

GABARITO



EM • Faraday Médio - 3ª Série • P-1 - FM-3 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	E	036	Geografia	C	071	Química	C
002	Português	A	037	Geografia	A	072	Química	D
003	Português	D	038	Geografia	A	073	Química	C
004	Português	C	039	Geografia	A	074	Matemática	C
005	Português	D	040	Geografia	E	075	Matemática	C
006	Português	D	041	Geografia	C	076	Matemática	E
007	Português	C	042	Geografia	E	077	Matemática	B
008	Português	B	043	Geografia	C	078	Matemática	B
009	Português	B	044	Biologia	C	079	Matemática	D
010	Português	B	045	Biologia	D	080	Matemática	D
011	Português	D	046	Biologia	E	081	Matemática	D
012	Português	A	047	Biologia	B	082	Matemática	B
013	Português	C	048	Biologia	B	083	Matemática	E
014	Português	E	049	Biologia	D	084	Matemática	C
015	Português	E	050	Biologia	E	085	Matemática	D
016	Português	B	051	Biologia	B	086	Matemática	C
017	Português	A	052	Biologia	C	087	Matemática	E
018	Português	D	053	Biologia	E	088	Matemática	C
019	Inglês	B	054	Física	B	089	Matemática	C
020	Inglês	D	055	Física	C	090	Matemática	D
021	Inglês	E	056	Física	A	091	Filosofia	D
022	Inglês	D	057	Física	E	092	Filosofia	E
023	Inglês	E	058	Física	C	093	Filosofia	C
024	História	A	059	Física	B	094	Filosofia	A
025	História	A	060	Física	A	095	Filosofia	D
026	História	E	061	Física	D	096	Sociologia	C
027	História	E	062	Física	C	097	Sociologia	B
028	História	D	063	Física	B	098	Sociologia	E
029	História	E	064	Química	B	099	Sociologia	B
030	História	A	065	Química	C	100	Sociologia	D
031	História	E	066	Química	C	101	Espanhol	B
032	História	E	067	Química	A	102	Espanhol	A
033	História	C	068	Química	A	103	Espanhol	D
034	Geografia	A	069	Química	E	104	Espanhol	B
035	Geografia	A	070	Química	B	105	Espanhol	D



Prova Geral

P-1 – Ensino Médio Faraday
3ª série

TIPO

FM-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

PORTUGUÊS

QUESTÃO 1: Resposta E

O substantivo “revolucionário” vem determinado por um adjetivo de sentido contrário, “conservador”: Copérnico seria alguém com ideias inovadoras e, ao mesmo tempo, favorável à manutenção da tradição. O texto justifica esse paradoxo (ou, mais especificamente, um oxímoro) ao defender que o italiano desejava “reformular as ideias cosmológicas de seu tempo apenas para voltar ainda mais no passado”, “ressuscitando a doutrina do fogo central, que levou ao modelo heliocêntrico de Aristarco dezoito séculos antes”.

Semana: 2

Aula: 3 e 4

Habilidade: 22

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 2: Resposta A

Ao afirmar e repetir, no segundo parágrafo, que Copérnico “foi o homem que colocou o Sol de volta no centro do Universo”, o autor já deixa entrever que a teoria heliocêntrica é uma retomada de ideias que a precederam, como evidencia a expressão “colocou (...) de volta”. Segundo o mesmo parágrafo, Aristarco, dezoito séculos antes, havia proposto um modelo equivalente.

Semana: 4

Aula: 7 e 8

Habilidade: 22

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 3: Resposta D

A percepção de que o tempo está demorando a passar é um dado de subjetividade e, portanto, sua materialização no texto escrito precisa de recursos de expressividade. A repetição da expressão, que contém o verbo *aguardar*, enfatiza a morosidade, a demora do socorro médico.

Semana: 3

Aula: 5 e 6

Habilidade: 22

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 4: Resposta C

Como indica o texto ao criticar “maus tradutores de livros”, a inserção de termos considerados pelo autor “infelizes” deve-se à influência estrangeira. Verbos como “disponibilizar”, “operacionalizar” e “reinicializar”, presentes no trecho, exemplificam essa prática. Apenas o verbo “viabilizar” constituiria exceção, entre aqueles terminados em “(i)lizar”.

Semana: 4

Aula: 7 e 8

Habilidade: 22

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 5: Resposta D

O verbo “voltar” pode ser compreendido como “retornar” ou “retroceder”. Por isso, considerando o paralelo histórico traçado pela autora, poderia afastar-se do progressismo de Juscelino – a que remete o sentido de “retornar” – e transformar-se em uma mensagem de retrocesso.

Semana: 5

Aula: 9 e 10

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 6: Resposta D

A ressignificação de “estrela” mostra, sim, uma entrada formal de dicionário – (s.f.) – e acepções subjetivas que revelam a visão particular do autor, como “é o brilho particular que algumas pessoas carregam no olhar.”

Semana: 5

Aula: 9 e 10

Habilidade: 22

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 7: Resposta C

É nítida a diferença de grafia dos termos “pollegar” e “annos”, quando se comparam o sistema de escrita do século XIX e do XXI do português. A variação histórica se faz sentir na maneira de escrever, como nos casos apresentados, e na de falar, na seleção de palavras e na combinação delas entre si.

Semana: 6

Aula: 11 e 12

Habilidade: 25

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 8: Resposta B

No trecho I, predominam palavras em sentido denotativo, criando efeito de realidade, isto é, colocando em realce aquilo a que o texto faz referência: função referencial.

No trecho II, fica evidente a convocação do interlocutor para fazer o que está sendo proposto pelo emissor: função conativa.

No trecho III, usa-se a linguagem para comentar fatos da própria linguagem: função metalinguística.

Semana: 1

Aula: 1 e 2

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 9: Resposta B

Fica evidente a concepção da natureza como se fosse um ser humano, ao atribuir a ela um ato voluntário capaz de alterar o seu curso e ainda de fazer um tipo de cortesia ao regato, também personificado, como se tivesse prazer em deslizar por um desfiladeiro.

Semana: 2

Aula: 3 e 4

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 10: Resposta B

Dizer que algo **pode ser** implica reconhecer que pode não ser, caso contrário, se afirmaria categoricamente **é**. Levando em conta esse dado, existe a possibilidade de o produto **não ser tóxico, não venenoso**; por tanto, **seguro**.

Semana: 4

Aula: 7 e 8

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 11: Resposta D

A paisagem de fundo justifica dois ambientes distintos: o ambiente da natureza preservada e o ambiente da cidade. No primeiro, o ser humano, representado pelo índio, encontra recurso para sua sobrevivência; no segundo, a escassez da água e o esqueleto do peixe são uma crítica contundente da má organização do ambiente urbano.

Semana: 5

Aula: 9 e 10

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 12: Resposta A

A mudança de estilo na variante linguística, que passa a ser mais informal, deve-se à afinidade entre os interlocutores, resultante do fato de estes trabalharem na mesma instituição.

Semana: 6

Aula: 11 e 12

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 13: Resposta C

O distanciamento da representação figurativa manifesta-se no fato de que, embora fragmentada e com contornos difusos, a imagem sugere uma mão humana. O afastamento da figuratividade é próprio da arte moderna, que se distanciou dos padrões acadêmicos de mimese como forma de renovar a expressão artística.

Semana: 1

Aula: 1

Habilidade: 22

Setor: Literatura

QUESTÃO 14: Resposta E

O escritor moçambicano Mia Couto demonstra, no texto apresentado, características fundamentais de sua arte: o uso de uma expressão de forte tonalidade poética, em que se exploram sonoridades e sentidos inusitados, como se pode notar no trecho “dialeto pessoal e intransmixonível”, ou em “bela de encantar”.

Semana: 2

Aula: 4

Habilidade: 16

Setor: Literatura

QUESTÃO 15: Resposta E

O enunciado faz referência ao contexto carioca dos anos 1930, o que nos remete a um momento de industrialização e urbanização. O texto focaliza esse contexto com base na perspectiva do trabalho feminino. Em consonância com o processo social, a personagem Leniza representa a mulher que se moderniza: “se completou”, “perdeu o tom ingênuo que ainda podia ter”.

Semana: 2

Aula: 3

Habilidade: 17

Setor: Literatura

QUESTÃO 16: Resposta B

Uma das marcas típicas do texto teatral é a ausência de narrador. A ação do enredo é conhecida apenas por meio das falas das personagens, como se vê no trecho, em que Severino apresenta-se diretamente ao leitor.

Semana: 2

Aula: 4

Habilidade: 16

Setor: Literatura

QUESTÃO 17: Resposta A

A intervenção de Cildo Meirelles altera uma nota de cruzeiro ao colocar, de um lado, a imagem de um índio e, de outro, a de um homem de costas voltado contra uma parede. A nota é de “zero cruzeiro”. Tanto o valor nominal da nota quanto as imagens nela impressas propõem uma reflexão sobre os símbolos usados pela nação, bem como questionam o valor da moeda nacional.

Semana: 3

Aula: 5

Habilidade: 12

Setor: Literatura

QUESTÃO 18: Resposta D

Os textos produzidos pelos colonizadores quinhentistas buscavam informar os europeus sobre as características das novas terras encontradas, tanto no que se refere a descrições da natureza, como a relatos a respeito dos costumes indígenas.

Semana: 3

Aula: 5

Habilidade: 12

Setor: Literatura.

INGLÊS

QUESTÃO 19: Resposta B

Na maior parte do texto, percebe-se que se trata de reclamações (**to complain:** reclamar).

Compreensão de Texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta D

A palavra **however** equivale, em português, a “no entanto, entretanto”, e seu sinônimo, neste caso, é **nevertheless**.

Compreensão de Texto

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta E

A frase diz: “Mihyun Han e **seu** marido, Key Kim [...]”.

Trata-se do uso do *Possessive Adjective* **her**, que concorda com o possuidor (a mulher chamada Mihyun Han) e está seguido de substantivo (**husband**).

Semana: 2

Aula: 4

Habilidade: 5

Setor: Único

QUESTÃO 22: Resposta D

Lê-se em: “The serene, neutral-toned dining room with pale brick walls [...]”.

Compreensão de Texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta E

Lê-se no final do texto: “The name of the restaurant means ‘as beautiful as a flower,’ [...]”.

Compreensão de Texto

Habilidade: 6

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 24: Resposta A

O texto deixa claro que havia poucas atividades exclusivas de escravos e de homens livres, o que permite concluir que, em muitas atividades, essas duas formas de trabalho coexistiam.

Semana: 1

Aula: 1

Habilidade: 11

Setor: Único

QUESTÃO 25: Resposta A

Segundo o texto, havia uma unidade política e tributária, mas, do ponto de vista econômico e social, havia certa diversidade, o que garantiu várias atividades econômicas e de trabalho, ainda que a escravidão tenha sido majoritária.

Semana: 1

Aula: 2

Habilidade: 1

Setor: Único

QUESTÃO 26: Resposta E

De acordo com o texto, o sistema feudal foi arruinado pela Revolução Francesa, porém um grande legado deixado para a Europa teria sido as relações cidade-campo, principalmente do ponto de vista econômico, mas também cultural e social.

Semana: 2

Aula: 5

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 27: Resposta E

O texto do enunciado traz uma citação de Engels que reflete sobre as relações políticas na monarquia absolutista durante a Idade Moderna. A questão exigia uma leitura atenta do texto e o entendimento que, a partir dessa interpretação, havia um equilíbrio de forças entre a monarquia feudal e a burguesia urbana na composição do Estado absolutista.

Semana: 3

Aula: 9

Habilidade: 9

Setor: Único

QUESTÃO 28: Resposta D

A publicação da Enciclopédia no século XVIII, de certa forma, traduzia os ideais iluministas, pois muitos dos seus autores eram representantes dessa corrente de pensamento. Por isso, essa obra foi considerada por muitos um instrumento de divulgação desses ideais.

Semana: 6

Aula: 17

Habilidade: 1

Setor: Único

QUESTÃO 29: Resposta E

O texto da questão descreve o deslocamento dos povos amazônicos denominados tupis-guaranis em direção ao litoral atlântico da América do Sul. Coletores, caçadores e agricultores – observe-se a referência à técnica da *coivara* – deslocavam-se a pé ou utilizando rios, para os quais produziam ágeis embarcações.

Semana: 4

Aula: 10

Habilidade: 1

Setor: Único

QUESTÃO 30: Resposta A

Durante o Período Colonial, a economia no Brasil, entre os séculos XVI e XVII, teve na produção açucareira sua principal atividade econômica.

A instalação de uma estrutura de *plantation* da cana-de-açúcar foi favorecida pelas condições locais do território colonial (como o solo de massapê da região Nordeste) e, já no século XVI, sobrepôs-se à economia de extração do pau-brasil.

Semana: 4

Aula: 11

Habilidade: 1

Setor: Único

QUESTÃO 31: Resposta E

A partir da leitura do texto, pode-se notar que, buscando justificar os nomes que foram atribuídos à colônia portuguesa na América, o excerto utiliza argumentos apegados a práticas sobrenaturais, tais quais a influência do demônio e da religiosidade cristã e seus símbolos. Assim, o texto revela que “uma visão mística da colonização acompanhou a exploração dos recursos naturais existentes nas terras conquistadas”, destacando-se o pau-brasil.

Semana: 4

Aula: 10

Habilidade: 1

Setor: Único

QUESTÃO 32: Resposta E

Essa questão faz menção ao episódio histórico conhecido como Insurreição Pernambucana (1645/1654), isto é, a rebelião luso-brasileira contra a dominação holandesa no Nordeste açucareiro. Essa luta foi liderada pelos senhores de engenho – a nobreza da terra –, entusiasmados pela anulação da imensa dívida que contraíram com os invasores calvinistas.

Semana: 5

Aula: 14

Habilidade: 15

Setor: Único

QUESTÃO 33: Resposta C

O texto historiográfico presente no enunciado da questão faz referência a uma atividade econômica que teve grande destaque no século XVIII, embora seu declínio já fosse perceptível na segunda metade desse século – tratando-se, portanto, da mineração.

Na alternativa C, a estrofe de Tomás Antônio Gonzaga – poeta e advogado que efetivamente viveu na área mineradora no século XVIII – traz diversas referências à extração de metal precioso (“granetes de ouro”), inclusive à atividade do garimpo ou faiscação (“cascalho”, “bateia”), e ao uso do trabalho escravo (“cem cativos”, “hábil negro”).

Semana: 6

Aula: 16

Habilidade: 4

Setor: Único

GEOGRAFIA**QUESTÃO 34: Resposta A**

O diálogo ironiza a existência no mundo, com base no que estabelece o sistema de fusos horários mundial, de diferentes horários e datas num mesmo instante. A alternativa **B** é incorreta, porque não há um único horário no mundo. A alternativa **C** é incorreta, porque não há esse debate. A alternativa **D** é incorreta, porque a ideia da necessidade de implantação dos fusos horários frente às transformações que ocorreram na Revolução Industrial não é negada. A alternativa **E** é incorreta, porque não há um sistema horário anterior, que estabelecia que as horas a oeste eram mais adiantadas do que a leste.

Semana: 1

Aula: 3

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 35: Resposta A

As planícies são unidades de relevo aplainadas, encontradas em áreas de altitudes variáveis, nas quais o processo de sedimentação é superior ao processo de erosão. O seu arcabouço geológico consiste em bacias de sedimentação recente formada por deposições ocorridas no período Quaternário. São exemplos de planícies existentes no Brasil a do Pantanal, a Litorânea ou Costeira e a Amazônica.

Semana: 3

Aula: 9

Setor: Único

QUESTÃO 36: Resposta C

A alternativa **C** está correta, porque o mapa mostra a divisão do território brasileiro por bacias hidrográficas. As alternativas seguintes estão incorretas, porque as divisões apresentadas no mapa não apresentam relação com divisões no país relacionadas com a distribuição de unidades edáficas (relativo ou pertencente ao solo.), geológicas, florestais ou geomorfológicas.

Semana: 6

Aula: 18

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 37: Resposta A

A ocorrência de terremotos no México é decorrente do fato do território desse país estar localizado na zona de contato entre placas tectônicas convergentes. A alternativa **B** é incorreta, porque a magnitude do terremoto (7,1) que ocorreu no México tem grande capacidade de destruição. A alternativa **C** é incorreta, porque os limites das placas tectônicas são convergentes. A alternativa **D** é incorreta, porque a formação das cordilheiras ou dobramentos modernos são decorrentes de movimentos de placas convergentes.

Semana: 3

Aula: 8

Habilidade: 30

Setor: Único

QUESTÃO 38: Resposta A

A escala cartográfica do mapa indica que 1 cm do mapa equivale a 50000 cm na área representada. Dessa forma, 4 cm no mapa equivale a 200000 cm na área representada, o que equivale a 2000 m ou 2 km.

Semana: 1

Aula: 2

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 39: Resposta A

O mapa B mostra as áreas do país ocupadas por estruturas geológicas cristalinas, portanto, com possibilidade de ocorrência de minério de ferro. Nesse tipo de terreno, encontram-se as principais áreas produtoras de minério de ferro no Brasil: o Quadrilátero Ferrífero (MG) e a Serra dos Carajás (PA).

Semana: 2

Aula: 6

Habilidade: 29

Setor: Único

QUESTÃO 40: Resposta E

As variações térmicas e pluviométricas mostradas no climograma são típicas do clima equatorial, portanto, do domínio climático indicado no mapa com o número 5.

Semana: 5

Aula: 13

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 41: Resposta C

Os climas dominantes nas áreas indicadas com os números 2 e 4 são, respectivamente, tropical e tropical úmido, sendo que as paisagens vegetais dominantes em seus domínios são, respectivamente, o Cerrado e a Mata Atlântica.

Semana: 5

Aula: 15

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 42: Resposta E

A Estrada de Ferro Vitória-Minas da Cia. Vale é a responsável pelo escoamento da maior parte do minério de ferro que é produzido no Quadrilátero Central ou Ferrífero em Minas Gerais, que é escoado para o exterior pelo porto de Tubarão, na cidade de Vitória, no Espírito Santo.

Semana: 2

Aula: 6

Habilidade: 27

Setor: Único

QUESTÃO 43: Resposta C

Nos mapas elaborados por meio do uso da Projeção Cilíndrica de Mercator, as formas das massas continentais são preservadas, mas os territórios das médias e altas latitudes aparecem maiores do que realmente são.

Semana: 1

Aula: 2

Habilidade: 6

Setor: Único

BIOLOGIA

QUESTÃO 44: Resposta C

A vacinação é um procedimento preventivo contra diversas doenças. Com o aumento de movimentos antivação, está ocorrendo um aumento no número de casos de doenças antes controladas. A vacina é composta por antígenos capazes de estimular uma resposta imunológica ativa (produção de anticorpos).

Semana: 3

Aula: 5

Habilidade: 30

Setor: A

QUESTÃO 45: Resposta D

A comparação da estrutura da molécula da hipoxantina (H) com as bases nitrogenadas fornecidas revela a semelhança com a base guanina que, por sua vez, faz o pareamento com a base citosina.

Semana: 3

Aula: 6

Habilidade: 14

Setor: A

QUESTÃO 46: Resposta E

Os procariontes são exclusivamente unicelulares, representados pelas bactérias e arqueias; não apresentam organelas membranosas nem núcleo organizado. Os eucariontes têm representantes unicelulares e pluricelulares e são caracterizados pela presença de endomembranas no citoplasma.

Semana: 1

Aula: 1

Habilidade: 14

Setor: A

QUESTÃO 47: Resposta B

O organismo humano é incapaz de sintetizar a enzima celulase, dessa forma, o polissacarídeo celulose passa sem alterações pelo tubo digestório, funcionando como um estimulador mecânico do trânsito intestinal, sendo eliminado pelas fezes.

Semana: 2

Aula: 3

Habilidade: 14

Setor: A

QUESTÃO 48: Resposta B

Na plasmólise, ocorre a separação da membrana plasmática e do citoplasma da parede celular. Na célula flácida, há redução do volume do citoplasma e diminuição da pressão sobre a parede. A célula túrgida em uma solução hipertônica perde água. A célula vegetal colocada em água pura fica túrgida.

Semana: 5

Aula: 10

Habilidade: 14

Setor: A

QUESTÃO 49: Resposta D

O texto relata que há *indubitável prejuízo para as plantas produtoras de strigolactonas e benefício para sementes de plantas que germinam sobre suas raízes*, relação ecológica que caracteriza o parasitismo.

Semana: 2

Aula: 4

Habilidade: 14 e 17

Setor: B

QUESTÃO 50: Resposta E

Todas as enfermidades citadas são causadas por vírus, considerados seres acelulares.

Semana: 4

Aula: 8

Habilidade: 14 e 17

Setor: B

QUESTÃO 51: Resposta B

Em células bacterianas, que são procarióticas, não se constata a presença de organelas envolvidas por membrana, como as mitocôndrias.

Semana: 4

Aula: 7

Habilidade: 14 e 17

Setor: B

QUESTÃO 52: Resposta C

Os gases citados, CH₄ e CO₂, são conhecidos como gases causadores do efeito estufa e são diretamente relacionados ao fenômeno ecológico denominado de aquecimento global.

Semana: 3

Aula: 5

Habilidade: 14 e 17

Setor: B

QUESTÃO 53: Resposta E

O benefício para duas espécies que se relacionam, como relatado no texto, entre plantas e fungos de micorriza, caracteriza a relação ecológica mutualismo.

Semana: 2

Aula: 4

Habilidade: 14 e 17

Setor: B

FÍSICA

QUESTÃO 54: Resposta B

De acordo com o Princípio da Inércia, se o corpo está em repouso ou em movimento retilíneo uniforme, a resultante das forças que agem sobre ele é nula.

Semana: 6

Aula: 11

Habilidade: 2

Setor: A

QUESTÃO 55: Resposta C

De acordo com o Princípio Fundamental da Dinâmica: Resultante = (massa) · [aceleração].

A massa é conhecida: $m = 1000 \text{ kg}$.

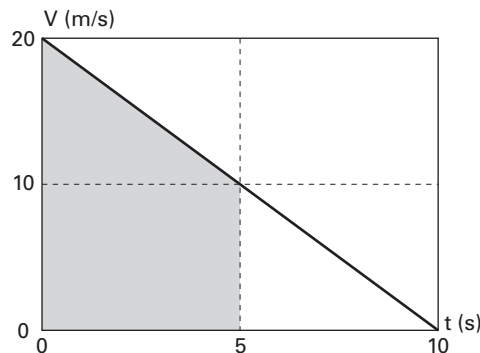
No caso, como o movimento é retilíneo, a aceleração centrípeta é nula. Logo, a aceleração do corpo é a escalar, que, em módulo, vale:

$$|a| = \frac{\Delta V}{\Delta t} = \frac{|0 - 20|}{10} = 2 \text{ m/s}^2$$

A intensidade da resultante (R) será:

$$R = m \cdot |a| = 2000 \text{ N}$$

O deslocamento no intervalo de 0 a 5 s pode ser obtido diretamente do gráfico pela área indicada na figura a seguir.



$$\Delta S = \frac{1}{2}(20 + 10) \cdot 5$$

$$\Delta S = 75 \text{ m}$$

Semana: 6

Aula: 12

Habilidade: 17

Setor: A

QUESTÃO 56: Resposta A

Se a indicação do velocímetro é constante, a aceleração tangencial é nula, restando apenas a aceleração centrípeta.

$$\frac{V^2}{R} = a_c$$

$$V = 80 \text{ m/s e } a_c = \frac{V^2}{R} = 4 \text{ m/s}^2$$

Obtém-se: $R = 1600 \text{ m}$

Semana: 4

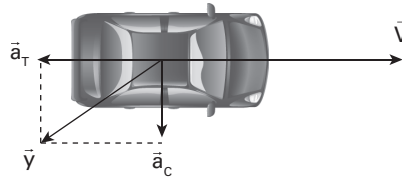
Aula: 8

Setor: A

QUESTÃO 57: Resposta E

A velocidade vetorial em um dado instante indica a direção e o sentido do movimento. Portanto, o veículo, no instante considerado, movimenta-se para a direita.

A aceleração forma um ângulo obtuso com a velocidade, indicando tratar-se de um movimento curvilíneo retardado, pois apresenta uma componente centrípeta (a_c) e uma componente tangencial (a_T), oposta ao movimento.



Semana: 4

Aula: 8

Sector: A

QUESTÃO 58: Resposta C

Se Δt_1 o tempo gasto para percorrer o trecho 1 e Δt_2 o tempo gasto para percorrer o trecho 2, então:

$$\Delta t = \Delta t_1 + \Delta t_2$$

Mas

$$\Delta t_1 = \frac{\Delta S_1}{V_1} = \frac{80}{80} = 1 \text{ h}$$

$$\Delta t_2 = \frac{\Delta S_2}{V_2} = \frac{60}{120} = 0,5 \text{ h}$$

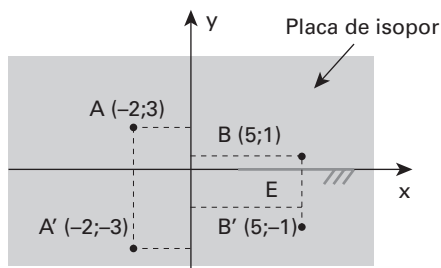
$$\Delta t = \Delta t_1 + \Delta t_2 = 1 + 0,5 = 1,5 \text{ h}$$

Semana: 3

Aula: 5

Sector: A

QUESTÃO 59: Resposta B



Semana: 1

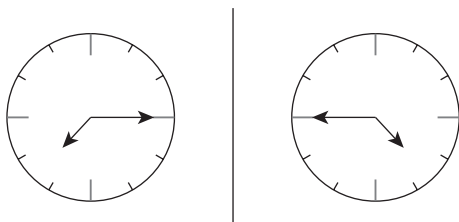
Aula: 2

Habilidade: 17

Sector: B

QUESTÃO 60: Resposta A

Nos espelhos planos, a imagem é revertida em relação ao objeto.



O horário indicado pelo relógio corresponde a 4 h 45 min.

Semana: 1

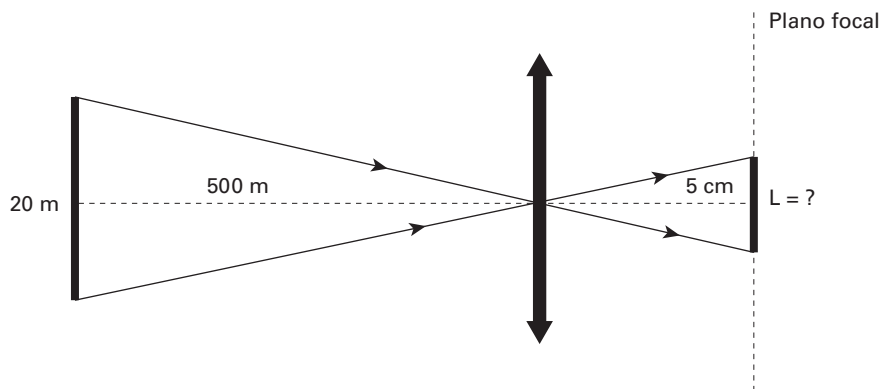
Aula: 2

Habilidade: 6

Sector: B

QUESTÃO 61: Resposta D

Por meio da figura, pelos dados fornecidos no enunciado e por semelhança de triângulos:



$$\frac{L}{20 \text{ m}} = \frac{5 \text{ cm}}{5 \cdot 10^7 \text{ cm}}$$

$$L = 2 \cdot 10^{-6} \text{ m} = 2 \cdot 10^{-3} \text{ mm}$$

Como o objeto é quadrado, a imagem também será. Calculando a área, tem-se: $A = L^2 = 4 \cdot 10^{-6} \text{ mm}^2$.

Semana: 4

Aula: 7

Habilidade: 18

Setor: B

QUESTÃO 62: Resposta C

- I. Correta. O calor é trocado entre corpos devido, exclusivamente, à diferença de temperatura entre ambos.
- II. Correta. A condução é caracterizada pela transferência de energia por meio de sucessivas colisões entre as partículas do meio.
- III. Correta. A convecção deve-se à diferença de densidade dos fluidos, ocasionada pela diferença de temperatura.
- IV. Incorreta. A radiação propaga-se tanto em meios materiais quanto no vácuo.

Semana: 5

Aula: 9

Habilidade: 21

Setor: B

QUESTÃO 63: Resposta B

Dados: $I = 400 \text{ W/m}^2$; $A = 2 \text{ m}^2$; $\Delta t = 1 \text{ min} = 60 \text{ s}$.

Calculando a quantidade de calor absorvida:

$$1 \text{ m}^2 \text{ --- } 400 \text{ W}$$

$$2 \text{ m}^2 \text{ --- } P$$

$$\Rightarrow P = 800 \text{ W}$$

Mas, $P = \frac{Q}{\Delta t}$

Logo: $800 = \frac{Q}{60}$

$$Q = 48000 \text{ J}$$

Substituindo esse valor na equação do calor sensível:

$$Q = m \cdot c \cdot \Delta\theta,$$

em que $Q = 48000 \text{ J}$; $c = 1000 \text{ J/(kg} \cdot \text{°C)}$ e $m = 6 \text{ kg}$

$$48000 = 6 \cdot 1000 \cdot \Delta\theta$$

$$\therefore \Delta\theta = 8 \text{ °C}$$

Semana: 5

Aula: 10

Habilidade: 21

Setor: B

QUÍMICA

QUESTÃO 64: Resposta B

Átomos isótopos possuem o mesmo número de prótons. Logo, a razão entre as cargas positivas existentes no núcleo é 1.

Semana: 1

Aula: 2

Habilidade: 24

Setor: A

QUESTÃO 65: Resposta C

O fenômeno subatômico que pode explicar e se relacionar com a visão da personagem é a absorção de energia por um elétron que atinge um nível mais elevado de energia e a liberação desta quando o elétron retorna ao nível inicial de energia, de acordo com o modelo de Bohr.

Semana: 2

Aula: 3

Habilidade: 25

Setor: A

QUESTÃO 66: Resposta C

A camada de valência apresenta dois elétrons. Dessa forma, conclui-se que o elemento poderá perder esses dois elétrons para adquirir configuração de gás nobre (tornando-se estável). Portanto, os átomos deste elemento têm a tendência de formar cátions bivalentes.

Semana: 3

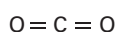
Aula: 5

Habilidade: 24

Setor: A

QUESTÃO 67: Resposta A

Ozônio: geometria angular.



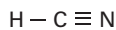
Dióxido de carbono: geometria linear.



Dióxido de enxofre: geometria angular.



Água: geometria angular.



Cianeto de hidrogênio: geometria linear.

Semana: 4

Aula: 8

Habilidade: 24

Setor: A

QUESTÃO 68: Resposta A

Apesar de apresentar estrutura semelhante à molécula de água, o H_2S é um gás à temperatura ambiente e pressão atmosférica, porque apresenta forças intermoleculares do tipo dipolo permanente que são interações mais fracas em relação às ligações (pontes) de hidrogênio presentes na água.

Semana: 5

Aula: 10

Habilidade: 24

Setor: A

QUESTÃO 69: Resposta E

A água é uma substância formada por moléculas compostas por dois elementos químicos: hidrogênio e oxigênio.

Semana: 1

Aula: 1

Habilidade: 24

Setor: B

QUESTÃO 70: Resposta B

As etapas envolvidas na separação dos componentes de uma mistura de água, sal de cozinha, óleo comestível e pregos de ferro são:

- 1) Separação magnética para a retirada dos pregos.
- 2) Decantação para a separação do óleo comestível da solução aquosa.
- 3) Destilação simples para a recuperação do sal.

Semana: 1

Aula: 2

Habilidade: 24

Setor: B

QUESTÃO 71: Resposta C

diâmetro = 2 mm de espessura = $2 \cdot 10^{-3}$ m = $2 \cdot 10^{-1}$ cm

raio = 1 mm de espessura = 10^{-1} m

altura = 15 cm

$V_{\text{cilindro}} = (\text{Área da base}) \cdot (\text{altura})$

$V_{\text{cilindro}} = \pi \cdot r^2 \cdot h$

$V_{\text{cilindro}} = \pi \cdot (10^{-1})^2 \cdot 15$

$V_{\text{cilindro}} = 0,471 \text{ cm}^3$

$d_{\text{grafita}} = 2,2 \text{ g/cm}^3$

$1 \text{ cm}^3 \text{ — } 2,2 \text{ g}$

$0,471 \text{ cm}^3 \text{ — } m_{\text{grafita}}$

$m_{\text{grafita}} = 1,0362 \text{ g}$

12 g de grafita — $6,0 \cdot 10^{23}$ átomos de carbono

1,0362 g de grafita — x

$x = 5,18 \cdot 10^{22}$ átomos de carbono

Semana: 3

Aula: 6

Habilidade: 24

Setor: B

QUESTÃO 72: Resposta D

1 crédito equivale a 1 tonelada (10^6 g) de CO_2 , então:

$$P \cdot V = \frac{m}{M} \cdot R \cdot T$$

$$1,00 \cdot V = \frac{10^6}{44} \cdot 0,082 \cdot 300$$

$$V = 0,559 \cdot 10^6 \text{ L}$$

$$V = 559 \cdot 10^3 \text{ L} = 559 \text{ m}^3 \approx 600 \text{ m}^3$$

Semana: 4

Aula: 8

Habilidade: 24

Setor: B

QUESTÃO 73: Resposta C

Proporção em mol 1:1:1 corresponde a 10:10:10.

Logo, a reação entre 10 mols de cada reagente produzirá 10 mols de produto.

Para calcular o volume, deve-se realizar o seguinte cálculo:

$$P \cdot V = n \cdot R \cdot T$$

$$T_K = 100 \text{ }^\circ\text{C} + 273 \text{ }^\circ\text{C} = 373 \text{ K}$$

$$3 \cdot V = 10 \cdot 0,082 \cdot 373 = 101,95 \text{ L} \approx 100 \text{ L}$$

Semana: 6

Aula: 12

Habilidade: 24

Setor: B

MATEMÁTICA

QUESTÃO 74: Resposta C

Analisando cada alternativa, tem-se:

A) $f(1) = 0, f(2) = 7$ e $f(1 \cdot 2) \neq f(1) \cdot f(2)$

B) $f(1) = 2, f(2) = 8$ e $f(1 \cdot 2) \neq f(1) \cdot f(2)$

C) De fato, tem-se $f(xy) = \frac{1}{xy} = \frac{1}{x} \cdot \frac{1}{y} = f(x) \cdot f(y)$.

D) $f(1) = 5, f(2) = 25$ e $f(1 \cdot 2) \neq f(1) \cdot f(2)$

E) $f(1) = 3, f(2) = 6$ e $f(1 \cdot 2) \neq f(1) \cdot f(2)$

Semana: 4

Aula: 8

Setor: A

QUESTÃO 75: Resposta C

Se x o número de filhos e y o número de filhas do casal, tem-se que cada filha tem $(y - 1)$ irmãs e x irmãos, de modo que:

$$y - 1 = \frac{x}{2} \quad (I)$$

Além disso, como cada filho tem $(x - 1)$ irmãos e y irmãs, tem-se:

$$x - 1 = y \quad (II)$$

Substituindo (II) em (I), tem-se:

$$x - 1 - 1 = \frac{x}{2} \quad \therefore$$

$$x = 4 \quad \therefore$$

$$y = 3$$

Assim, o casal tem um total de $4 + 3 = 7$ filhos.

Semana: 4

Aula: 7

Setor: A

QUESTÃO 76: Resposta E

Como as raízes da parábola são 0 e 150, sua equação pode ser expressa na forma:

$$y = a \cdot (x - 0) \cdot (x - 150)$$

A altura máxima é atingida quando x assume o valor da abscissa do vértice da parábola, a qual é dada pela média aritmética entre as raízes. Assim, se $x = 75$, a altura máxima $y = 25$ é atingida, de modo que:

$$25 = a \cdot 75 \cdot (75 - 150) \quad \therefore$$

$$a = -\frac{1}{225}$$

Assim, a equação é dada por:

$$y = -\frac{1}{225} \cdot x \cdot (x - 150) \quad \therefore$$

$$225y = 150x - x^2$$

Semana: 6

Aula: 11 e 12

Habilidade: 19

Setor: A

QUESTÃO 77: Resposta B

Como a variação ocorreu de forma linear, a taxa de variação entre os pontos (2013; 67%) e (2015; 59%) é igual à taxa de variação entre os pontos (2013; 67%) e (2014; y). Assim:

$$\frac{67\% - 59\%}{2013 - 2015} = \frac{67\% - y}{2013 - 2014} \quad \therefore$$

$$8\% = 134\% - 2y \quad \therefore$$

$$y = 63\%$$

Semana: 5

Aula: 10

Habilidade: 20

Setor: A

QUESTÃO 78: Resposta B

Se denotarmos por x_0 e y_0 , respectivamente, os valores iniciais de x e y , tem-se que:

após a primeira operação, x passa a valer $x_0 + 3$;

após a segunda operação, y passa a valer $2x - 1$, ou seja, $2 \cdot (x_0 + 3) - 1$ ou, ainda, $2x_0 + 5$;

após a terceira operação, x passa a valer $x + y$, ou seja, $(x_0 + 3) + (2x_0 + 5)$ ou, ainda, $3x_0 + 8$;

após a quarta operação, y passa a valer $x + 2y$, ou seja, $(3x_0 + 8) + 2 \cdot (2x_0 + 5)$ ou, ainda, $7x_0 + 18$.

Como o valor final de y é 53, tem-se:

$$\begin{aligned} 7x_0 + 18 &= 53 \quad \therefore \\ x_0 &= 5 \end{aligned}$$

Assim, o valor inicial de x era um número primo.

Semana: 2

Aula: 3

Setor: A

QUESTÃO 79: Resposta D

Como o maior valor possível é $x_0 + \Delta x$ e o menor, $x_0 - \Delta x$, tem-se que a diferença pedida é:

$$\begin{aligned} (x_0 + \Delta x)^2 - (x_0 - \Delta x)^2 &= \\ [(x_0 + \Delta x) + (x_0 - \Delta x)] \cdot [(x_0 + \Delta x) - (x_0 - \Delta x)] &= \\ 2x_0 \cdot 2\Delta x &= \\ 4 \cdot x_0 \cdot \Delta x & \end{aligned}$$

Semana: 1

Aula: 1 e 2

Habilidade: 21

Setor: A

QUESTÃO 80: Resposta D

Sendo x o número de alunos da sala (incluindo Joana), tem-se que o valor inicialmente calculado era de $\frac{600}{x-1}$ e que, após a correção, passou a ser de $\frac{600}{x}$. Assim:

$$\begin{aligned} \frac{600}{x-1} - \frac{600}{x} &= 1 \quad \therefore \\ \frac{600 \cdot x - 600 \cdot (x-1)}{x \cdot (x-1)} &= 1 \quad \therefore \\ 600 &= x^2 - x \quad \therefore \\ x^2 - x - 600 &= 0 \quad \therefore \\ x &= -24 \quad \text{ou} \quad x = 25 \end{aligned}$$

Logo, há um total de 25 alunos na sala. Assim, cada um deles deverá pagar $\frac{600}{25} = 24$ reais.

Semana: 3

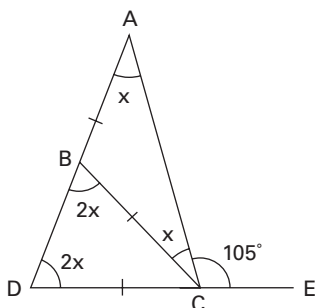
Aula: 5

Habilidade: 21

Setor: A

QUESTÃO 81: Resposta D

Do enunciado, os triângulos ABC e BCD são isósceles. Sendo $\hat{C}\hat{A}\hat{D} = x$, tem-se:



No $\triangle ABC$: $\hat{A}CB = x$

No $\triangle BCD$: $\hat{C}BD = 2x$ (ângulo externo) e, ainda, $\hat{B}\hat{D}\hat{C} = 2x$ (triângulo isósceles)

No $\triangle ADC$: $x + 2x = 105^\circ \quad \therefore \quad x = 35^\circ$

Semana: 1

Aula: 2

Habilidade: 7

Setor: B

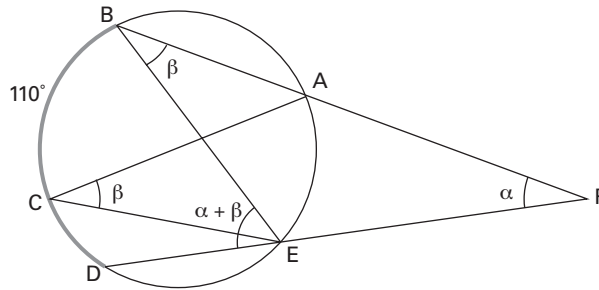
QUESTÃO 82: Resposta B

Traçando a corda BE, tem-se a figura abaixo, em que:

$\widehat{ABE} = \widehat{ACE} = \beta$, pois estão inscritos em um mesmo arco.

\widehat{BED} é ângulo externo do triângulo PBE, logo, $\widehat{BED} = \alpha + \beta$

Como \widehat{BED} está inscrito no arco \widehat{BCD} , $\widehat{BED} = \frac{\widehat{BCD}}{2}$, logo, $\alpha + \beta = \frac{110^\circ}{2}$, $\alpha + \beta = 55^\circ$



Semana: 2

Aula: 4

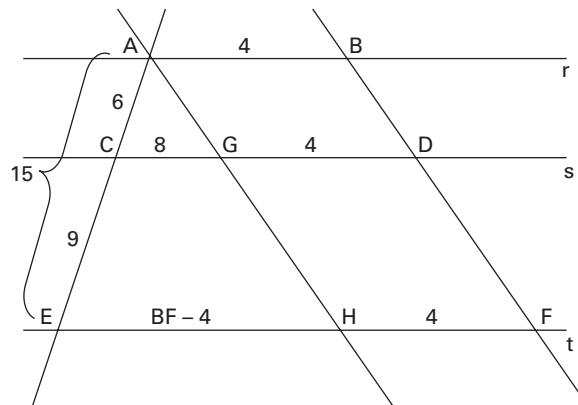
Habilidade: 7

Sector: B

QUESTÃO 83: Resposta E

Traçando a reta AH paralela a BF, obtêm-se os triângulos semelhantes ACG e AEH.

$GD = HF = AB = 4$, logo, $CG = 8$ e $EH = BF - 4$



Da semelhança entre os triângulos, tem-se:

$$\frac{EF - 4}{8} = \frac{15}{6}$$

$$\frac{EF - 4}{8} = \frac{5}{2}$$

$$2EF - 8 = 40$$

$$2EF = 48$$

$$EF = 24$$

Semana: 3

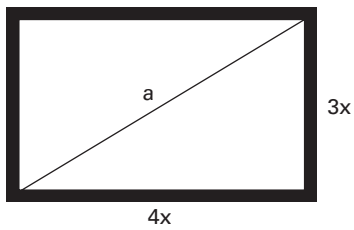
Aula: 5

Habilidade: 8

Sector: B

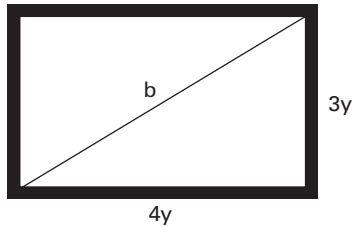
QUESTÃO 84: Resposta C

Televisor de Eurico.



$$a^2 = (3x)^2 + (4x)^2 \quad \therefore \quad a = 5x$$

Televisor de Hermengarda.



$$b^2 = (3y)^2 + (4y)^2 \quad \therefore \quad b = 5y$$

Como $b = a + 5$, tem-se:

$$5y = 5x + 5 \quad \therefore \quad y = x + 1 \quad \therefore \quad 4y = 4x + 4$$

Portanto, o lado maior da tela do televisor de Hermengarda excede o lado correspondente do televisor de Eurico em 4 polegadas.

Semana: 4

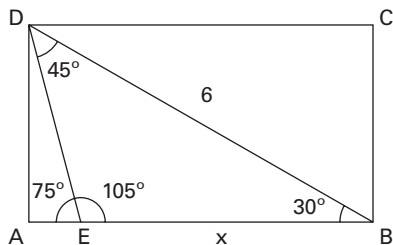
Aula: 7

Habilidade: 9

Setor: B

QUESTÃO 85: Resposta D

Do enunciado, tem-se a figura a seguir:



Tem-se, ainda, que:

$$\text{sen } 105^\circ = \text{sen}(60^\circ + 45^\circ) = \text{sen } 60^\circ \cdot \text{cos } 45^\circ + \text{sen } 45^\circ \cdot \text{cos } 60^\circ$$

$$\text{sen } 105^\circ = \frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4}$$

Aplicando o teorema dos senos no triângulo BDE, tem-se:

$$\frac{x}{\text{sen } 45^\circ} = \frac{6}{\text{sen } 105^\circ} \quad \therefore \quad \frac{x}{\frac{\sqrt{2}}{2}} = \frac{6}{\frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4}}$$

$$x = 6(\sqrt{3} - 1)$$

Semana: 5

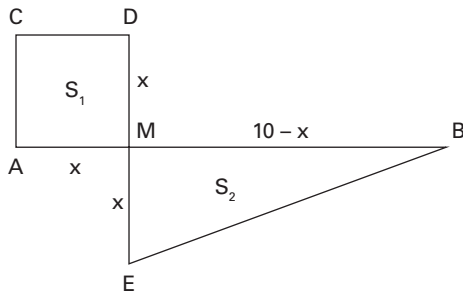
Aula: 10

Habilidade: 8

Setor: B

QUESTÃO 86: Resposta C

Do enunciado, tem-se a figura a seguir:



De $S_1 = S_2$, tem-se:

$$x^2 = \frac{x \cdot (10 - x)}{2}$$

$$2x^2 = 10x - x^2$$

$$3x^2 - 10x = 0$$

$$x = 0 \text{ (não convém) ou } x = \frac{10}{3}$$

Semana: 6

Aula: 11

Habilidade: 8

Setor: B

QUESTÃO 87: Resposta E

Sendo Q a quantidade de brasileiros adultos, do enunciado, tem-se:

$$\frac{4}{10} \cdot Q = 60 \text{ milhões} \quad \therefore \quad Q = 150 \text{ milhões}$$

Assim, o número de brasileiros adultos que nunca fizeram exame de colesterol é de:

$$\frac{11}{100} \cdot 150 \text{ milhões} \approx 16,5 \text{ milhões}$$

Semana: 3

Aula: 3

Setor: C

QUESTÃO 88: Resposta C

Do enunciado, tem-se que a frequência cardíaca máxima para um homem de 40 anos é de $220 - 40 = 180$.

Assim, a frequência cardíaca ideal varia de $\frac{60}{100} \cdot 180 = 108$ bpm a $\frac{75}{100} \cdot 180 = 135$ bpm.

Semana: 3

Aula: 3

Setor: C

QUESTÃO 89: Resposta C

Seja x o número de especialistas necessários para se analisar, semanalmente, 300 amostras, cada um deles trabalhando 3 horas por dia, e y o número de especialistas necessários para se analisar, semanalmente, 200 amostras, cada um deles trabalhando 5 horas por dia.

A partir do enunciado, tem-se:

Número de especialistas	Quantidade de amostras analisadas
40	200
y	300

$$y = \frac{40 \cdot 300}{200} = 60$$

Além disso, deve-se ter:

Número de especialistas	Quantidade de horas trabalhadas diariamente
60	5
x	3

Observe que essas duas grandezas são inversamente proporcionais, o que permite escrever $60 \cdot 5 = 3 \cdot x$ e, portanto, $x = 100$. Assim, deverão ser contratados, no mínimo, $100 - 40 = 60$ novos especialistas.

Semana: 2

Habilidade: 16

Setor: C

QUESTÃO 90: Resposta D

Como $a_2 + a_4 = 2 \cdot a_3$, então, $2 \cdot a_3 = 22$ e, assim, $a_3 = 11$.

A partir do enunciado, tem-se $a_3 \cdot a_5 = 209$; como $a_3 = 11$, então $a_5 = 19$.

Desta forma, a razão r da P.A. é tal que $2r = 19 - 11$ e, portanto, $r = 4$.

Daí:

$$a_4 = a_3 + r = 11 + 4 = 15$$
$$a_9 = a_5 + 4r = 19 + 16 = 35$$

A soma pedida é dada por $\frac{(a_4 + a_9) \cdot 6}{2} = (15 + 35) \cdot 3 = 150$.

Semana: 6

Aula: 6

Setor: C

DISCIPLINAS COMPLEMENTARES

FILOSOFIA

QUESTÃO 91: Resposta D

Já na primeira frase do trecho, o filósofo Merleau-Ponty relaciona a filosofia ao rigor da investigação (o “gosto da evidência”) e à inquietude do questionamento (o “sentido da ambiguidade”). Assim, mesmo filósofos que buscam um saber próximo à ciência positiva não deixam de estar abertos ao questionamento, ao movimento “do saber à ignorância”.

Semana: 1**Aula:** 1**Habilidade:** 1**Setor:** Único**QUESTÃO 92: Resposta E**

Uma das principais questões dos chamados filósofos pré-socráticos é a busca de um princípio que se apresente como origem e fonte de ordenação do mundo. Para Demócrito, esse princípio constitutivo era o átomo, enquanto constituinte indivisível de toda a matéria e, portanto, de todas as coisas existentes (ou entes).

Semana: 2**Aula:** 2**Habilidade:** 1**Setor:** Único**QUESTÃO 93: Resposta C**

Apesar de ter sido aluno e discípulo de Platão, Aristóteles discordou do seu mestre. Isso é especialmente notável quanto ao valor do conhecimento sensível: para Platão, tratava-se de aparência e mera opinião; já para Aristóteles, de elemento importante para se alcançar o conhecimento verdadeiro.

Semana: 4**Aula:** 4**Habilidade:** 1**Setor:** Único**QUESTÃO 94: Resposta A**

Ao tratar da tradução do conhecimento do mundo para a linguagem matemática, o autor faz referência à matematização do conhecimento, proposta por Galileu e fundamental na ciência ainda hoje. Para esse pensador, em uma célebre metáfora, o universo é um livro escrito em linguagem matemática, ou seja, após a realização de experimentos, o cientista deveria buscar as fórmulas matemáticas que expressassem as leis naturais.

Semana: 6**Aula:** 6**Habilidade:** 1**Setor:** Único**QUESTÃO 95: Resposta D**

Embora Descartes tenha retomado a concepção de Agostinho, bem como de outros, para elaborar a frase “penso, logo existo”, em sua obra, tal concepção tem uma finalidade própria. Descartes chega a ela depois de duvidar de diversas formas de conhecimento e parte dela para fundamentar o seu projeto de nova ciência, a qual, para ele, seria certa e verdadeira.

Semana: 5**Aula:** 5**Habilidade:** 1**Setor:** Único

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 96: Resposta C

Gerada pela evolução do capitalismo, sobretudo a partir da Revolução Industrial e seus efeitos, a Sociologia tem procurado decifrar causas e características dos fenômenos sociais contemporâneos com base em métodos científicos.

Semana: 1

Aula: 1

Habilidade: 3

Setor: Único

QUESTÃO 97: Resposta B

Durkheim propõe a combinação de três características indispensáveis para a ocorrência do fato social e sua consideração para a análise do pesquisador: a exterioridade em relação aos indivíduos, a generalidade e aceitação ampla e o poder de coercitividade sobre os comportamentos. Ou seja, os fatos sociais ocorrem independentemente da vontade de cada indivíduo, tornam-se costumes generalizados e se repetem através das gerações e exercem, assim, coerção para que as pessoas orientem suas condutas pelas regras sociais estabelecidas. Este é o objeto de estudo da Sociologia, na perspectiva de E. Durkheim.

Semana: 2

Aula: 2

Habilidade: 11

Setor: Único

QUESTÃO 98: Resposta E

Segundo a sociologia weberiana, a dominação racional-legal é a forma predominante na sociedade capitalista e que dá, portanto, legitimidade à estratificação social típica dessa formação social. Apenas para Weber, o critério de análise não se limita às funções dos grupos sociais na infraestrutura de produção material. Esta seria o espaço das classes, mas, na ordem social mais ampla, formam-se os estamentos – como clérigos, militares, intelectuais, etc. – no espaço político, movem-se os partidos, entendidos como grupos, institucionalizados ou não, que atuam influenciando o Estado ou mesmo como camadas dirigentes do governo.

Semana: 3

Aula: 3

Habilidade: 15

Setor: Único

QUESTÃO 99: Resposta B

Marx procurou em suas obras de análise da sociedade capitalista fundamentos para a compreensão crítica das estruturas do modo de produção predominante em seu tempo. Identificou, nesse caminho, as infraestruturas socioeconômicas em que se dão as relações de produção básicas alicerçadas no trabalho humano; e, nas superestruturas jurídico-políticas, as manifestações culturais que os seres humanos produzem em suas relações sociais e com a natureza. Para o pensador alemão, ambas entrelaçam-se e se complementam, mas a economia determina, em última instância, os limites de desenvolvimento das forças produtivas das quais o fundamento está no trabalho.

Semana: 4

Aula: 4

Habilidade: 10

Setor: Único

QUESTÃO 100: Resposta D

O individualismo constituiu-se em um dos pontos de autovalorização da burguesia desde seus primeiros passos nos confrontos com a classe dominante feudal, para a qual mais valiam os laços de sangue. A partir da reconhecida individualidade inerente a cada ser humano, a ideologia capitalista defende a igualdade jurídica dos cidadãos, ainda que baseada nas desigualdades decorrentes das classes sociais.

Semana: 5

Aula: 5

Habilidade: 10

Setor: Único

ESPANHOL

QUESTÃO 101: Resposta B

Somente está correta a afirmação III: A operação Sophia tenta coibir o tráfico de pessoas no Mar Mediterrâneo.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 102: Resposta A

A única afirmação verdadeira é a segunda, que diz: “Durante a travessia, é comum que alguns migrantes morram de desidratação, esgotamento, asfixia ou afogamento”.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 103: Resposta D

A única palavra que pode substituir **buque** sem alterar o sentido é **embarcación**.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 104: Resposta B

O texto II contradiz a primeira informação presente no pensamento de Charles Dickens, na medida em que a charge demonstra a substituição da tecnologia pela presença física.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 105: Resposta D

A palavra destacada refere-se à frase dita anteriormente: **Ven a cenar**.

Compreensão de texto

Habilidade: 7