

# GABARITO



EF II • 8º Ano • P-6 - EF-8 • 2019

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	B
002	Português	C
003	Português	C
004	Português	A
005	Português	C
006	Português	B
007	Português	A
008	Português	A
009	Português	A
010	Português	B
011	Física	C
012	Física	A
013	Física	D
014	Física	D
015	Física	B
016	Biologia	D
017	Biologia	B
018	Biologia	D
019	Biologia	B
020	Biologia	A



# PROVA BIMESTRAL

**P-6 – Ensino Fundamental II**  
8º ano

TIPO

**EF-8**

## RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### QUESTÃO 1: Resposta B

**Habilidade:** Conhecer e comparar casos em que a regência verbal apresenta discordância entre a linguagem formal e a informal.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 20

**Aula:** 51 e 52

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Ainda que o exemplo II esteja de acordo com o que pede o enunciado – o verbo “pagar” é transitivo direto, uma vez que se liga ao objeto sem preposição –, o aluno pode ter inferido que no exemplo I o verbo “assistir” é usado como verbo transitivo direto, quando, pelo contexto, exige objeto indireto, o que se evidencia pelo emprego da preposição “a”.
- B) CORRETA – A sentença II atende ao que pede o enunciado, pois o verbo “pagar” é transitivo direto uma vez que se liga ao objeto sem preposição. Pela mesma razão, a sentença III também está de acordo com o que pede o enunciado, porém, o verbo utilizado é “assistir”, que, sem o uso de preposição, significa auxiliar. No caso da sentença I, o mesmo verbo é usado com o sentido de observar, exigindo preposição.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que na sentença I o verbo “assistir” é um verbo transitivo direto, entretanto, foi utilizada na construção da frase a preposição “a”.
- D) INCORRETA – Apesar de as sentenças II e III estarem corretas – na sentença II, o verbo “pagar” é transitivo direto, uma vez que se une ao objeto sem preposição – e na sentença III, o verbo “assistir”, ao ser empregado com o sentido de auxiliar, é usado sem preposição –, o aluno pode ter inferido que na sentença IV o verbo “pagar” é um verbo transitivo direto, não percebendo que em “à” estão fundidos a preposição e o artigo.

#### QUESTÃO 2: Resposta C

**Habilidade:** Reconhecer características identificadoras do gênero crônica em um texto

**Caderno:** 2

**Módulo:** 22

**Aula:** 55 e 56

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Reflexão e poesia podem apresentar dados históricos sobre a guerra com finalidade documental. Por meio de uma cena cotidiana, podem ser apresentados dados históricos de um conflito. No trecho da crônica em questão, porém, não há, evidentemente, a intenção de se constituir em documento.
- B) INCORRETA – O autor apresenta a separação de casais como resultado da guerra, entretanto, não constrói uma argumentação contra esse fato. Há a narração de uma cena do cotidiano da guerra.
- C) CORRETA – Essa alternativa indica corretamente que o texto provoca no leitor uma reflexão sobre a solidariedade e a capacidade humana de comunicação.
- D) INCORRETA – O texto apresenta humor de maneira sutil pelo modo como a comunicação entre os soldados é descrita, porém, não indica a impossibilidade do amor em tempos de guerra.

**QUESTÃO 3: Resposta C**

**Habilidade:** Reconhecer características estruturais da notícia.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 28

**Aula:** 68 a 70

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Apesar de os elementos citados na alternativa serem de um senso comum bastante popular e muito disseminado – o que pode levar o aluno a marcar essa alternativa –, a autora do texto destaca que a obrigação do repórter é sempre duvidar.
- B) INCORRETA – Apesar de a autora tratar da forma como o trabalho do jornalista deve se realizar, em nenhum momento indica existir “uma verdade dos fatos”. O aluno pode inferir que esta é a alternativa correta, caso a leitura não seja feita de forma atenta. Contudo, está claro no texto que não existe neutralidade no jornalista nem em ninguém.
- C) CORRETA – A autora do texto indica nas linhas 2 a 4 a importância da investigação profunda no trabalho do jornalista, e que a dúvida e a checagem das informações são fundamentais.
- D) INCORRETA – Nas linhas 7 a 10, a autora diz justamente o oposto do que a alternativa indica. Entretanto, uma leitura apressada pode levar o aluno a inferir que esta é a correta. Para Eliane Brum, o jornalista, ao produzir uma reportagem, está carregado com a sua própria história e sua cultura, devendo tomar cuidado e ter isso em mente ao entrar no “mundo do outro”.

**QUESTÃO 4: Resposta A**

**Habilidade:** Conhecer e comparar casos em que a regência nominal apresenta discordância entre a linguagem formal e a informal.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 23

**Aula:** 57 e 58

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – Esta é a alternativa correta, pois na sentença I a regência do substantivo “admiração” se dá com a preposição “por”, e na sentença III a regência do substantivo “impaciência” se dá com a preposição “com”.
- B) INCORRETA – A sentença III está correta, de acordo com a norma-padrão, pois a regência do substantivo “impaciência” se dá com a preposição “com”, o que pode fazer o aluno inferir que esta é a alternativa correta. Porém, a sentença II está em desacordo com a norma-padrão, dado que a regência do substantivo “contemporâneo” é feita com o uso da preposição “de”, e não “com”.
- C) INCORRETA – A sentença III está correta, de acordo com a norma-padrão, pois a regência do substantivo “impaciência” se dá com a preposição “com”, o que pode fazer o aluno inferir que esta é a alternativa correta. No entanto, a sentença IV está em desacordo com a norma-padrão, pois, apesar de a regência da expressão “Ida” se dar com a preposição “a”, o substantivo que é regido pela preposição é masculino, o que torna a ocorrência da crase incorreta.
- D) INCORRETA – Além da sentença I, também a sentença III apresenta regência nominal correta, o que invalida a alternativa.

**QUESTÃO 5: Resposta C**

**Habilidade:** Identificar os tempos verbais e efeitos de sentido do modo subjuntivo, modo indicativo e formas nominais.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 29

**Aula:** 71 a 73

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A alternativa é incorreta: o verbo “ser” não indica acontecimento, mas característica do sobrado; a forma “impeliu” enquadra o evento no passado e o indica como terminado.
- B) INCORRETA – A alternativa é incorreta: o verbo “ser” não indica evento, mas característica; quanto ao verbo “impelir”, indica ação que não perdura até o presente, pois se concluiu no passado.
- C) CORRETA – A alternativa está correta: o verbo “ser” indica que a aparência sinistra do sobrado lhe é inerente; quanto ao verbo “impelir”, enquadra o evento em um tempo anterior ao momento da fala, dando-se como concluído.
- D) INCORRETA – A alternativa é incorreta: o verbo “ser” não indica uma verdade tida como inquestionável, mas uma característica do sobrado; quanto ao verbo “impelir”, enquadra o evento em um tempo anterior ao momento da fala.

**QUESTÃO 6: Resposta B**

**Habilidade:** Identificar os tempos verbais e efeitos de sentido do modo subjuntivo, modo indicativo e formas nominais.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 29

**Aula:** 71 a 73

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – No contexto apresentado, o verbo “faça” encontra-se na 3ª pessoa do singular do imperativo afirmativo.
- B) CORRETA – Referindo-se a Alexandre, o verbo “entrou” encontra-se na 3ª pessoa do singular do pretérito perfeito do indicativo.
- C) INCORRETA – No contexto apresentado, o verbo “insiste” encontra-se na 3ª pessoa do singular do presente do indicativo.
- D) INCORRETA – O verbo “estava” encontra-se na 1ª pessoa do singular do pretérito imperfeito do indicativo.

**QUESTÃO 7: Resposta A**

**Habilidade:** Identificar características / funções / tipos etc. de lides em matéria jornalística.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 25

**Aula:** 61 e 62

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O exemplo utilizado responde às seguintes questões do modelo de lide noticioso: O quê? Quem? Onde?
- B) INCORRETA – Não há no texto qualquer construção apelativa por parte do autor. O tema e o assunto da matéria são sustentados com dados estatísticos apresentados.
- C) INCORRETA – Expor informações dadas de maneira menos objetiva não é uma característica do lide apelativo.
- D) INCORRETA – Não há no texto uma construção em forma de gancho, pois o lide em pirâmide invertida apresenta as informações baseadas em dados estatísticos, indicando a abordagem do texto.

**QUESTÃO 8: Resposta A**

**Habilidade:** Identificar e reconhecer os usos verbais do modo indicativo e seus efeitos de sentido.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 26

**Aula:** 63 a 65

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – Uma das funções do pretérito perfeito do indicativo é indicar ações concluídas.
- B) INCORRETA – Os verbos no pretérito perfeito do indicativo não indicam ações cotidianas, mas sim ações finalizadas.
- C) INCORRETA – Os verbos no pretérito perfeito do indicativo tratam de ações já finalizadas, o que não é o caso nessa alternativa.
- D) INCORRETA – O modo subjuntivo serve para indicar ações que podem vir a se realizar, o que talvez faça com que o aluno o confunda com o indicativo, que indica ações terminadas.

**QUESTÃO 9: Resposta A**

**Habilidade:** Reconhecer elementos de linguagem da notícia

**Caderno:** 3

**Módulo:** 25

**Aula:** 61 e 62

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – Essa é alternativa correta, pois as ações estão encadeadas por possibilidade: subjuntivo e futuro do pretérito, reproduzindo as informações do discurso indireto no texto.
- B) INCORRETA – Ainda que a primeira parte da sentença se mantenha fiel aos fatos, podendo levar o aluno a inferir que esta é a resposta correta, a segunda parte indica uma ação concluída; por essa razão, a alternativa está errada.
- C) INCORRETA – Essa alternativa está incorreta, pois retira o evento da esfera da possibilidade, indicando que ele de fato ocorreu.
- D) INCORRETA – Nesse caso, mantém-se a sentença no discurso indireto.

**QUESTÃO 10: Resposta B**

**Habilidade:** Identificar cacoeetes de linguagem em texto dado.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 30

**Aula:** 74 a 76

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A sentença I realmente indica o uso chavão de linguagem na expressão “erro gritante”, o que pode levar o aluno a inferir que esta seja a alternativa correta, entretanto, essa não é a única sentença que contém uso de chavões ou modismos.
- B) CORRETA – A sentença I realmente utiliza um chavão de linguagem na expressão “erro gritante”, além disso, a sentença II contém o chavão/modismo “sinalizou que”, o que torna essa alternativa correta.
- C) INCORRETA – Apesar de a sentença II conter o chavão/modismo “sinalizou que”, o que pode levar o aluno a inferir se tratar da alternativa correta, a sentença III não contém qualquer chavão.
- D) INCORRETA – Apesar de simples e diretas, as sentenças III e IV não contém qualquer chavão ou modismo na linguagem, tornando a alternativa incorreta.

## FÍSICA

**QUESTÃO 11: Resposta C**

**Habilidade:** Construir e interpretar gráficos, tabelas e esquemas representativos do movimento uniforme.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 9

**Aula:** 21 e 22

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Nesse intervalo, o gráfico  $v \times t$  é uma reta paralela ao eixo  $x$  (tempo), indicando que a velocidade se manteve constante. Assim, nesse período, houve um movimento uniforme.
- B) INCORRETA – Nesse trecho, a velocidade é constante e diferente de zero (54 km/h), portanto, o móvel está descrevendo um movimento uniforme.
- C) CORRETA – Como a velocidade nesse trecho é constante, ele descreve um movimento uniforme, portanto,  $v = \Delta s / \Delta t$ . A velocidade de 54 km/h equivale a 15 m/s e o intervalo de tempo, 10 s, portanto,  $\Delta s = 150$  m.
- D) INCORRETA – A distância percorrida foi de 150 m; chegar ao resultado de 540 m para a distância significa que o aluno não fez a conversão de unidades de km/h para m/s.

**QUESTÃO 12: Resposta A**

**Habilidade:** Classificar os movimentos variados e interpretá-los com base em gráficos e tabelas.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 10

**Aula:** 23 e 24

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – No intervalo de 0 a 10 s, o módulo da velocidade aumentou com o passar do tempo, e no de 20 a 30 s, seu módulo diminuiu com o passar do tempo.
- B) INCORRETA – A aceleração desenvolvida foi de  $1,5 \text{ m/s}^2$  no primeiro intervalo, e, no de 20 a 30 s, foi de  $-1,5 \text{ m/s}^2$  ( $a = \Delta v / \Delta t$ ).
- C) INCORRETA – Nos dois intervalos, a velocidade foi positiva, portanto, ele se deslocou a favor da orientação da trajetória.
- D) INCORRETA – Nos intervalos de 0 a 10 s e de 20 a 30 s, a velocidade variou uniformemente, sendo o movimento uniformemente variado.

**QUESTÃO 13: Resposta D**

**Habilidade:** Classificar as forças quanto à sua natureza (contato ou campo), reconhecer e associar seus efeitos (deformação e/ou alteração do estado de movimento) em diferentes situações e fenômenos e resolver situações-problema valendo-se de esquemas e cálculos simples e/ou construindo tabelas e interpretando gráficos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 25 a 27

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – As inclinações das 3 retas são diferentes, portanto, as 3 constantes elásticas são diferentes.
- B) INCORRETA – A inclinação da reta da mola 3 é a menor, o que indica que ela possui a menor constante elástica.
- C) INCORRETA – A inclinação da reta 1 é maior que a da reta 2, portanto, a mola 2 tem menor constante elástica que a mola 1.
- D) CORRETA – De acordo com a Lei de Hooke,  $F_{el} = kx$ , a força e a deformação são diretamente proporcionais. Assim, a reta com maior inclinação apresenta maior  $k$ . Utilizando a Lei de Hooke pode-se calcular as constantes elásticas:  $k_1 = 4 \text{ N/cm}$ ,  $k_2 = 2 \text{ N/cm}$  e  $k_3 = 1 \text{ N/cm}$ .

**QUESTÃO 14: Resposta D**

**Habilidade:** Compreender que a resultante de um sistema de forças é uma força imaginária que pode substituir as demais causando o mesmo efeito dinâmico e determinar as resultantes de alguns sistemas de forças de mesma direção.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 12

**Aula:** 28 e 29

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Para chegar a esse resultado, o aluno pode ter negligenciado a informação de que um dos integrantes da equipe da direita não está aplicando a mesma intensidade de força que os outros dois.
- B) INCORRETA – Para a resultante ser nula, nesse caso, as duas equipes teriam de aplicar forças de mesma intensidade, já que possuem a mesma direção e os sentidos são opostos.
- C) INCORRETA – Para chegar a esse resultado, o aluno pode ter confundido os sentidos das forças.
- D) CORRETA – A resultante entre forças de mesma direção e mesmo sentido é obtida somando-se as intensidades e, para forças de mesma direção e sentidos opostos, a resultante é obtida subtraindo-se as intensidades. Assim, no sentido da direita para esquerda teria-se 450 N e no sentido oposto, 390 N, o que apontaria em uma resultante de 60 N no sentido da direita para esquerda.

**QUESTÃO 15: Resposta B**

**Habilidade:** Compreender e associar as leis de Newton aos fenômenos e acontecimentos do dia a dia e aplicá-las na resolução de problemas associados à dinâmica do movimento.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 13

**Aula:** 30 a 32

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Ao assinalar essa alternativa, o aluno pode ter confundido a unidade de massa no SI como grama em vez de kg.
- B) CORRETA – Cálculo do peso  $P = m \times g = 8 \text{ N}$ .  
pela 2ª lei de Newton:  $R = m \cdot |\alpha| \rightarrow F_p - P = m \times |\alpha| \rightarrow F_p - 8 = 0,8 \times 400 \rightarrow F_p = 328 \text{ N}$ .
- C) INCORRETA – Ao assinalar essa alternativa, o aluno pode ter confundido a força de propulsão com a resultante.
- D) INCORRETA – Ao assinalar essa alternativa, o aluno pode ter confundido o conceito de peso com o de massa.

## BIOLOGIA

**QUESTÃO 16: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar a origem das substâncias que devem ser eliminadas.

**Módulo:** 10

**Aula:** 21 e 22

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Apesar de o excesso de sal e temperos ricos em sódio sobrecarregar os rins, não contribui para a formação da ureia.
- B) INCORRETA – Massas e doces são ricos em carboidratos, logo, não contribuem na formação de ureia.
- C) INCORRETA – O ingrediente tóxico do álcool é a molécula de etanol e não contribui para a produção de ureia.
- D) CORRETA – Para serem utilizados na produção de energia, os aminoácidos presentes na carne vermelha e nos ovos passam por várias transformações (reações químicas) e, nas células do fígado, é formado um composto nitrogenado (assim chamado por ter o elemento nitrogênio na sua composição) conhecido como ureia. O excesso de ureia no sangue, que ultrapassa a capacidade dos rins de eliminá-la, resulta em maior tempo de contato dessa substância tóxica com as células do organismo.

**QUESTÃO 17: Resposta B**

**Habilidade:** Reconhecer a função dos ossos e das articulações e suas estruturas.

**Módulo:** 11

**Aula:** 25 e 26

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considerou a função dos meniscos com a dos ligamentos.
- B) CORRETA – Os ligamentos prendem ossos com ossos; o rompimento destes ocasionará instabilidade na articulação. Essa instabilidade ocorrerá para os lados.
- C) INCORRETA – O aluno não compreendeu que os ossos atuam como reserva de cálcio e fósforo.
- D) INCORRETA – O aluno considerou que é nos ligamentos, que são tecidos conjuntivos e não na extremidade de ossos longos, que está localizada a medula óssea.

**QUESTÃO 18: Resposta D**

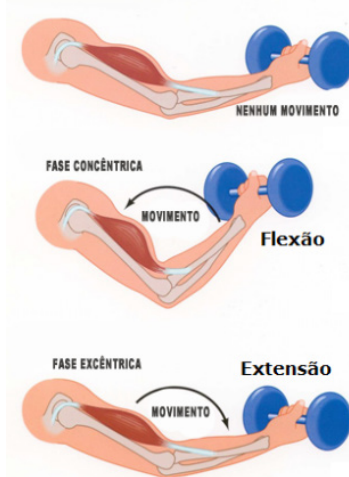
**Habilidade:** Reconhecer padrões da fisiologia humana.

**Módulo:** 12

**Aula:** 27 e 28

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não compreendeu que os músculos bíceps e tríceps fazem movimentos antagônicos, ou seja, quando um está contraído, o outro está relaxado.
- B) INCORRETA – O aluno não compreendeu que os músculos bíceps e tríceps fazem movimentos antagônicos, ou seja, quando um está contraído, o outro está relaxado.
- C) INCORRETA – O aluno considerou que o bíceps está contraído e o tríceps está relaxado.
- D) CORRETA – Na posição 2, o bíceps está relaxado, ou seja, em fase excêntrica, e o tríceps está contraído, em fase concêntrica.



**QUESTÃO 19: Resposta B**

**Habilidade:** Entender o funcionamento e o papel de uma sinapse.

**Módulo:** 23

**Aula:** 29 e 30

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O sentido do impulso nervoso será dos dendritos para o axônio, passando pelo corpo celular.
- B) CORRETA – O impulso nervoso se desloca em apenas um sentido, do neurônio I para o neurônio II.
- C) INCORRETA – O impulso se desloca em apenas um sentido, de I para II.
- D) INCORRETA – O sentido do impulso nervoso por um neurônio é sempre o mesmo, dos dendritos para o axônio.

**QUESTÃO 20: Resposta A**

**Habilidade:** Avaliar os impactos à saúde humana causada por agentes externos ou internos.

**Módulo:** 14

**Aula:** 25 e 26

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – As lesões mais graves na coluna podem comprometer o funcionamento da coluna espinal, reduzindo ou eliminando os movimentos dos segmentos do corpo localizados abaixo da lesão. No caso da tetraplegia, a região da coluna que pode ter sido lesionada é a cervical, levando à perda dos movimentos dos membros inferiores e superiores.
- B) INCORRETA – Ocorrerá paraplegia dos órgãos inferiores; ptose palpebral; ausência de sudorese na fronte (síndrome de Horner); braços relativamente normais; mãos paralisadas; paralisia dos membros inferiores e do tronco; perda da sensibilidade abaixo dos mamilos; perda da sensibilidade abaixo da caixa torácica; pernas paralisadas; e perda da sensibilidade abaixo da cicatriz umbilical.
- C) INCORRETA – Ocorrerá paraplegia dos órgãos inferiores; paralisia e perda da sensibilidade abaixo da virilha; e diferentes padrões de fraqueza e entorpecimento dos membros inferiores.
- D) INCORRETA – Lesões na região sacral ocasionam diferentes padrões de fraqueza e entorpecimento dos membros inferiores; perda do controle da bexiga e do intestino; e entorpecimento no períneo.

**PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO**

**Habilidade:** Produzir uma crônica de acordo com as características estruturais e linguísticas do gênero.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 31

**Aula:** 77 a 79