e a diversidade cultural, indicando as formas como esse uso mudou e se transformou em diversos locais.

C) INCORRETA

A alternativa C está incorreta pela ênfase dada ao aspecto estético e, ao mesmo tempo, a-histórico. Através da figura do turbante, ao ser utilizado por pessoas negras, remete-se à simbologia desse objeto como meio de resistência e valorização histórica e cultural da população negra, ultrapassando seu uso apenas como vestuário ou peça ligada à moda. Para além do turbante, a observação do uso dos termos “turbantaço”, “coletivo” e “intervenção” também remete ao objetivo do evento como muito além da difusão de uma peça para uso estético.

D) INCORRETA

Ao contrário do que é afirmado pela alternativa D, o objetivo do evento reside na propagação da igualdade racial, em crítica ao contexto vigente de desigualdade racial enfrentado pela população negra no Brasil. Esse objetivo pode ser inferido em especial pela própria figura do turbante, com sua simbologia de resistência e valorização histórica e cultural da população negra, bem como pelo uso das palavras “turbantaço”, “coletivo” e “intervenção”, que remetem às ideias de crítica social, resistência e valorização da diversidade cultural e étnico-racial.

E) INCORRETA

A incorreção da alternativa E reside na circunscrição que realiza apenas ao contexto africano. De fato, o evento busca a conscientização sobre um patrimônio cultural, porém levando em consideração a presença da herança africana no Brasil.

QUESTÃO 48 Resposta A

Habilidade: H12 - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

A) CORRETA

No trecho apresentado na questão, Hobbes demonstra que no estado de natureza, isso é, no período anterior à sociedade civil, o conflito era inevitável já que não havia um contrato que regulasse as relações humanas. Sendo assim, no estado de natureza eram constantes as guerras e os conflitos, em razão da natureza humana, que seria essencialmente competitiva e beligerante, enxergando o outro como inimigo a ser derrotado.

B) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois na análise do excerto de Hobbes presente na questão não há menção a clérigos da Igreja, ou outro aspecto ligado à religião como resolução dos conflitos entre os seres humanos no período anterior à constituição da sociedade civil.

C) INCORRETA

A escolha desta alternativa é errada, pois na análise do trecho presente contido na questão não se encontram referências diretas ou indiretas que levem à conclusão de que a consulta aos anciãos era uma forma de resolução de conflitos entre os homens.

D) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois a existência de governantes que poderiam regular os conflitos humanos ocorre no período de existência de um contrato social que possibilita a organização dos homens em sociedade. O texto base e a questão se referem ao estado de natureza, ou seja, ao período anterior a este.

E) INCORRETA

O trecho apresentado na questão revela que a diferença entre dois homens em conflito não geraria, no período anterior à constituição da sociedade civil, alguma espécie de solidariedade entre eles, mesmo que houvesse aspectos entre um e outro que tornariam desigual um possível combate.

QUESTÃO 49 **Resposta D**

Habilidade: H05 - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

A) INCORRETA

O relativismo cultural consiste em uma perspectiva de análise de outras sociedades completamente contrária à visão etnocêntrica. O texto, ao descrever alguns dos aspectos da tribo como “esquisitos” e “bizarros”, acaba por julgar tais grupos sociais a partir dos valores da própria sociedade da pessoa que fala, imputando uma diferença entre tais tribos e o “resto do planeta” que termina por classificar a primeira como inferiores. Numa visão relativista, a observação das tribos deveria ser feita sem partir de um parâmetro preconcebido (valores da sociedade em que se insere aquele que observa), observando tais culturas a partir de suas próprias dinâmicas e constituições, sem julgamento de valor.

B) INCORRETA

A abordagem estruturalista na antropologia se caracteriza pela busca de elementos duradouros que possam indicar estruturas que seriam fundamentais na conformação da atividade humana – portanto, das diferentes sociedades. A busca por uma origem comum entre as línguas poderia indicar uma perspectiva estruturalista, uma vez que a antropologia estrutural, tendo como maior expoente Lévi-Strauss, exerceu uma enorme influência na linguística estruturalista. No entanto, a alternativa, ao contrário, indica que seria irrelevante buscar pela origem comum das línguas faladas pelas tribos da Nova Guiné, afirmação que não encontra fundamento no texto (este apenas indica que seria “impossível determinar até se possuem a mesma origem”).

C) INCORRETA

De fato, o texto apresenta uma visão etnocêntrica das tribos, ao tomar como perspectiva para analisar tais grupos sociais o seu próprio, em seus valores e estrutura. Isso pode ser notado pelo uso do “resto do planeta” e o “século 21” como ponto de observação de onde se comparam as características de tais tribos, resultando em qualificações de tais culturas como paradas no tempo, “bizarras”, uma “torre de Babel” e a ilha como local em que habitam animais “esquisitos” – ou seja, desiguais e inferiores. No entanto, tal etnocentrismo não vem do simples fato de comparação de tais tribos com outros grupos sociais. Pelo contrário, tal comparação pode ser feita de modo não etnocêntrico, ao não analisar tais culturas apenas a partir da perspectiva da constituição cultural do grupo social daquele que as olha, e não colocar tais culturas como algo exótico, diferente e mesmo inferior ao grupo social de onde se parte.

D) CORRETA

Além de apresentar uma perspectiva etnocêntrica sobre as culturas em questão, caracterizando-as como “bizarras” e suas línguas compondo uma “torre de Babel”, o produtor do texto faz uma analogia entre o modo de viver de tais sociedades e uma parada no tempo cronológico. Dessa forma, concebe que haveria uma linha de evolução fixa das culturas, que ocorreria de acordo com o tempo, alcançado o seu mais alto grau no período atual, ou seja, de civilização ocidental contemporânea. Nesse sentido, o autor opõe o “resto do nosso planeta”, situado no “século XXI”, a tais tribos, que estariam culturalmente estagnadas, não acompanhando a passagem cronológica do tempo, em uma visão diacrônica. Igualmente, na abordagem evolucionista, que caracterizou os primórdios da antropologia, a ideia era a de que todos os grupos sociais seguiriam estágios lineares semelhantes de desenvolvimento sociocultural, passando de formas de vida mais primitivas para mais complexas ao longo do tempo.

E) INCORRETA

A perspectiva funcionalista busca explicar aspectos das culturas de acordo com a função que desempenham dentro da estrutura social mais ampla do grupo. Nesse sentido, a segunda parte da alternativa E não se relaciona com a primeira (não há relação de função entre as diferenças culturais e os aspectos físicos da ilha, além do fato de que não se trata, nessa relação, de analisar fenômenos dentro dos grupos sociais, senão da relação entre eles e o local onde habitam). Além disso, o autor do texto vê como explicação para as diferenças culturais (entre as tribos em si ou entre estas e o restante “do nosso planeta”) as características morfológicas do local (“relevo acidentado da ilha”), argumento que não encontra fundamento.

QUESTÃO 50 Resposta C

Habilidade: H18 - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.

- A) INCORRETA
A alternativa apresenta-se como um distrator, pois os Estados Unidos vivenciou uma crise de superprodução de bens de consumo, porém esta ocorreu em conjunto com o crack da bolsa de 1929.
- B) INCORRETA
O texto apresentado não faz referência a países asiáticos, e ainda assim, o colapso industrial desses países exerce pouca influência na economia norte-americana, sendo muito mais positivo que negativo.
- C) CORRETA
A crise financeira que começou no final de 2007 e se agravou em 2008, nos Estados Unidos, se deu após o colapso da bolha especulativa no mercado imobiliário, alimentada pela enorme expansão de crédito bancário e potencializada pelo uso de novos instrumentos financeiros. Essa mesma crise rapidamente se espalhou pelo mundo todo em poucos meses, demonstrando a interdependência entre os mercados que formam o sistema econômico.
- D) INCORRETA
A alternativa pode ser considerada um distrator, pois os países desenvolvidos não apresentam isolamento político – ao contrário, se estabelecem em blocos econômicos como o Nafta e a UE para o fortalecimento dos mercados.
- E) INCORRETA
Em economia, a austeridade significa rigor teórico no controle de gastos. Uma política de austeridade é requerida quando o nível do déficit público é considerado insustentável, sendo implementada através do corte de despesas. Os países em desenvolvimento não apresentam, em sua maioria, políticas de controles de gastos; ao contrário, são marcados pelos gastos indevidos e pela corrupção.

QUESTÃO 51 Resposta C

Habilidade: H29 - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.

- A) INCORRETA
O aluno pode ter confundido o fenômeno com um elemento que possibilita sua existência, conhecido como “Célula de Walker” ou “Circulação de Walker”. Esse elemento é um modelo do fluxo de ar na troposfera, que trata especialmente da região tropical. Ele postula que as parcelas de ar seguem uma circulação fechada nas direções zonal e vertical, o que possibilita a circulação dos ventos, como propõe o nome.
- B) INCORRETA
O aluno que selecionou a alternativa pode ter confundido o El Niño, fenômeno representado no esquema, com os ventos alísios propostos pela questão, que de certa forma integram o fenômeno, mas não fazem parte dele. Os ventos alísios carregam, para as regiões de menor pressão atmosférica, calor e umidade através de massas de ar quente e úmido, e se dirigem principalmente à linha do Equador.
- C) CORRETA
O fenômeno mostrado no mapa representa o El Niño e ele afeta a região Sul do país aumentando as precipitações, assim como destacado pelo esquema. O El Niño é um fenômeno climático de escala global, de caráter oceânico-atmosférico. Caracteriza-se pelo aquecimento anormal das águas superficiais do oceano Pacífico, o que gera uma série de consequências na precipitação do resto do mundo.
- D) INCORRETA
O aluno poderia pensar que é a Zona de Convergência Intertropical (ZCIT), uma vez que o mapa aponta para influências diretas entre os trópicos; contudo, a ZCIT não age da maneira expressa no mapa. A ZCIT é um dos mais importantes sistemas meteorológicos tropicais de escala global conhecido, é uma banda de baixa pressão e convergência dos chamados “ventos alísios”.
- E) INCORRETA
O aluno pode ter confundido o fenômeno com outro oposto, chamado La Niña, que é causado por atividades parecidas, mas afeta o globo de maneira inversa. O mapa, ademais, não demonstra o Sudeste como uma região de “aumento moderado das temperaturas médias”, conforme informado pela alternativa, mas como “quente”.

QUESTÃO 52 Resposta E

Habilidade: H11 - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

A) INCORRETA

A obrigação feudal citada no texto era o dízimo, que se referia a 10% da produção dos servos e que deveria ser paga a membros consagrados da Igreja e não aos leigos. É possível que o aluno, ao marcar essa alternativa, não soubesse que o dízimo deveria ser destinado à Igreja como instituição e não aos leigos. Por mais que o pagamento de tal tributo servisse, também, para manter os privilégios do clero e da nobreza, o discurso pregado pela Igreja era que sua cobrança destinava-se à sua manutenção.

B) INCORRETA

O dízimo não poderia ser pago apenas como forma de retribuição a uma graça alcançada, mas de acordo com os desígnios da Igreja. É provável que o aluno tenha marcado essa opção por confundir o pagamento do dízimo como uma forma de agradecimento a Deus pelas graças alcançadas, em vez de entendê-lo como um imposto obrigatório.

C) INCORRETA

O dízimo era um tributo próprio dos servos leigos e não de membros do clero, além de ser pago à Igreja e não a Deus e a São Pedro – esse era apenas o discurso propagado. Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra ter confundido o propósito do pagamento de tal tributo – a manutenção da Igreja, do clero e da nobreza – com o discurso elaborado pela Igreja para afirmar a necessidade do pagamento.

D) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra não saber que o dízimo era um tributo próprio dos servos. Essa alternativa atrai a atenção do aluno porque nela está presente o discurso da Igreja, qual seja, que o dízimo era destinado a Deus e a São Pedro. Contudo, como pode ser lido no texto, seu intuito não era esse, mas sim a manutenção da Igreja, do clero e da nobreza.

E) CORRETA

Para escolher o gabarito nesta questão, o aluno deve ser capaz de compreender que o pagamento do dízimo era de obrigatoriedade dos servos e que era destinado à Igreja. Assim, deve compreender que sobre os servos pesavam vários tributos, tanto dos seus senhores quanto da Igreja.

QUESTÃO 53 Resposta E

Habilidade: H07 - Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.

A) INCORRETA

Se o aluno não tiver familiaridade com o mapa-múndi e com mapas elaborados no contexto da expansão, poderá equivocar-se e selecionar a alternativa. Isso porque ele poderá ter dificuldades em encontrar a América do Sul na imagem, pois apenas sua costa e uma porção das ilhas do hemisfério norte estão desenhadas. Além disso, como o continente africano está em posição de destaque, o aluno que marcar essa alternativa pode ter centrado sua atenção nele e ignorado o continente americano.

B) INCORRETA

Caso o aluno marque esta alternativa, é possível que ele tenha dificuldades em ler mapas, pois pode ter confundido o continente africano com o asiático. É possível que ele saiba que os portugueses tiveram conquistas e contatos com a Ásia, mas superestime a profundidade desses contatos, demonstrando não saber fazer a leitura correta do mapa.

C) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno demonstra ter observado a linha que marcava o Tratado de Tordesilhas, mas demonstra não compreender do que se tratava, e qual o objetivo de sua criação. Ao encontrar a linha, o aluno pode ter notado que ela se posiciona na vertical, indo de norte a sul do mapa, mas não sabe que a mesma não fora inserida para marcar leste e oeste do globo, mas sim separar as conquistas portuguesas e espanholas.

D) INCORRETA

A carta náutica apresenta as conquistas portuguesas nos descobrimentos marítimos do século XVI. O aluno que não souber fazer a leitura correta do mapa-múndi, nem tiver conhecimentos sobre as conquistas portuguesas, pode ser induzido ao erro nesta questão, já que o mapa apresenta uma representação muito apurada do período, mas que não pode ser compreendida como “científica”.

E) CORRETA

O Planisfério Cantino foi elaborado de modo a demarcar as conquistas portuguesas no século XVI e já apresentava a linha que demarcava o Tratado de Tordesilhas. Para escolher o gabarito desta questão, o aluno deve conhecer sobre as conquistas portuguesas e notar a presença da linha de Tordesilhas, cujo tratado é datado de 1494, ou seja, anterior à elaboração da carta. É preciso, também, que o aluno saiba que o Tratado já estava em vigor quando a carta foi elaborada.

QUESTÃO 54 Resposta C

Habilidade: H09 - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.

A) INCORRETA

A questão trata dos aspectos comuns do processo de urbanização e não da relação entre as cidades.

B) INCORRETA

O trecho do texto deixa claro que existem diferenças apesar das semelhanças, e há muitas nuances históricas, a começar pela descolonização tardia do continente africano.

C) CORRETA

O aspecto que dá unidade ao fenômeno da urbanização nas regiões citadas é a concentração da maior parte da população nos centros urbanos. A modernização tecnológica da agricultura constitui fator de migração (expulsão) das populações rurais em direção as cidades; como as cidades também diminuíram sua capacidade de geração de emprego em razão da modernização das fábricas, um circuito informal da economia urbana se forma, chamado por Milton Santos de *circuito inferior da economia*.

D) INCORRETA

O planejamento territorial não aparece como um destaque dos países ditos desenvolvidos.

E) INCORRETA

Considerando o processo de urbanização, a revolução agrícola forçou a mobilidade do homem.

QUESTÃO 55 Resposta B

Habilidade: H15 - Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.

A) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa por interpretar equivocadamente o trecho “[...] pluralismo de escolas e tendências”. A questão busca as mudanças ocorridas e o que progressivamente se adotou. No caso da União Soviética, o pluralismo foi substituído pela doutrina do realismo soviético.

B) CORRETA

Como é possível observar no texto, os artistas que se opunham às diretrizes do Estado soviético passaram a ser presos, deportados, exilados e fuzilados, conforme demonstrado pelo trecho “Os que se opunham, quando não cometiam suicídio (casos célebres de Essenin e Maiakovski), seriam considerados dissidentes presos, deportados, exilados, fuzilados”.

C) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa por uma falha na interpretação do texto-base, que fala das associações nacionais de intelectuais e artistas rigidamente centralizadas, ou seja, uma progressiva perda da autonomia de organização. A alternativa é incorreta, já que o texto-base demonstra a perseguição às vozes dissidentes ao regime soviético.

D) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa por uma interpretação incorreta das razões pelos quais Maiakovski e Essenin, ambos poetas, se opuseram às diretrizes para a arte do Estado soviético. Apesar disso, não houve uma proibição à poesia especificamente no período, conforme implicado na alternativa.

E) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa por uma falha na interpretação do texto-base, que deixa claro o progressivo controle da arte pelo Estado na União Soviética, e não a desistência do regime do investimento nas artes. O próprio realismo soviético citado foi a arte oficial que buscava reafirmar a linha ideológica do Partido Comunista.

QUESTÃO 56 Resposta B

Habilidade: H09 - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.

A) INCORRETA

O texto-base apresentado pelo item não refuta, em momento nenhum, a influência papal. A influência papal era limitada na Inglaterra não pelo parlamento, mas pela reforma promovida por Henrique VIII ao instituir o anglicanismo na Inglaterra. O aluno, deve portanto, perceber como a Revolução Inglesa, período-tema do item, está apartada, nesse caso, da Reforma Anglicana. Ademais, o fato de o rei ter instituído o anglicanismo não significa que o país que governava tornou-se uma teocracia.

B) CORRETA

As medidas tomadas pelo parlamento inglês contra a coroa demonstradas no texto-base do item indicam, efetivamente, uma limitação do poder soberano da Coroa. Esse foi um dos principais desfechos promovidos pela Revolução Francesa, e está demonstrado especialmente no início do texto, que postula “Que é ilegal a faculdade que se atribui à autoridade real para suspender as leis ou seu cumprimento. Que é ilegal toda cobrança de impostos para a Coroa sem o concurso do Parlamento”.

C) INCORRETA

O modelo republicano de governo não ocorrerá na Europa até 1789, durante a Revolução Francesa. Ademais, a “Ampliação da dominação da nobreza”, como proposto pela alternativa, significaria ampliar os poderes monárquicos, o que é oposto do que propõe o texto-base, que postula “Que é ilegal a faculdade que se atribui à autoridade real para suspender as leis ou seu cumprimento. Que é ilegal toda cobrança de impostos para a Coroa sem o concurso do Parlamento”.

D) INCORRETA

Não havia presidente no modelo parlamentarista inglês, e esse tipo de personagem político não vai aparecer na Europa até o século XIX. Ademais, o modelo republicano de governo não ocorrerá na Europa até 1789, durante a Revolução Francesa. É preciso, dessa forma, que o aluno seja capaz de categorizar corretamente cada modelo político de acordo com o período em que ocorreu.

E) INCORRETA

As medidas tomadas pelo parlamento inglês contra a coroa, demonstradas no texto-base do item, indicam o poder que esse órgão, que é sinônimo de congresso, tinha. Assim, não é possível pensar em “restrição da competência do congresso”, como proposto pela alternativa. Ademais, não havia presidente no modelo parlamentarista inglês, e esse tipo de personagem político não vai aparecer na Europa até o século XIX. É preciso, dessa forma, que o aluno seja capaz de categorizar corretamente cada modelo político de acordo com o período em que ocorreu.

QUESTÃO 57 Resposta B

Habilidade: H03 - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.

A) INCORRETA

O aluno que marca este distrator pode não ter compreendido o texto-base em sua totalidade, já que associa o nome do movimento (Primavera Árabe) ao florescer de uma perspectiva religiosa fundamentalista, não identificando os elementos do movimento como valorizadores da autodeterminação dos povos.

B) CORRETA

O aluno que marca a alternativa correta demonstra que compreendeu o texto-base em sua totalidade e consegue perceber a Primavera Árabe como um movimento social, entendendo a função de tais manifestações como processos históricos e dinâmicos que lutam por melhorias na qualidade de vida da população, passando a acreditar em um sucesso que até então lhes parecia inalcançável.

C) INCORRETA

O aluno que marca este distrator pode não ter compreendido o texto-base em sua totalidade e se confunde quando o texto afirma que o movimento árabe questiona os planos europeus na região, associando, assim, com a colonização dos territórios árabes. O movimento não questionava a dominação colonial política e física, mas outros elementos de castração das liberdades individuais e coletivas.

D) INCORRETA

O aluno que marcou este distrator pode não ter compreendido o texto-base em sua totalidade e se confunde quando no texto se afirma que o movimento levou, em alguns casos, a revoltas internas e guerras civis de cunho pan-arabista, mostrando ainda que não identifica movimentos sociais e

manifestações populares no intuito de convocar mudanças em relação a suas qualidades de vida, e que não tinham como objetivo, portanto, a destruição de seu próprio território de vivência.

E) INCORRETA

O aluno que marca este distrator pode não ter compreendido o texto-base em sua totalidade e se confunde quando no texto se afirma que, ao movimento, associavam-se as mesmas forças geradas pouco antes da queda do Império Otomano, mostrando ainda que não identifica movimentos sociais e manifestações populares no intuito de convocar mudanças em relação a suas qualidades de vida.

QUESTÃO 58 Resposta E

Habilidade: H06 - Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

A) INCORRETA

O aluno, ao selecionar a alternativa “no Sul do país, diminuindo a quantidade de chuvas na região”, não se recorda do fato de que a Zona de Convergência Intertropical (ZCIT) atua nas regiões Norte e Nordeste do país, aumentando a quantidade de chuva nessas áreas.

B) INCORRETA

O aluno pode ter sido induzido a pensar, ao selecionar a alternativa “no litoral brasileiro, aumentando a umidade e as precipitações na região”, que o fenômeno afetaria o litoral brasileiro por conta da existência da Zona de Convergência do Atlântico Sul (ZCAS) que afeta o litoral.

C) INCORRETA

O aluno pode ter considerado, ao selecionar a alternativa “no planalto brasileiro, aumentando a pressão e, conseqüentemente, as chuvas na região”, que a Zona de Convergência Intertropical (ZCIT) afetaria o planalto brasileiro por conta de influências climáticas da Cordilheira dos Andes, porém esse fenômeno não está representado pelo esquema utilizado como texto-base. Além disso, uma das características principais da ZCIT é a de gerar diminuição da pressão, causando o aumento das chuvas.

D) INCORRETA

O aluno pode ter considerado, ao selecionar a alternativa “nas regiões mais elevadas do Brasil, diminuindo a temperatura e a precipitação dessas regiões”, que a Zona de Convergência Intertropical (ZCIT) afetaria as regiões elevadas por conta da representação da imagem que conta com ilustração de elevações no relevo, o que é incorreto.

E) CORRETA

A Zona de Convergência Intertropical (ZCIT) afeta todo o globo na região equatorial. Sendo assim, afeta especialmente a região norte do país, conforme demonstrado pelo esquema elaborado como texto-base. A partir disso, compreende-se que a diminuição da pressão gera o aumento da quantidade de chuvas na região; portanto, a ZCIT é um dos principais sistemas geradores de precipitação na região.

QUESTÃO 59 Resposta C

Habilidade: H30 - Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.

A) INCORRETA

Vulcanismo é uma consequência dos sismos e não uma causa. Além disso as cordilheiras são formadas pela deformação da crosta como um todo e não apenas com fornecimento de material magmático.

B) INCORRETA

O aporte sedimentar ocorre comumente de maneira lenta e constante, não produzindo impacto suficiente para gerar ondas gigantes.

C) CORRETA

Eventos sísmicos se concentram em áreas de contato entre placas tectônicas ou áreas de falhas tectônicas, as placas ou falhas exercem constante pressão umas sobre as outras e, por vezes, sofrem um “alívio” de tensão, liberando uma imensa quantidade de energia e deformando localmente a crosta. No contexto da questão, o terremoto ocorreu no contato convergente da placa de Nazca e da placa Sul-americana. Esse contato dinâmico explica a formação da Cordilheira dos Andes.

D) INCORRETA

Os escudos cristalinos são áreas tectonicamente estáveis onde é muito raro ocorrer fortes terremotos. O intemperismo não altera bruscamente as rochas, e sim, lentamente.

E) INCORRETA

Tal como a alternativa anterior, as bacias são áreas tectonicamente estáveis, com rara ocorrência de fortes terremotos.

QUESTÃO 60 Resposta C

Habilidade: H22 - Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.

A) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa, já que D. Pedro I realmente abdicou do trono. Isso, no entanto, ocorreu em 1831 e não se relaciona às lutas pela independência na Bahia, que são abordadas no texto-base.

B) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa, já que, de fato, houve a proclamação da República Bahiense. Esta, no entanto, ocorreu no contexto da Sabinada, em 1838, revolta que eclodiu na Bahia durante o período da Regência e, portanto, não se relaciona à consolidação da Independência do Brasil.

C) CORRETA

A guerra de independência na Bahia ajudou a consolidar a Independência do Brasil, que não havia se completado efetivamente no 7 de setembro. Diversas partes ainda não estavam verdadeiramente independentes de Portugal e a unidade do território corria riscos. A luta na Bahia foi decisiva para a formação do Brasil como ele é atualmente.

D) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa, já que houve uma mudança do eixo de poder de Salvador para o Rio de Janeiro, com a transferência da capital de Salvador para o Rio de Janeiro, com a vinda da corte. No entanto, esse acontecimento foi anterior à guerra de independência da Bahia.

E) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa, já que a guerra de independência da Bahia ocorreu em um momento em que a escravidão ainda existia no Brasil. No entanto, a abolição não foi uma das consequências desse conflito, e só ocorreu em fins do século XIX no país.

QUESTÃO 61 Resposta A

Habilidade: H02 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

A) CORRETA

Para marcar a alternativa correta desta questão, o aluno deve ser capaz de observar que Jean de Léry construiu uma imagem dos indígenas tendo como base a sua própria cultura, ou seja, não buscava compreender o que era considerado justo/injusto para aquela sociedade, mas sim aplicava os conceitos de sua cultura sobre o modo de viver daqueles indivíduos.

B) INCORRETA

As várias características pejorativas indicadas no texto contrariam esta alternativa. O aluno que marca esta opção pode ter analisado apenas um aspecto do texto-base, no qual o autor afirma que os indígenas eram diferentes dos europeus em seus costumes e instrução. É fato que os europeus acreditavam que os indígenas eram incultos, mas essa não era a única visão. Assim, como se pode ver no texto, questões de cunho religioso, moral e comportamental também eram apresentadas.

C) INCORRETA

A forma pejorativa como Jean de Léry fala sobre os indígenas é o contrário do que afirma esta alternativa. O aluno que a escolhe possivelmente não compreende que alteridade é justamente a capacidade de olhar para o outro e entendê-lo naquilo que ele é diferente, ou seja, a capacidade de ver o outro e respeitá-lo em sua diferença. Os europeus não tinham a capacidade de ver o indígena como um ser culturalmente diferente deles e respeitar tal diferença.

D) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno teve sua atenção apenas ao argumento do viajante, no qual ele afirmava ausência de religião entre os indígenas. Tal aspecto foi indicado pelo autor, mas não era o único apresentado por ele, pois ao longo do texto ele afirma que os indígenas eram diferentes dos europeus em diversas questões: intelectual, moral, comportamental e cultural. Ademais, Jean de Léry era francês, contrariando a "exclusividade" lusitana sugerida pela alternativa.

E) INCORRETA

Esta alternativa chama a atenção do aluno por indicar que o texto-base é um relato de um viajante, o que Jean de Léry é, efetivamente. De fato o texto é um relato, contudo o aluno deve compreender que ele não representa a única fonte de informação e de conformação da visão europeia sobre os indígenas, pois é uma interpretação do viajante sobre uma cultura que não compreendia, e que não corresponde propriamente ao agnosticismo, mas sim ao cristianismo, que também não é exclusivamente protestante.

QUESTÃO 62 Resposta C

Habilidade: H10 - Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.

A) INCORRETA

O aluno que marca este distrator mostra que não identificou o objetivo da questão de contextualizar o leitor em relação a uma prática que é parte do processo de socialização das crianças na comunidade do Matá, podendo entender que, nos centros urbanos, pela falta de recursos naturais, a prática da pesca não pode acontecer. Ademais, o aluno pode ser levado a entender que, nos centros urbanos, existe a completa proibição do trabalho infantil, de acordo com o ECA.

B) INCORRETA

O aluno que escolhe este distrator descontextualiza as informações apresentadas no texto-base e as aplica dentro de uma realidade em que a proibição do trabalho infantil está relacionada a outros fatores, como a exploração e a privação dos direitos básicos da infância, como o direito à educação. O aluno parte de um conceito amplamente debatido na sociedade sobre a completa proibição do trabalho infantil.

C) CORRETA

A inserção das crianças no trabalho, na comunidade do Matá, funciona como uma estratégia de socialização e de autorreprodução, indispensável para o fortalecimento dos laços familiares, para a construção da distinção entre a fase adulta e a infância e para a aprendizagem das técnicas de lidar com os ecossistemas dos quais fazem parte. O texto-base destaca tal função e contextualiza a interpretação do trabalho dentro de uma realidade e condições específicas.

D) INCORRETA

O aluno que escolhe este distrator descontextualiza as informações apresentadas no texto-base e as aplica dentro de uma realidade em que a proibição do trabalho infantil está relacionada a outros fatores, como a exploração e a privação dos direitos básicos da infância. O aluno parte de um conceito amplamente debatido na sociedade sobre a completa proibição do trabalho infantil.

E) INCORRETA

O aluno que escolhe este distrator descontextualiza as informações apresentadas no texto-base e as aplica dentro de uma realidade em que a proibição do trabalho infantil está relacionada a outros fatores, como a exploração e a privação dos direitos básicos da infância. O aluno parte de um conceito amplamente debatido na sociedade sobre a completa proibição do trabalho infantil por adiantar a fase adulta, originando responsabilidades que podem prejudicar o seu desenvolvimento.

QUESTÃO 63 Resposta B

Habilidade: H26 - Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.

A) INCORRETA

Considerando os mais diversos movimentos populacionais, o aluno pode confundir alguns conceitos, achando que o êxodo rural se refere a algum tipo de movimento populacional que se relaciona com questões de deslocamento diário referentes ao trabalho, quando, na verdade, o êxodo rural se relaciona com o movimento populacional referente à mudança do campo para a cidade.

B) CORRETA

Em regiões europeias existem "casas que podem se deslocar". O texto nos diz que os moradores podem morar nos dias úteis perto do trabalho e se refugiar nos bosques aos fins de semana. Isso permite que os moradores possuam maior mobilidade e evita o surgimento das chamadas cidades dormitório em que a maioria da população só dorme e passa o dia trabalhando em outro centro e se deslocando. Ao movimento populacional dentro de uma metrópole, por exemplo, em que alguém mora numa cidade menor e trabalha na maior, chamamos de movimento pendular. As casas móveis evitam o movimento pendular.

C) INCORRETA

O aluno, ao selecionar esta alternativa, relaciona a migração de retorno com o fato de os moradores do local morarem perto do trabalho durante a semana e irem aos bosques nos fins de semana. Mas, na verdade, a migração de retorno se refere ao deslocamento de pessoas para sua região de origem, após terem migrado.

D) INCORRETA

O deslocamento sazonal se caracteriza por estar ligado às estações do ano. É um deslocamento temporário, em que as pessoas saem de um determinado local, em determinado período do ano, e posteriormente voltam, em outro período do ano. Portanto, isso não se relaciona com a dinâmica descrita no texto-base.

E) INCORRETA

A dinâmica descrita pelo texto-base não possui relação com a diminuição do processo de ocupação de áreas centrais, visto que não existe relação delas com a questão de movimentação dos trabalhadores e suas moradias no caso apresentado.

QUESTÃO 64 Resposta D

Habilidade: H01 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

A) INCORRETA

O aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende que a via da verdade, de acordo com Parmênides, exige o uso da razão para alcançar a sabedoria, e não o uso dos sentidos. Por isso, os dados empíricos não são necessariamente imprescindíveis para alcançar a verdade, mas a razão é.

B) INCORRETA

O aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende que a sabedoria só está na primeira via, por isso não pode ser alcançada antes de fazer a escolha de trilhar esse caminho. Ou seja, quem tem a vida sábia fez a escolha correta, e não o contrário, como proposto na alternativa.

C) INCORRETA

O aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende que a intenção de Parmênides em dividir esses caminhos é separar verdade (certeza) da opinião (doxa). Por isso é a razão que conduz ao caminho da verdade, e não, como proposto na alternativa, a mera opinião.

D) CORRETA

O aluno que escolhe esta alternativa entende que, no poema de Parmênides, a primeira via, que é tratada como via da verdade, só pode ser alcançada por um processo racional afastado da opinião (doxa). Esse caminho diz respeito ao "homem que se deixa conduzir pela razão e é então levado à evidência de que 'o que é, é' — e não pode deixar de ser."

E) INCORRETA

O aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende que a via da verdade desvela o ser como ser de um modo racional, e não permanece no nível instável das convenções de linguagem, pois a própria verdade tem de ser algo além dessas convenções.

QUESTÃO 65 Resposta E

Habilidade: H28 - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.

A) INCORRETA

A alternativa é incorreta, já que as sacolinhas são, sim, originárias da exploração de petróleo e afetam profundamente a vida marinha, assim como impactam o meio ambiente. Dessa forma, a campanha realizada pelo Ministério do Meio Ambiente é relacionada também à exploração de petróleo e à vida marinha.

B) INCORRETA

Os alunos, ao pensarem em impacto ambiental, podem associar a produção de sacolas plásticas ao aumento da quantidade de carbono, quando, na verdade, o impacto causado pelas sacolinhas é de outra ordem. Sendo assim, a campanha do Ministério do Meio Ambiente não está diretamente relacionada à redução de carbono atmosférico.

C) INCORRETA

O aluno poderia inferir, ao selecionar a alternativa, que alguns produtos só são prejudiciais ao ambiente pelo fato de não serem reutilizáveis, quando, na verdade, as sacolinhas são reutilizáveis, mas ainda assim prejudiciais ao meio ambiente.

D) INCORRETA

O aluno demonstra desconhecer a função de sacolas plásticas ao selecionar a alternativa, já que sua produção e consumo devem, efetivamente, reduzir, mas a proibição total de sua circulação é inviável e não é o objetivo da campanha do Ministério do Meio Ambiente.

E) CORRETA

O aluno, ao selecionar esta alternativa, compreende corretamente que as sacolinhas plásticas aumentam a pegada ecológica do Brasil e esse índice necessita ser reduzido para a preservação ambiental. O aluno também demonstra compreender que o objetivo da campanha do Ministério do Meio Ambiente é reduzir a pegada ecológica brasileira.

QUESTÃO 66 Resposta E

Habilidade: H16 - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.

A) INCORRETA

O aluno que marca a alternativa “a educação não estivesse diretamente relacionada com as condições econômicas nacionais e sociais” pode ter pensado a educação como algo desassociado da economia, o que não é, como se percebe através da manutenção das desigualdades sociais apesar da obrigatoriedade do ensino a níveis nacionais.

B) INCORRETA

O aluno que marca a alternativa “a educação brasileira não se adaptasse aos modos de formação técnica e comportamental contemporâneos” não compreende que os modos de formação técnica e comportamental da educação brasileira sofrem alterações frequentes, que afetam a forma como o ensino se configura em território brasileiro de acordo com tendências nacionais e globais.

C) INCORRETA

O aluno que marca a alternativa “a relação entre trabalho e educação passasse a ser exposta de forma dissociada pelas diretrizes educacionais” não compreende que as diretrizes educacionais não são dissociadas das relações de trabalho, e agem de forma a preparar o aluno para seus desafios profissionais futuros e formar cidadãos prontos para a atuação política consciente.

D) INCORRETA

O aluno que marca a alternativa “a educação transformasse o indivíduo em mera força automática de trabalho, independente de sua classe social” não compreende que os modos de formação técnica e comportamental da educação brasileira sofrem alterações conforme a classe social, e que pretendem, além de preparar o aluno para a vida profissional, formar indivíduos para atuação social crítica.

E) CORRETA

O aluno que marca esta alternativa compreende que as diretrizes educacionais são um instrumento indispensável para adequar a força de trabalho às novas exigências comportamentais e tecnológicas, que se conformam pela mudanças e tendências globais contemporâneas.

QUESTÃO 67 Resposta E

Habilidade: H18 - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.

A) INCORRETA

O aluno pode marcar esta opção ao fazer uma relação direta entre a ocorrência de uma maior densidade populacional em regiões costeiras e a quantidade gerada de lixo. Isso não explica, no entanto, o motivo do acúmulo de lixo em uma região tão distante do continente.

B) INCORRETA

O aluno pode associar o consumismo norte-americano à produção de lixo, que, apesar de ser uma relação correta, não explica o fenômeno demonstrado, já que esse lixo não necessariamente vem daquela população local de forma exclusiva.

C) INCORRETA

O aluno poderia marcar esta alternativa em razão de um senso comum errôneo. O vento pode ser um agente potencializador de outras dinâmicas, como as correntes marítimas, mas, por si só, não seria capaz de carregar o lixo por milhares de quilômetros, como foi apresentado pelo texto-base.

D) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa ao associar o descarte direto de lixo no oceano por pessoas em viagens oceânicas. A dinâmica do lixo, no entanto, não é ocasionada exclusivamente por isso, sendo gerada, principalmente, pelo descarte inadequado nas águas oceânicas.

E) CORRETA

A dinâmica das correntes marítimas acaba por fazer que haja uma grande concentração de fluxos de correntes para a região, gerando o transporte e o conseqüente acúmulo de lixo, que é extremamente prejudicial à vida marinha e até mesmo para o ser humano, ao ingerir alimentos, como peixes, que tiverem contato com o lixo presente em ambiente marinho.

QUESTÃO 68 Resposta D

Habilidade: H23 - Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.

A) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois, apesar de o autor se referir em seu trecho ao entrelaçamento da ética com a política, esta não é entendida dentro de uma perspectiva ideológica e partidária, mas sim como "(...) área de avaliação dos valores que atravessam as relações sociais e que interliga os indivíduos entre si".

B) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois afirma que o valor da ação humana está relacionado a preceitos metafísicos, ou seja, que ultrapassam o mundo físico, ao passo que o autor afirma no excerto presente na questão que o sujeito é em certa medida, empírico e, por isso, histórico-social.

C) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois o autor atribui à dimensão histórica do processo de formação da ética na sociedade contemporânea o entrelaçamento entre esta e a política, não se relacionando a aspectos ligados à cultura.

D) CORRETA

O autor afirma no excerto presente na questão que "(...) a ética adquire um dimensionamento político, uma vez que a ação do sujeito não pode mais ser vista e avaliada fora da relação social coletiva.", ou seja, destaca a importância dos elementos sociais e políticos na formação da ética contemporânea.

E) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois destaca a ação ética condicionada ao julgamento de políticos eleitos, porém a dimensão política ressaltada pelo autor no excerto da questão relaciona-se à avaliação de valores sociais que perpassam a relação entre os indivíduos.

QUESTÃO 69 Resposta A

Habilidade: H04 - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

A) CORRETA

É comum nos dois textos a imagem de que as mulheres da sociedade brasileira no século XIX eram submetidas a um modelo de feminilidade, que também envolvia que a mulher estivesse presa ao lar, ao doméstico. Ressalta-se, também, que esse modelo era defendido e reproduzido pela sociedade e pela família patriarcal. Assim, o texto I apresenta uma visão idealizada do universo feminino, ao passo que o texto II mostra uma mulher privada da vida social.

B) INCORRETA

Nesse contexto, o uso dos produtos de beleza não está relacionado à abertura dos portos, mas sim ao padrão estabelecido para as mulheres, e as que tinham recursos financeiros para isso procuravam usufruir para estarem adequadas ao padrão social patriarcal, que é o que se pode relacionar analisando ambos os textos.

C) INCORRETA

Os espaços possíveis para as mulheres de classes médias e altas, as representadas nos textos, eram os espaços domésticos e do lar. Todas as atividades que podiam fazer se relacionavam à construção de uma esposa feminina, bem dotada, para agradar ao marido e à exigências da sociedade patriarcal.

D) INCORRETA

A proteção da honra não é o aspecto apresentado na relação dos dois textos, e sim a construção das mulheres subjugadas a uma sociedade patriarcal. A proteção de sua honra é uma consequência disso, e ela não estava relegada só às mulheres damas da corte.

E) INCORRETA

A valorização apresentada nos textos é de uma mulher feminina, relegada aos espaços domésticos e a atividades que a formassem como uma boa esposa e mãe.

QUESTÃO 70 Resposta E

Habilidade: H29 - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.

A) INCORRETA

Os alunos, ao selecionarem a alternativa, podem considerar que os *hotspots* são regiões de monocultura por conta do mapa que aponta em parte para o Centro-Oeste; contudo, o mapa não aponta para as regiões de monocultura, conforme é possível perceber pela análise dos outros *hotspots*.

B) INCORRETA

Os alunos, ao selecionarem esta alternativa, poderiam confundir *hotspots* com cinturões biotecnológicos por conta das regiões apontadas no mapa, que, por vezes, coincidem com cinturões biotecnológicos, mas não com *hotspots*. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa demonstra dificuldade com o conceito de *hotspot*, assim como leitura de mapas.

C) INCORRETA

Os alunos, ao selecionarem esta alternativa, poderiam pensar que o destaque para a Amazônia é dado a partir da grande biodiversidade e a importância do ecossistema para a dinâmica global. Entretanto, tal definição, que engloba em parte o conceito de *hotspot*, não é completa, já que além disso, os *hotspots* são áreas ameaçadas. Ademais, o mapa não indica a região amazônica como um *hotspot*.

D) INCORRETA

Os alunos poderiam, ao selecionar a alternativa, pensar a respeito da Zona Franca de Manaus e de outras famosas zonas industriais brasileiras, tais como o Sudeste, entendendo que *hotspots* são regiões com alto desenvolvimento industrial. No entanto, essa não é a definição de *hotspots*.

E) CORRETA

A partir da definição de Norman Myers, *hotspots* são áreas de importante preservação ambiental no mundo e, no Brasil, os *hotspots* de destaque são o Cerrado e a Mata Atlântica. Myers também indica que os *hotspots* se caracterizam como áreas ameaçadas pelo desmatamento e exploração antrópica abusiva.

QUESTÃO 71 Resposta D

Habilidade: H09 - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.

A) INCORRETA

A alternativa “o vírus Zika é originário do continente africano, e permaneceu lá isolado pelos esforços das autoridades locais” é incorreta, pois o texto-base indica que o vírus está espalhado pelo mundo, com casos de epidemia no Brasil, por exemplo. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, portanto, falta de atenção perante a leitura do texto-base.

B) INCORRETA

A alternativa “a negligência da área da saúde fracassa ao ser estudada em complexidade, já que é um problema de esfera regional” é incorreta, pois a área da saúde já é um campo de estudos profundos, em todo o mundo. O aluno que a seleciona pode tê-lo feito pela falta de leitura sobre as questões de saúde pública e toda sua complexidade, como questões econômicas, políticas e ambientais.

C) INCORRETA

A alternativa “as medidas de saneamento básico são insuficientes para promoção de saúde e qualidade de vida, já que estão desassociadas do aparecimento de doenças” é incorreta, já que as medidas de saneamento básico são indispensáveis para conter epidemias e outros contágios. O aluno pode marcar esta questão por confundir o que é saneamento básico, demonstrando insegurança com o seu conceito.

D) CORRETA

A alternativa “a problematização das doenças em relação aos movimentos populacionais e ao espaço geográfico está intrinsecamente ligada às dinâmicas de âmbito político e social” é correta, sendo que o aluno que a seleciona demonstra compreender o fenômeno de globalização como um todo – que envolve a esfera física e virtual – e o espaço geográfico como dinâmico e influenciado pelo homem, contribuindo, por exemplo, para a disseminação de doenças antes limitadas aos territórios nacionais.

E) INCORRETA

A alternativa “as Conferências Sanitárias Internacionais são dispensáveis, pois pautam-se pela preocupação com a proteção do comércio internacional, tendo como principal objetivo a proteção do fluxo alfandegário” é incorreta, já que as Conferências Sanitárias Internacionais são eventos muito relevantes para a discussão e o impedimento do alastramento de doenças, não em razão dos fluxos econômicos, mas visando à preservação da qualidade de vida das mais diversas populações.

QUESTÃO 72 Resposta B

Habilidade: H27 - Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e/ou geográficos.

A) INCORRETA

A taxa de fecundidade se refere ao número médio de filhos que uma mulher teria até o fim de seu período reprodutivo, não possuindo relação com a poluição nas grandes cidades e os seus impactos na saúde humana.

B) CORRETA

O texto presente na questão retrata a poluição do ar nas grandes cidades e seus efeitos na saúde humana, o que pode reduzir a expectativa de vida em razão da qualidade do ar.

C) INCORRETA

O crescimento vegetativo refere-se à diferença entre a taxa de natalidade e a taxa de mortalidade de determinada região, não possuindo relação com a poluição nas grandes cidades e os seus impactos na saúde humana.

D) INCORRETA

O aumento ou não da participação de idosos não possui relação com a alta poluição das metrópoles e os seus impactos na saúde humana, sendo é possível que o aluno se confunda achando que pode haver um aumento de dificuldades de saúde em idosos em razão desse problema socioambiental.

E) INCORRETA

O aluno pode achar que os altos níveis de poluição nas metrópoles e os seus impactos na saúde humana podem fazer que diminua o número de jovens, pois os mesmos seriam impactados pelos problemas de saúde decorrentes disso. Porém, essa associação é errônea, visto que esses são problemas que afetam toda a população e não apenas os jovens; além disso, não possui relação nenhuma com a redução de pessoas em uma metrópole.

QUESTÃO 73 Resposta C

Habilidade: H24 - Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

A) INCORRETA

O texto-base enumera certas garantias legais estendidas aos negros libertos após a Lei Áurea; contudo, essas garantias não são abordadas pelo texto da Lei Áurea, que objetivamente apenas declara extinta a escravidão no Brasil, e sim pela definição comum de cidadania. O aluno pode ser levado a marcar essa alternativa como correta também em razão de uma leitura equivocada do trecho do texto-base, que, referindo-se à cidadania (e não à abolição), afirma: “Politicamente, ela era uma farsa”. Tal frase questiona apenas a profundidade da inserção política dos cidadãos, até mesmo dos “ativos” (eleitores e elegíveis).

B) INCORRETA

O aluno pode considerar, não sem razão, que houve certa indisposição das instituições monárquicas para enfrentar, efetivamente os interesses da elite escravista; afinal, apesar da promulgação da Lei Áurea, que ia de encontro aos interesses de grande parte da elite agrária, a emancipação de muitos escravizados ocorreu apenas no papel, sem que houvesse instrumentos para garantir realmente uma emancipação dos trabalhadores negros em relação ao sistema de exploração escravista. No entanto, a autora do texto-base não apresenta tal questionamento e, portanto, essa alternativa não responde ao enunciado.

C) CORRETA

O aluno deve compreender que o texto-base se refere à condição de cidadania de maneira geral e questiona o “significado real” dessa condição, sobretudo entre “cidadãos passivos”, isto é, os excluídos do jogo político no Brasil Imperial. Além disso, o aluno deve relacionar tal questionamento à situação singularizada pelo enunciado, isto é, a emancipação dos negros escravizados após a Lei Áurea. Desse modo, o aluno deve identificar que o questionamento da autora remete ao estatuto de cidadania dos negros libertos, muitos dos quais continuaram a ter tal condição negada no cotidiano de suas relações de opressão pelo “poder privado dos potentados rurais”, isto é, de seus antigos senhores, mesmo após a abolição formal da escravatura no Brasil.

D) INCORRETA

O aluno pode compreender corretamente, a partir do texto-base, que o respeito conferido socialmente ao estatuto de cidadão de negros libertos e de homens nascidos livres é desigual. No entanto, tal diferenciação, a partir da abolição da escravidão em 1888, já não se dava no âmbito jurídico, ainda que sobrevivesse informalmente nas relações cotidianas. Dessa forma, é à distinção de “cidadanias” no contexto prático que a autora se refere, e não a uma pluralidade de situações legalmente definidas para negros libertos e outros cidadãos.

E) INCORRETA

Ao sugerir que o estatuto de cidadão não se aplicou na prática aos negros libertos no contexto imediatamente posterior à promulgação da Lei Áurea, o texto-base, na verdade, dá subsídios à tese de que as antigas relações entre os negros escravizados e seus senhores tenham, em grande medida, sobrevivido ao Treze de Maio. O aluno pode ser levado a marcar incorretamente essa alternativa em razão de uma leitura equivocada do enunciado, que pede atenção ao que a autora põe em questão, isto é, contesta.

QUESTÃO 74 Resposta D

Habilidade: H11 - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

A) INCORRETA

A Etiópia, local de origem do café, era região associada pelos referidos clérigos ao Islamismo, grande inimigo da Igreja Católica. O norte e o oriente da África foram dominados pelos muçulmanos durante muitos anos da Idade Média europeia. O embate entre cristãos e muçulmanos motivou diversas batalhas no período. Não é possível fazer associação ao medo de que se propagasse na Europa o ateísmo. Atualmente, a maioria da população etíope é cristã.

B) INCORRETA

A Etiópia, local de origem do café, era região associada pelos referidos clérigos ao Islamismo, grande inimigo da Igreja Católica. O norte e o oriente da África foram dominados pelos muçulmanos durante muitos anos da Idade Média europeia. O embate entre cristãos e muçulmanos motivou diversas batalhas no período. Não é possível fazer associação ao medo de que se propagasse na Europa o judaísmo. Atualmente, a maioria da população etíope é cristã.

C) INCORRETA

A Etiópia, local de origem do café, era região associada pelos referidos clérigos ao Islamismo, grande inimigo da Igreja Católica. O norte e o oriente da África foram dominados pelos muçulmanos durante muitos anos da Idade Média europeia. O embate entre cristãos e muçulmanos motivou diversas batalhas no período. Não é possível fazer associação ao medo de que se propagasse na Europa o hinduísmo. Atualmente, a maioria da população etíope é cristã.

D) CORRETA

A Etiópia, local de origem do café, era região associada pelos referidos clérigos ao Islamismo, grande inimigo da Igreja Católica. O norte e o oriente da África foram dominados pelos muçulmanos durante muitos anos da Idade Média europeia. O embate entre cristãos e muçulmanos motivou diversas batalhas no período. Atualmente, a maioria da população etíope é cristã.

E) INCORRETA

A Etiópia, local de origem do café, era região associada pelos referidos clérigos ao Islamismo, grande inimigo da Igreja Católica. O norte e o oriente da África foram dominados pelos muçulmanos durante muitos anos da Idade Média europeia. O embate entre cristãos e muçulmanos motivou diversas batalhas no período. Não é possível fazer associação ao medo de que se propagasse na Europa o protestantismo, que ainda não havia surgido na Europa e tampouco se expandido para o continente africano. Atualmente, a maioria da população etíope é cristã.

QUESTÃO 75 Resposta B

Habilidade: H03 - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.

A) INCORRETA

A alternativa é incorreta, já que o desencantamento do mundo causaria, segundo a hipótese de Max Weber, e não de Adorno e Horkheimer, uma decadência da religião, acarretando em um caos sociocultural. No entanto, o que houve foi a substituição da religião pelos meios de comunicação em massa e o Deus secular foi sucedido pelos deuses das indústrias de entretenimento, sendo este o verdadeiro motivo do caos cultural.

B) CORRETA

A alternativa é correta, já que a teoria de Adorno e Horkheimer chama a atenção para as formas pelas quais a indústria cultural mantém os indivíduos imóveis, sem capacidade de resistência, ou com a capacidade de resistência reduzida. Isso porque é comum que a classe dominada reproduza a ideologia da classe dominante; assim, desde a infância, a classe dominada é adaptada a aceitar sem exigências aquilo que lhe é oferecido.

C) INCORRETA

A alternativa é incorreta, já que o objetivo da indústria cultural era estimular o consumo e gerar lucro, em vez de fornecer as condições para uma emancipação intelectual, como proposto inicialmente na alternativa.

D) INCORRETA

A alternativa é incorreta, porque a indústria cultural visa a um público amplo de consumidores, em vez de se restringir àqueles que podem pagar pelos seus produtos. O público é adaptado ao consumo dos produtos da indústria cultural desde a infância, assim como é condicionado a não reivindicar melhorias culturais, apenas a consumi-los.

E) INCORRETA

A alternativa é incorreta, porque os efeitos bem elaborados dos filmes não causam o refinamento do gosto nem incentivam as reflexões individuais, mas somente estimulam as sensações dos espectadores, sem a preocupação de uma análise crítica, priorizando-se, dessa forma, o sensorial em detrimento do crítico.

QUESTÃO 76 Resposta A

Habilidade: H29 - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.

A) CORRETA

É certo que os impactos foram enormes, sendo considerado o maior desastre ambiental do país. O texto deixa claro, porém, que a mensuração final dos impactos é impossível de ocorrer no momento atual, pois rejeitos continuam sendo carregados pelas águas.

B) INCORRETA

O aluno poderia marcar esta alternativa caso não entendesse a escala de atuação do impacto. Como o texto diz que os rejeitos continuam se espalhando via água, é impossível que os impactos sejam restritos apenas à área inicial atingida pelo rompimento.

C) INCORRETA

O aluno poderia marcar esta alternativa caso se atenha exclusivamente ao foco dado no texto, que se relaciona ao impacto aquático, esquecendo-se dos demais impactos sentidos, por exemplo, pela fauna, pelo solo e pelos moradores atingidos.

D) INCORRETA

O aluno poderia marcar esta alternativa ao interpretar erroneamente o texto e ao pensar na magnitude do impacto ocorrido. O texto, porém, fala sobre a dificuldade de mensuração do espaço e do tempo que esses impactos afetarão o meio.

E) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa ao relacionar a impunidade e/ou falta de rigidez quanto à definição, aplicação e cumprimento das penalidades decididas, como multas e medidas compensatórias. Isso não ocorre pelo desconhecimento do impacto em longo prazo, e sim pelo poder que grandes mineradoras possuem no território nacional.

QUESTÃO 77 Resposta D

Habilidade: H16 - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.

A) INCORRETA

A expansão da fronteira agrícola é uma atividade destrutiva não praticada por povos tradicionais.

B) INCORRETA

O projeto busca dar mais visibilidade e instrumentos técnicos para a permanência dessas populações em suas terras.

C) INCORRETA

O texto não toca na temática da pobreza.

D) CORRETA

As técnicas cartográficas são fundamentais para o reconhecimento oficial das características territoriais e, por consequência, das marcas sociais incrustadas no mesmo; nesse sentido, dotar populações nativas de conhecimentos cartográficos é um modo de se oficializar, perante a totalidade da sociedade, suas identidades coletivas manifestas em suas áreas de caça, plantio e vivência, em seu território.

E) INCORRETA

A agroindústria de grande escala não é praticada por povos tradicionais, o texto deixa claro o objetivo de autorreconhecimento por parte das populações.

QUESTÃO 78 Resposta B

Habilidade: H10 - Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.

A) INCORRETA

A referência presente no texto-base à “revelação”, à “memória do profeta” e à “Suna” pode remeter o aluno a um contexto mais antigo de gênese e desenvolvimentos iniciais do Islã. Dado que o texto-base e o enunciado mencionam o continente africano, a conexão entre Islã e África pode sugerir ao aluno menos consciente da situação cronológica dos processos pertinentes à resolução da questão que o contexto histórico apresentado pelo texto-base é a expansão árabe-islâmica (séculos VII e VIII) – que, de fato, alcançou a África Ocidental.

B) CORRETA

Para assinalar a opção correta nesta questão, o aluno deve identificar corretamente que o contexto histórico da passagem apresentada no texto-base é o imperialismo europeu na África e que a população nativa muçulmana oposta à dominação estrangeira e aos trabalhos forçados impostos por esta encontrou em sua identidade religiosa um fator de coesão e mobilização social para a resistência. Nesse sentido, o aluno deve perceber que a proibição de “viver sob uma autoridade não islâmica” não ia contra os interesses dos trabalhadores, mas, ao contrário, favorecia o impulso de resistência, erigindo-o em mandamento divino.

C) INCORRETA

O aluno que marca esta opção rende-se ao imaginário de que os povos africanos, ditos “primitivos”, opuseram-se, via de regra, à implementação de técnicas e artefatos europeus em seus territórios em benefício da conservação de seus modos de vida materialmente arcaicos. O texto-base, de fato, atesta a oposição dos rebeldes à construção de linhas telegráficas e estradas de ferro, produtos da Era Industrial; contudo, a motivação para tal oposição apresentada pelo texto-base é mais propriamente a recusa à submissão dos trabalhadores muçulmanos aos agentes imperialistas cristãos.

D) INCORRETA

Ao assinalar esta opção, o aluno faz uma leitura descontextualizada do trecho “estavam proibidos de viver sob uma autoridade não islâmica”. Apesar de proibições impostas por autoridades ou um sistema de crenças religiosas sugerirem uma restrição da liberdade individual, o elemento percebido como opressor no contexto da dominação estrangeira no Alto Senegal era, na verdade, o imperialismo francês, contra o qual o movimento descrito no texto-base se insurgiu, apoiando-se, para isso, na autoridade do sistema de crenças e práticas bem consolidado no seio da comunidade local, o islamismo de vertente sunita.

E) INCORRETA

O aluno pode ser atraído a assinalar essa alternativa em razão de seu conhecimento – correto – de que as investidas imperialistas no continente africano tinham como objetivo, entre outros, a expansão de mercados consumidores. No entanto, não há referência a tal interesse no texto-base da questão; menciona-se apenas um outro interesse comum às potências europeias empenhadas no domínio do referido continente, a saber, a obtenção de “matérias-primas para exportação”.

QUESTÃO 79 Resposta C

Habilidade: H17 - Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.

A) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa como correta pode ter confundido a globalização com elementos presentes na Guerra Fria, em que países capitalistas e socialistas estiveram em confronto direto e indireto pela supremacia econômica, principalmente. Apesar disso, o texto apresenta questões ligadas à saúde global, tema que não foi pauta principal da Guerra Fria.

B) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa como correta pode ter pensado o colonialismo como uma característica do mundo globalizado. No entanto, o colonialismo formal é um fenômeno da Idade Moderna, e, mais recentemente, recebeu o nome de neocolonialismo, pela atuação das nações europeias no século XIX.

C) CORRETA

O aluno que marca esta alternativa como correta compreende que o monetarismo está presente no mundo globalizado e gera influências sobre a saúde mundial. O monetarismo age para beneficiar o livre mercado e realizar a manutenção do sistema capitalista. Sendo assim, peca por deixar em segundo plano questões sociais sensíveis, como a saúde.

D) INCORRETA

O aluno que marca esta alternativa como correta considera o expansionismo como uma característica da globalização que gera impactos diretos sobre a saúde global. O expansionismo, por outro lado, foi um movimento ocorrido na virada da Idade Média para a Moderna, no contexto das Grandes Navegações, e por isso não se relaciona à globalização contemporânea.

E) INCORRETA

O aluno que marca esta alternativa como correta se confunde ao considerar o desenvolvimentismo como um fator que diretamente gera impactos para a saúde global. O desenvolvimentismo é uma doutrina que não se relaciona de forma direta com a globalização, e por isso não pode ser indicado como fator de influência na relação entre a saúde global e o fenômeno da globalização.

QUESTÃO 80 Resposta E

Habilidade: H21 - Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.

A) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa por conta do discurso de Vargas (texto-base), que busca enfatizar a boa relação entre governo e trabalhadores. No entanto, ao contrário do que se afirma, não foi pela transferência de responsabilidade que essa harmonia foi buscada, mas sim pela centralização política e burocrática, com a criação de diversos órgãos, como a Justiça do Trabalho e o Ministério do Trabalho.

B) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa, pois, de fato, o governo varguista fez uso da propaganda para manipulação das massas, inspirada nas técnicas de comunicação utilizadas na Itália e na Alemanha durante a década de 1930. O erro da alternativa, no entanto, está na afirmação de que Vargas se aliou a esses países na guerra; apesar de ter se aproximado desses regimes, sua aliança definitiva se deu com os Aliados.

C) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa em função da histórica desigualdade de direitos entre homens e mulheres presente no Brasil na Era Vargas. No entanto, a CLT também incluía direitos das trabalhadoras, o que invalida a alternativa.

D) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa ao estabelecer uma relação causal entre a importância do agronegócio no Brasil e a priorização de políticas voltadas para os trabalhadores no campo. No entanto, o governo Vargas sempre se preocupou mais em atender reivindicações dos operários urbanos, grupo que constituía uma ameaça muito maior ao governo, tendo em vista sua organização e rebeldia.

E) CORRETA

Um exemplo disso foi o fato de os sindicatos regulares terem sido incentivados por Vargas, como explicita o texto. Eles passaram a receber verbas do governo, perdendo sua autonomia. O texto-base, portanto, revela a mediação do governo nas instituições trabalhistas e sindicatos, especialmente no trecho “preciso que formeis um bloco forte e coeso ao lado do Governo, para que este possa dispor de toda a força de que necessita para resolver os vossos próprios problemas”.

QUESTÃO 81 Resposta A

Habilidade: H14 - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.

A) CORRETA

O aluno deve perceber que ambos os textos gravitam em torno da questão da servidão, sendo que o texto I menciona explicitamente a “servidão dos índios”. É também sobre esse tema que se dá a discordância dos trechos, o primeiro desfavorável e o segundo favorável à servidão. Além disso, o aluno

deve compreender a servidão referida nos textos não de maneira análoga à servidão feudal, mas à escravidão moderna e, portanto, caracterizada pela exploração coercitiva do trabalho dos indígenas. Nesse contexto, tal exploração era regulada pela instituição jurídica da *encomienda*.

B) INCORRETA

O aluno pode ser levado a assinalar esta alternativa pela compreensão correta de que os autores dos textos-base são clérigos católicos e disputam uma questão da alçada do Conselho Real e Supremo das Índias, encarregado de assessorar a coroa na função judiciária, entre outras. Contudo, Las Casas e Sepúlveda, autores dos trechos, não visavam a uma intervenção direta sobre a questão e, menos ainda, a uma submissão do Conselho pela autoridade eclesiástica; pretendiam apenas, respectivamente, acusar e defender publicamente a exploração do trabalho dos indígenas para influenciar as autoridades competentes a agir em consonância com seus posicionamentos.

C) INCORRETA

De modo semelhante à opção anterior, o aluno pode ser atraído a marcar essa opção por compreender equivocadamente a intenção dos autores na controvérsia. As audiências coloniais de fato eram responsáveis pela aplicação da lei nas cidades e vilas da América espanhola; contudo, não há referência nos textos-base a qualquer pretensão de agir de maneira direta, com autoridade institucional, sobre a situação em questão. Os argumentos dos autores abordam a legitimidade da servidão indígena em uma alçada mais filosófica, atacando ou reforçando não uma legislação específica, mas um direito natural ou divino.

D) INCORRETA

Uma leitura desatenta do fragmento do texto I no qual se afirma que os indígenas têm “os mesmos direitos que nós” pode atrair o aluno a essa opção. Contudo, devidamente compreendido, esse trecho remete a “direitos” em sentido geral, evocando sobretudo o direito à vida, e não a direitos de tipo civil ou cidadão. Além disso, os cabildos, que de fato eram uma espécie de conselho municipal, reuniam quase exclusivamente os membros da oligarquia *criolla*, descendentes dos colonizadores espanhóis; o autor do texto I, como dito no enunciado, era um clérigo espanhol e, portanto, não poderia estar pensando, em nenhuma hipótese, na participação nos cabildos como um direito que ele possuía e pretendia estender aos indígenas.

E) INCORRETA

A referência ao “clero” e à “colonização da América” no enunciado pode levar o aluno a pensar diretamente na implantação das “missões”, ou reduções jesuíticas, no continente. O aluno que realiza apressadamente essa relação pode ter sido confundido pelo senso comum de que os interesses e os engajamentos de membros do clero no contexto colonial americano estivessem restritos a atividades diretamente ligadas à Igreja, uma ideia refutada pelos textos-base, dedicados às relações de trabalho entre colonizadores e indígenas.

QUESTÃO 82 Resposta C

Habilidade: H19 - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.

A) INCORRETA

O aluno poderia marcar esta alternativa ao pensar no número de pessoas ocupadas no campo. Esse trabalho, porém, especificamente para a agricultura orgânica e familiar, como destaca o texto, não pode ser considerado formal.

B) INCORRETA

O aluno poderia marcar esta alternativa ao associar o aumento da produção ao aumento de exportação. Vale lembrar, entretanto, que o texto destaca uma agricultura orgânica e familiar, e o principal destino desses produtos é o mercado interno.

C) CORRETA

O texto destaca a produção sem agrotóxicos. Logo, os impactos ocasionados pelo uso desse tipo de produto, como a contaminação do solo, do lençol freático e danos à saúde dos trabalhadores são consideravelmente minimizados.

D) INCORRETA

O texto destaca o uso do trabalho familiar para auxiliar a produção. Logo, mais trabalhadores mantêm seu trabalho no campo, reduzindo então a necessidade de migrar para cidades, ao contrário do proposto pela alternativa.

E) INCORRETA

O valor de produção da agricultura orgânica é maior, tendo em vista o maior uso de mão de obra manual, a maior dificuldade de controle de pragas, a produção em menor escala e a dificuldade para adquirir certificação, o que contraria o proposto pela alternativa.

QUESTÃO 83 Resposta C

Habilidade: H16 - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.

- A) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa não compreende na verdade que o resultado desse processo foi a formação de um contingente de trabalhadores rurais sem nenhuma ocupação.
- B) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa não compreende que esse contingente de posseiros e pequenos proprietários rurais dependiam da economia de subsistência, que foi abalada com a destruição dos ervais e das propriedades locais.
- C) CORRETA
Contestado era tradicionalmente conhecida por sua organização econômica baseada na agricultura de subsistência, que é atingida pelos empreendimentos capitalistas no local, gerando grandes alterações na lógica de funcionamento da região.
- D) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa não compreende que muitos desses empreendimentos capitalistas eram apoiados ou financiados por esses grandes coronéis, que se beneficiavam de tais iniciativas, em que a camada que majoritariamente tinha prejuízos era a formada por trabalhadores rurais e posseiros.
- E) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa não compreende que o conflito na verdade se dará entre os trabalhadores tradicionais rurais da região contra os responsáveis pelos novos empreendimentos capitalistas que surgem na região.

QUESTÃO 84 Resposta B

Habilidade: H04 - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

- A) INCORRETA
Apesar de os mitos muitas vezes apresentarem questões morais, o aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende que a passagem de *Teogonia* e a passagem de *Iracema* apresentam elementos culturais para explicar a origem da Grécia e do Estado do Ceará, sem envolver questões éticas e morais nesse momento, ao contrário do que foi implicado na alternativa.
- B) CORRETA
O aluno que escolhe esta alternativa entende que uma característica importante dos mitos é narrar a origem das coisas. O texto I traz essa informação sobre origem no mito grego Teogonia e Cosmogonia, já o texto II apresenta a narrativa de uma origem na perspectiva do Brasil Colonial, a partir da história mítica da personagem indígena Iracema e indicando, a partir dela, o nascimento do Estado do Ceará.
- C) INCORRETA
O aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende que a função principal dos mitos é, de alguma maneira, explicar questões importantes sobre a origem das coisas, sobre a religião, sobre a cultura, entre outros aspectos da vida. Mesmo que não seja uma representação fidedigna da realidade, os mitos têm uma função representativa dessa realidade não fantasiosa.
- D) INCORRETA
Apesar de os mitos muitas vezes apresentarem questões políticas, o aluno escolhe esta alternativa possivelmente porque não entende que a passagem de *Teogonia* e a passagem de *Iracema* apresentam elementos culturais para explicar a origem da Grécia e do Estado do Ceará, sem envolver questões políticas.
- E) INCORRETA
O aluno que escolhe esta alternativa possivelmente não entende que uma característica importante dos mitos é a conciliação homem-natureza, pois os mitos querem explicar como esses fenômenos ocorrem, apresentando uma visão conciliadora entre a criação humana e natural.

QUESTÃO 85 Resposta E

Habilidade: H12 - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

- A) INCORRETA
A alternativa está incorreta porque o contrato é o único meio para a elaboração de uma nova sociedade capaz de remediar a relativa falta de liberdade, mas os associados devem-se alienar dos seus direitos individuais em nome da comunidade. É pela comunidade que se produz um “corpo moral e coletivo unitário”, chamado povo, no qual os indivíduos são nomeados cidadãos.
- B) INCORRETA
A alternativa está incorreta porque o contrato visa garantir a liberdade e a igualdade entre todos nas leis, mas não é conveniente a sua execução por aqueles que as elaboram. Quem faz a lei sabe melhor como proceder a sua execução; portanto, segundo Rousseau, é um grande risco que esse legislador se valha dos negócios públicos para atuar em interesses privados.
- C) INCORRETA
A alternativa está incorreta porque Rousseau pretende inserir o homem em um estado livre dentro de um modelo social não baseado nos instintos e nos impulsos. Contrariamente, Hobbes defende o acordo entre o povo para eleger um representante, seja um homem, seja uma assembleia, a fim de garantir o cumprimento da paz e da justiça.
- D) INCORRETA
A alternativa está incorreta porque, para Rousseau, o pacto é elaborado entre os membros da sociedade, mas assumir a vida, a propriedade e a liberdade como direitos naturais é a concepção de Locke, o que torna a proposta da alternativa inválida.
- E) CORRETA
A resposta corresponde ao princípio da vontade geral em Rousseau, garantindo a transformação social a partir de um novo “contrato”. Enquanto a vontade particular visa atender aos interesses privados, a vontade geral objetiva a realização do bem comum, não sendo este a soma das vontades particulares, mas uma realidade surgida a partir da renúncia de cada indivíduo em nome da comunidade.

QUESTÃO 86 Resposta D

Habilidade: H02 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

- A) INCORRETA
O aluno que assinala esta alternativa não compreende, conforme demonstra o texto-base, o caráter de proteção do patrimônio artístico e cultural brasileiro, independente de sua orientação ou interesse governamental.
- B) INCORRETA
O aluno que seleciona esta alternativa talvez não tenha compreendido, conforme menciona o texto-base, que para o resguardo de patrimônios artísticos brasileiros o governo Vargas foi no sentido contrário da privatização, já que essas obras teriam uma importância pública para a formação da identidade nacional.
- C) INCORRETA
O aluno que seleciona esta alternativa não compreendeu o caráter de salvaguarda de todo, sem exceção, patrimônio artístico e cultural brasileiro, independente de sua orientação ou compatibilidade com o interesse público vigente.
- D) CORRETA
Fundamental para o intuito de formação de uma identidade nacional, o governo Vargas se propôs a preservar os patrimônios culturais e artísticos brasileiros.
- E) INCORRETA
O aluno que assinala esta alternativa não compreende o intuito de preservação e salvaguarda do patrimônio nacional, não sua destruição.

QUESTÃO 87 Resposta D

Habilidade: H27 - Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e/ou geográficos.

- A) INCORRETA
O aluno pode ter pensado, ao selecionar a alternativa “na ação humana, por meio de atividades de exploração do solo”, que as voçorocas são causadas exclusivamente pela ação biológica humana. Entretanto, voçorocas também podem ser causadas por ações geológicas e naturais.
- B) INCORRETA
O aluno, ao selecionar esta alternativa, compreendeu corretamente que o fenômeno que afeta os lençóis freáticos é causado pela erosão, mas se equivoca ao apontar a atividade petrolífera como responsável pelo mesmo, já que ele não é agravado, necessariamente, pelas atividades de exploração de petróleo. Tais atividades afetam o ambiente e o solo de outras formas, mas não a voçoroca.
- C) INCORRETA
O aluno, ao selecionar esta alternativa, pode ter sido influenciado pelo pensamento a respeito das falhas nas placas tectônicas que ocorrem e causam alterações na conformação do solo. No entanto, as alterações causadas pelas falhas de placas tectônicas não são chamadas de “voçoroca”.
- D) CORRETA
As voçorocas são causadas pela erosão e podem ser prevenidas com a manutenção da vegetação para a redução da erosão. Por isso, a remoção de vegetação, conforme indicado pelo texto-base, potencializa esse fenômeno, ou pode chegar a causá-lo.
- E) INCORRETA
O aluno, ao selecionar esta alternativa, pode ter sido influenciado por pensar que as falhas nas placas tectônicas são as únicas responsáveis pela conformação do solo. Porém, as voçorocas são exemplo de um fenômeno independente dessa movimentação, um processo erosivo que altera a conformação do solo.

QUESTÃO 88 Resposta C

Habilidade: H20 - Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

- A) INCORRETA
O conceito de dominação remete às relações de poder, dada uma situação de assimetria entre indivíduos comandados e indivíduos que os dominam. As duas figuras na charge representam tal relação de dominação entre o patrão e o empregado. De fato, há processo de dominação nas hierarquias observadas em empresas, sejam elas mais rígidas ou não. No entanto, tal elemento não explica o que é pedido no enunciado: o processo que é alvo de crítica pela charge. Embora a dominação apareça na charge, ao apresentar a possível relação entre as duas personagens, ela não é o centro da crítica apresentada.
- B) INCORRETA
A incorreção desta alternativa reside tanto na relação feita entre o processo apresentado e sua possível consequência como na identificação de ambos como ponto central da crítica feita na charge. A divisão do trabalho consiste na divisão de um dado sistema de produção em tarefas especializadas, de forma que se cria, dessa forma, uma interdependência entre as partes de todo o sistema. Tal divisão pode ser observada em todas as sociedades, mesmo que de forma ainda elementar: por exemplo, as tarefas designadas a diferentes posições sociais, ou entre mulheres e homens. Tal processo se complexificou com o desenvolvimento da industrialização. No entanto, não há uma relação direta entre a divisão do trabalho — em que cada trabalhador se especializa em uma pequena parte da produção de uma dada mercadoria ou serviço — e maiores índices de desemprego, em qualquer ramo. Além disso, na charge não é feita alusão à divisão do trabalho — embora seja apresentado explicitamente o aspecto do desemprego.
- C) CORRETA
Desde o período pós-Segunda Guerra Mundial, é notável a forte inovação tecnológica colocada a serviço da produção, bem como as novas formas de organização e de qualificação exigidas no trabalho. Enquanto o aumento do emprego de maquinários especializados promove o aumento da produção em larga escala e do lucro, dentre outros aspectos, tal modernização afeta de forma direta a força de trabalho humano empregada no processo de produção. Uma vez que boa parte do trabalho antes realizado por humanos pode agora ser feito com maior desenvoltura por uma máquina, e que estas pedem profissionais mais qualificados que saibam operá-las, é efeito direto de tal processo de automação um maior índice de desemprego. Nesse sentido, a crítica apresentada na charge ao processo de automação se volta aos efeitos sociais da automação que recaem sobre a realidade do trabalhador. Tal crítica pode ser observada pela presença da máquina em um ambiente industrial, objeto ao qual o empregado se agarra com esperanças de manter seu emprego, agora em risco por conta da introdução de um

maquinário que deverá tomar grande parte (se não totalmente) de suas tarefas no ciclo da produção e exigir da pessoa que irá operá-la uma formação técnica mais especializada da que possuía o trabalhador que antes fazia tal tarefa manualmente.

D) INCORRETA

A incorreção desta alternativa reside tanto na relação feita entre o processo apresentado e sua possível consequência, bem como na identificação de ambos como ponto central da crítica feita na charge. A alienação, em sentido geral, remete à noção de que as próprias habilidades de um dado ser humano tenham passado a ser assumidas por outra entidade, tornando-se aquele alheio a si próprio e a seus atos. Conforme empregado por Marx quanto às relações de produção, a alienação remete à perda, por parte do trabalhador, do controle sobre a natureza das tarefas que desempenha e os resultados do seu trabalho. Tal processo pode ser lido como uma espécie de condição precária de trabalho, uma vez que o trabalhador não possui consciência nem controle sobre o trabalho que exerce e aquilo que produz. No entanto, ela não explica em si as condições precárias de trabalho enfrentadas pelos trabalhadores. Em verdade, a alienação também é resultado — juntamente com as condições citadas — das condições materiais e relações de poder impostas no modo da produção, que posicionam o trabalhador como apenas vendedor de sua força de trabalho, podendo submetê-lo a condições materiais e espirituais as mais precárias possíveis durante a produção. Nesse sentido, não há nenhum elemento na charge que explicita o processo de alienação, podendo fazer alusão a uma situação de precariedade no sentido de que impõe ao trabalhador um risco constante de desemprego.

E) INCORRETA

A incorreção desta alternativa reside tanto na relação feita entre o processo apresentado e sua possível consequência como na identificação de ambos como ponto central da crítica feita na charge. A lei da oferta e da procura consiste em um modelo de determinação de preços das mercadorias em um mercado de concorrência perfeita baseado na relação entre a quantidade disponível no mercado de um dado bem ou serviço (oferta) e a demanda que é feita por ele (procura). Nesse sentido, em nada se relaciona a uma fidelização de trabalhadores a dados locais de trabalho em busca de maior produção (processo que, por sua vez, não é algo que se observa como prática no mundo da produção, de forma que não se explica uma maior produção de mercadorias pelo simples fato de trabalhadores terem trabalhando em um dado local). Além disso, a charge não faz alusão à lei da oferta e da procura, nem a uma relação imaginada entre produção maior pelo fato personagem querer se manter em seu emprego.

QUESTÃO 89 Resposta C

Habilidade: H08 - Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.

A) INCORRETA

Esta alternativa atrai a atenção do aluno que sabe que a Revolta da Chibata foi um movimento encabeçado por oficiais negros. Isso porque na imagem vemos personagens negros à frente do levante. Contudo, não há nada na imagem que remeta aos marinheiros. Assim, o aluno pode ter se prendido a apenas um aspecto da imagem e ignorado os demais.

B) INCORRETA

Esta alternativa chama a atenção do aluno que sabe, parcialmente, o que foi a Revolta da Vacina, pois a associa a um levante contra as medidas de Oswaldo Cruz. Contudo, não notou que a alternativa afirma que foi uma revolta contra as medidas democráticas do sanitarista, o que é incorreto, já que a principal fonte da revolta foi a obrigatoriedade das vacinas e o despejo de famílias das áreas de cortiços.

C) CORRETA

O aluno que marca esta alternativa demonstra ter associado a imagem ao contexto do governo republicano no período oligárquico. Demonstra, também, ter analisado a imagem e identificado os elementos que indicavam a Revolta da Vacina, tais como: o texto em sua parte superior, o cartaz que está sendo levantado por homens fardados e com símbolos da Cruz Vermelha, as seringas sobre as quais esses homens estão montados e a figura de Oswaldo Cruz, no centro da gravura.

D) INCORRETA

Ao marcar esta alternativa, o aluno demonstra ter voltado sua atenção apenas para a imagem em si, sem compreender de forma mais completa o que foi a Revolta da Vacina. Na imagem, vemos mulheres negras à frente do levante, mas elas não foram as únicas que participaram do motim. Além disso, a Revolta não foi promovida para contestar todas as medidas do sanitarista, mas sobre a campanha de vacinação especificamente.

E) INCORRETA

Não há, na imagem, nenhum elemento que remeta aos marinheiros que iniciaram a Revolta da Chibata. Assim, ao marcar esta alternativa, o aluno demonstra não ter observado a imagem ou não foi capaz de associar seus elementos à Revolta da Vacina.

QUESTÃO 90 **Resposta A**

Habilidade: H01 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

A) CORRETA

O trecho de Karl Mannheim presente na questão afirma que o indivíduo “fala o idioma de seu grupo; pensa à maneira de seu grupo.”, demonstrando assim que os seres humanos estão condicionados, de forma consciente ou não, a possuir características e padrões de comportamento, ligados ao seu grupo social, à família, à religião. Ou seja, o indivíduo não escolhe livremente os valores que pautam seu conhecimento sobre a realidade, mas é levado a tal pelo meio social onde está inserido.

B) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois, apesar de o grupo social em que o indivíduo está inserido o condicionar a um certo conhecimento, não é a submissão que o leva a tal. De modo consciente ou não, o indivíduo pauta seus padrões seja para confirmar seja para se diferenciar do seu grupo.

C) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois, no trecho presente da questão, Mannheim afirma que “Só num sentido muito restrito, o indivíduo cria com seus próprios recursos o modo de falar e de pensar (...)”, sem atribuir esse aspecto à existência de indivíduos específicos ou excepcionais, sendo a premissa aplicável a todos os indivíduos.

D) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois atribui à educação formal do indivíduo seu conhecimento do idioma, sendo que o autor afirma, no trecho presente na questão, que se fala o idioma do grupo em que se está inserido, ou seja, esse aprendizado acontece socialmente.

E) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois, ao tratar da temática sobre o aprendizado do idioma, o autor afirma que este acontece no interior dos grupos sociais e, portanto, condicionado a cada um deles, e não de forma universal e igualitária para todos os indivíduos do mundo.