

GABARITO



EF II • 8º Ano • P-5 - EF-8 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C	015	História	D
002	Matemática	D	016	Geografia	D
003	Matemática	B	017	Geografia	D
004	Matemática	A	018	Geografia	A
005	Matemática	D	019	Geografia	B
006	Matemática	B	020	Geografia	B
007	Matemática	B	021	Inglês	C
008	Matemática	D	022	Inglês	D
009	Matemática	C	023	Inglês	B
010	Matemática	C	024	Inglês	C
011	História	A	025	Espanhol	B
012	História	B	026	Espanhol	C
013	História	C	027	Espanhol	A
014	História	C	028	Espanhol	D



PROVA BIMESTRAL

P-5 – Ensino Fundamental II
8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta C

Habilidade: Identificar construções geométricas simples (bissetriz de um ângulo e ângulos) usando régua e compasso e justificar as construções realizadas usando tópicos da Geometria, como congruência de triângulos e ângulos em um triângulo.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aula: 54

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considerou $\widehat{VPB} = 180^\circ - 110^\circ - 60^\circ = 10^\circ$.
- B) INCORRETA – De acordo com a imagem, tem-se o esboço traçado da bissetriz de \widehat{V} . Sendo assim, no triângulo VPB, o ângulo $\widehat{VPB} = 30^\circ$. Porém o aluno considerou que $\widehat{PVB} = \widehat{VPB} = 30^\circ$.
- C) CORRETA – De acordo com a imagem, tem-se o esboço traçado da bissetriz de \widehat{V} . Sendo assim, no triângulo VPB, o ângulo $\widehat{PVB} = 30^\circ$. Como $\widehat{VBP} = 110^\circ$, tem-se que $\widehat{VPB} = 180^\circ - 110^\circ - 30^\circ = 40^\circ$.
- D) INCORRETA – De acordo com a imagem, tem-se o esboço traçado da bissetriz de \widehat{V} . Sendo assim, no triângulo VPB, o ângulo $\widehat{PVB} = 30^\circ$. Porém o aluno considerou que $\widehat{PVB} = 110^\circ - 30^\circ = 80^\circ$.

QUESTÃO 2: Resposta D

Habilidade: Justificar, usando propriedades dos losangos, as construções da reta paralela a uma reta dada, da reta perpendicular a uma reta dada e da reta mediatriz de um segmento dado, todas com régua e compasso.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aula: 55 a 58

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno se confundiu e considerou um possível ângulo formado entre uma diagonal e um de seus lados.
- B) INCORRETA – Como as diagonais do losango também são bissetrizes de seus ângulos internos, o aluno considerou que formam entre si ângulos de 45° .
- C) INCORRETA – O aluno confundiu o conceito de paralelo e perpendicular.
- D) CORRETA – As diagonais do losango se cortam formando ângulos de 90° , logo, elas são perpendiculares.

QUESTÃO 3: Resposta B

Habilidade: Resolver problemas de desigualdade triangular utilizando diferentes estratégias.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aula: 59 e 60

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – De acordo com a desigualdade triangular, tem-se que $12 - 7 < a < 14 + 12 \rightarrow 5 < a < 26$. Porém o aluno considerou o comprimento de 5 cm.
- B) CORRETA – De acordo com a desigualdade triangular tem-se que $12 - 7 < a < 14 + 12 \rightarrow 5 < a < 26$. Logo, o menor comprimento inteiro possível do palito deverá ser de 6 cm.
- C) INCORRETA – O aluno considerou o maior inteiro possível: $12 - 7 < a < 14 + 12 \rightarrow 5 < a < 26$, que, no caso, seria 25.
- D) INCORRETA – O aluno considerou o maior inteiro possível utilizando o limite de 26 cm, o que também seria falso.

QUESTÃO 4: Resposta A

Habilidade: Realizar multiplicação de expressões algébricas que envolvam o (produto da soma pela diferença de dois termos).

Caderno: 3

Módulo: 20

Aula: 62

Nível de dificuldade: fácil.

A) CORRETA – Desenvolvendo corretamente o produto da soma pela diferença, obtém-se

$$\left(\frac{3x^2}{2} + 5y\right)\left(\frac{3x^2}{2} - 5y\right) = \frac{9x^4}{4} - 25y^2.$$

B) INCORRETA – O aluno considerou o resultado como a soma, e não como a diferença.

C) INCORRETA – O aluno considerou o desenvolvimento de $\frac{3x^2}{2}$ como $\frac{9x^2}{4}$.

D) INCORRETA – O aluno considerou o desenvolvimento de $\frac{3x^2}{2}$ como $\frac{9x^2}{4}$, além de ter entendido o resultado como a soma, e não como a diferença.

QUESTÃO 5: Resposta D

Habilidade: Fatorar diferenças de dois quadrados e trinômio do 2º grau.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aula: 63

Nível de dificuldade: difícil.

A) INCORRETA – O aluno considerou $\frac{1}{25} - 16x^2$ como $\left(\frac{1}{5} - 4x\right)^2$ e $64x^2 - 48x + 9$ como $(8x + 3)^2$.

B) INCORRETA – O aluno considerou $\frac{1}{25} - 16x^2$ como $\left(\frac{1}{5} - 4x\right)^2$.

C) INCORRETA – O aluno considerou $64x^2 - 48x + 9$ como $(8x + 3)^2$.

D) CORRETA – Fatorando o trinômio do 2º grau: $64x^2 - 48x + 9 = (8x - 3)^2$. Fatorando a diferença de dois quadrados:

$$\frac{1}{25} - 16x^2 = \left(\frac{1}{5} - 4x\right)\left(\frac{1}{5} + 4x\right).$$

QUESTÃO 6: Resposta B

Habilidade: Determinar, em função do número de lados de um polígono convexo, a soma das medidas de seus ângulos internos e a soma das medidas de seus ângulos externos.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aula: 67

Nível de dificuldade: fácil.

A) INCORRETA – O aluno considerou como soma dos ângulos externos $(12 + 2) \times 180 = 2\,520^\circ$.

B) CORRETA – De acordo com as informações, tem-se que a soma dos ângulos internos vale $(12 - 2) \times 180 = 1\,800^\circ$.

A soma dos ângulos externos de qualquer polígono convexo vale 360° .

C) INCORRETA – O aluno considerou 180° como soma dos ângulos internos.

D) INCORRETA – O aluno considerou 180° como soma dos ângulos internos e a soma dos ângulos externos $(12 + 2) \times 180 = 2\,520^\circ$.

QUESTÃO 7: Resposta B

Habilidade: Determinar a medida de um ângulo interno de um polígono regular em função do número de lados desse polígono.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aula: 68

Nível de dificuldade: difícil.

A) INCORRETA – O aluno considerou $(n - 2) \times 180^\circ = 720^\circ \rightarrow (n - 2) \times 180^\circ = 720^\circ \rightarrow n - 2 = 4 \rightarrow n = 6$. Logo, cada ângulo interno vale $720^\circ \div 6 = 120^\circ$.

B) CORRETA – Tem-se que $(n - 2) \times 180^\circ = 360^\circ + 720^\circ \rightarrow (n - 2) \times 180^\circ = 1\,080^\circ \rightarrow n - 2 = 6 \rightarrow n = 8$. Logo, cada ângulo interno vale $1\,080^\circ \div 8 = 135^\circ$.

C) INCORRETA – O aluno considerou $1080^\circ \div 180 = 6$. Logo, $1\,080 \div 6 = 180^\circ$.

D) INCORRETA – O aluno considerou $(n + 2) \times 180^\circ = 360^\circ + 720^\circ \rightarrow (n + 2) \times 180^\circ = 1\,080^\circ \rightarrow n + 2 = 6 \rightarrow n = 4$. Logo, cada ângulo interno vale $1\,080^\circ \div 4 = 270^\circ$.

QUESTÃO 8: Resposta D

Habilidade: Localizar pontos em um sistema cartesiano de eixos.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aula: 74

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou a abscissa negativa, logo, tem-se $(-5, -3)$.
- B) INCORRETA – O aluno inverteu a abscissa e a ordenada, logo, tem-se $(-3, 5)$.
- C) INCORRETA – O aluno considerou a ordenada positiva, logo, tem-se $(5, 3)$.
- D) CORRETA – O ponto correto é o de coordenadas $(5, -3)$.

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade: Calcular áreas do trapézio e do losango.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aula: 75 e 76

Nível de dificuldade: intermediário

- A) INCORRETA – O aluno somou as áreas $864 + 6\ 120 = 6\ 984\text{ m}^2$.
- B) INCORRETA – O aluno considerou a área total do terreno: $[(65 + 105) \times 72] \div 2 = 6\ 120\text{ m}^2$.
- C) CORRETA – A área total do terreno vale $[(65 + 105) \times 72] \div 2 = 6\ 120\text{ m}^2$. O local reservado aos funcionários e à cozinha vale $36 \times 48 \div 2 = 864\text{ m}^2$. Logo, a área reservada ao público mede $6\ 120 - 864 = 5\ 256\text{ m}^2$.
- D) INCORRETA – O aluno considerou a área do losango apenas como $36 \times 48 = 1\ 728\text{ m}^2$. Logo, a área reservada ao público mede $6\ 120 - 1\ 728 = 4\ 392\text{ m}^2$.

QUESTÃO 10: Resposta C

Habilidade: Calcular o comprimento de uma circunferência.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aula: 78

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considerou $100 + 120 + 120 + 100 = 440\text{ m}$
- B) INCORRETA – O aluno desconsiderou os 120 m. Logo, tem-se $100 + 188,4 + 100 = 388,4\text{ m}$.
- C) CORRETA – Como a praça possui um formato de semicircunferência, seu comprimento vale $(3,14 \times 120) \div 2 = 188,4\text{ m}$. Logo ela percorre uma distância de $100 + 188,4 + 120 + 100 = 508,4\text{ m}$.
- D) INCORRETA – O aluno considerou $(2 \times 3,14 \times 120) \div 2 = 376,8\text{ m}$. Logo, dona Angelina percorre uma distância de $100 + 376,8 + 120 + 100 = 696,8\text{ m}$.

HISTÓRIA

QUESTÃO 11: Resposta A

Habilidade: Relacionar o desenvolvimento fabril às diversas formas de organização e manifestação dos trabalhadores no século XIX, em oposição à superexploração

Caderno: 2

Módulo: 9

Aula: 24

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O desenvolvimento fabril foi responsável pelo surgimento da classe operária, que, organizando-se em movimentos de classe, foi responsável por diversas manifestações de insatisfação contra o jugo burguês.
- B) INCORRETA – O parlamento puritano apoiava a burguesia, especialmente no período da Primeira Revolução Industrial, e não a classe trabalhadora.
- C) INCORRETA – A criação de direitos trabalhistas era exatamente o desejo da classe trabalhadora, e naquele período, eram inexistentes, o que contraria a alternativa.
- D) INCORRETA – Os operários ingleses não viviam o sistema escravista e não trabalhavam nas colônias inglesas, conforme o proposto pela alternativa.

QUESTÃO 12: Resposta B

Habilidade: Compreender o conflito de interesses entre a elite colonial brasileira e Portugal

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 25

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O texto descreve a lealdade dos colonos à monarquia lusitana, o que contraria um possível desejo separatista proposto pela alternativa.
- B) CORRETA – O texto deixa bem claro a não propensão dos colonos insatisfeitos de separarem-se ou contrariarem, de qualquer forma, a Coroa: “os brasileiros eram inabaláveis em sua lealdade para com a Coroa. Petições de colonos eram frequentemente expressas em uma linguagem que considerava o Rei como um parente fictício.”
- C) INCORRETA – O anarquismo é uma corrente que surgiu apenas no século XIX. Ademais, o texto é claro ao afirmar a associação e a lealdade entre os colonos e a Coroa.
- D) INCORRETA – Não havia o desejo, conforme demonstrado pela alternativa, de criação de uma nação independente.

QUESTÃO 13: Resposta C

Habilidade: Comparar os interesses dos diversos grupos sociais brasileiros

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 25

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A administração metropolitana não era vista, de forma hegemônica, como responsável por executar “mandos e desmandos”, conforme apontado pela alternativa.
- B) INCORRETA – Os brasileiros pautavam suas opiniões políticas de acordo com seus interesses sociais e de classe, que eram bem claros e, conforme demonstrado pelo texto, bem justificados e embasados.
- C) CORRETA – Os textos demonstram como alguns elementos eram passíveis de crítica e outros eram elogiados pelos colonos, o que demonstra multiplicidade de opiniões sobre a administração colonial.
- D) INCORRETA – O primeiro texto indica o elogio à administração portuguesa, contrariando a alternativa.

QUESTÃO 14: Resposta C

Habilidade: Comparar a Conjuração Mineira e a Conjuração Baiana

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 27

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A charge mostra corpos sem identificação enforcados, e o texto apresenta o nome de parte dos inconfidentes e detalhes sobre suas vidas, o que demonstra desigualdade de tratamento para os eventos abordados.
- B) INCORRETA – A charge – referente à Conjuração Baiana – mostra corpos sem identificação enforcados, o que contraria a suposta “supervalorização” proposta pela alternativa.
- C) CORRETA – O nível de detalhamento divulgado sobre a Inconfidência Mineira demonstra sua importância, em contraste com o “esquecimento” da Conjuração Baiana.
- D) INCORRETA – É possível perceber uma diferença no tratamento entre os movimentos, já que a charge apresenta o “esquecimento” sobre a Conjuração Baiana, enquanto o texto apresenta detalhes sobre a Inconfidência Mineira.

QUESTÃO 15: Resposta D

Habilidade: Analisar o contexto que levou ao processo de independência do Brasil

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 28

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Apesar do histórico de colonização holandesa do Brasil, não se desejava “recolonizar” a então colônia lusitana, como proposto pela alternativa.
- B) INCORRETA – Não havia desejo, por parte da burguesia, de desenvolvimento da indústria nacional, já que o país era essencialmente agrário.
- C) INCORRETA – Não houve conflitos de cunho religioso entre protestantes e outras religiões brasileiras de grandes proporções no período do Brasil colônia. Houve, contudo, conflitos entre católicos e praticantes de religiões afro-brasileiras, e até entre judeus.
- D) CORRETA – O Bloqueio Continental e a fuga da Corte foram os principais eventos que desencadearam o movimento de Independência do país.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 16: Resposta D

Habilidade: Avaliar um dos aspectos fundamentais da economia rural europeia (tamanho das propriedades, grau de mecanização, exploração familiar, etc.), com uso de mapas ou gráficos.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 21 a 24

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – No mapa, é possível identificar rendas médias mais elevadas entre os trabalhadores dos países a oeste do bloco europeu.
- B) INCORRETA – Os países a leste do bloco europeu apresentam menor mecanização agrícola em relação aos países a oeste, e, além disso, não é possível afirmar que a mecanização cause redução na renda média dos trabalhadores, sendo que na maioria dos casos ela aumenta a produtividade, o que faria com que a renda média fosse mais alta.
- C) INCORRETA – Na verdade, ocorre o oposto, sendo que o maior rendimento é verificado entre os países da porção ocidental.
- D) CORRETA – No mapa, é notória a observação desse maior rendimento entre os trabalhadores rurais dos países a oeste, impulsionado sobretudo pela mecanização, que eleva a produtividade, e, por ter um número reduzido de trabalhadores, faz com que o rendimento médio seja mais alto.

QUESTÃO 17: Resposta D

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre a organização industrial europeia, por meio da análise de tabelas ou gráficos.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aula: 25 a 27

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A importância desse modal de transporte de cargas é bastante expressivo na União Europeia, sendo de aproximadamente 37%.
- B) INCORRETA – Os referidos portos não se destacam entre os principais portos da União Europeia.
- C) INCORRETA – A presença de portos importantes é essencial para o sucesso dessa modalidade de transporte.
- D) CORRETA – Esse tipo de modal é bem-sucedido na região, graças à concentração de importantes portos situados entre os mais importantes do mundo, como é o caso de Roterdã e Hamburgo.

QUESTÃO 18: Resposta A

Habilidade: Avaliar a capacidade dos alunos em aplicar os conceitos básicos de Geografia Física (relevo, clima e/ou vegetação) na América Anglo-Saxônica, por meio de mapas ou gráficos.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 28 a 30

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – Os invernos não são tão rigorosos e há uma distribuição abundante de chuvas durante o ano todo, sendo ainda mais volumas no período do verão, característico na península da Flórida, onde Orlando está situada.
- B) INCORRETA – O clima mediterrâneo tem como característica apresentar verões quentes e secos e invernos frios e úmidos, sendo característico na costa sudoeste dos Estados Unidos, no estado da Califórnia.
- C) INCORRETA – O clima frio de montanha tem como principal característica apresentar médias de temperaturas muito baixas.
- D) INCORRETA – O clima temperado apresenta estações mais bem definidas, com maior amplitude térmica entre o verão e o inverno. Além disso, o clima temperado oceânico sofre influência das correntes quentes do Pacífico, que aumentam a pluviosidade, sendo comum na costa noroeste dos Estados Unidos.

QUESTÃO 19: Resposta B

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre os conceitos básicos de análise populacional (Taxa de natalidade, Taxa de mortalidade, Crescimento Vegetativo e/ou Crescimento Populacional), preferencialmente com ajuda da análise de tabelas e gráficos.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 31 a 33

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – É visível que há uma redução na base da pirâmide, o que indica que está ocorrendo uma diminuição desses grupos de população.
- B) CORRETA – É possível observar o crescimento da população mais idosa e a redução de grupos mais jovens, o que pode impactar na oferta de mão de obra para o país.

- C) INCORRETA – Na verdade, ocorre exatamente o contrário, ou seja, aumento da população idosa.
D) INCORRETA – Sobretudo a população jovem vem sofrendo uma forte redução, e o maior envelhecimento da população poderá provocar falta de mão de obra.

QUESTÃO 20: Resposta B

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre um dos aspectos do quadro socioeconômico, preferencialmente com ajuda de tabelas, gráficos e/ou mapas.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 31 a 33

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Os Estados Unidos não enfrentam problemas com a emigração de população, e sim com a entrada de imigrantes.
B) CORRETA – Essa tem sido a principal justificativa do atual governo para a construção do muro com o México, prevendo acabar com esse fluxo clandestino de imigrantes.
C) INCORRETA – O governo vem se esforçando para aplicar mais recursos nessa área.
D) INCORRETA – A maior preocupação do governo é coibir a entrada de imigrantes clandestinos.

INGLÊS

QUESTÃO 21: Resposta C

Habilidade: Reconhecer e usar corretamente os pronomes pessoais (object and subject pronouns).

Caderno: único

Módulo: 11

Aula: 23

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O pronome “they” refere-se às pessoas em Nova York, e não aos brasileiros.
B) INCORRETA – O pronome “they” refere-se às pessoas em Nova York, e não aos brasileiros.
C) CORRETA – De fato, os pronomes “they” e “them” referem-se às pessoas em nova York (que são mal-humoradas, de acordo com o texto), e a Jane e Calvin, respectivamente.
D) INCORRETA – O pronome “they” refere-se às pessoas em Nova York, e não à cidade de Nova York.

QUESTÃO 22: Resposta D

Habilidade: Interpretar e relacionar informações do texto; reconhecer e usar corretamente superlativos e comparativos.

Caderno: único

Módulo: 14 e 15

Aula: 27 a 31

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A biodiversidade das espécies é fundamental para a sobrevivência humana.
B) INCORRETA – “Hotspots” não são mais importantes do que ecossistemas. Na verdade, eles são os ecossistemas mais importantes.
C) INCORRETA – A biodiversidade das espécies não ameaça os “hotspots” nem a sobrevivência humana. Ao contrário, ela é fundamental para a sobrevivência humana.
D) CORRETA – De fato, os “hotspots” são ecossistemas ricos e importantes, fundamentais para a sobrevivência humana.

QUESTÃO 23: Resposta B

Habilidade: Diferenciar adjetivos de advérbios, e usá-los corretamente no contexto.

Caderno: único

Módulo: 13

Aula: 25 e 26

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – “Dangerously” é um advérbio, e o correto, nesse caso, seria um adjetivo, visto que o termo a ser inserido está caracterizando o substantivo “road”.
B) CORRETA – Todas as formas estão corretas, visto que “carefully” é um advérbio que modifica o verbo “drives” e “heavy” e “dangerous” são adjetivos que caracterizam os substantivos “rain” e “road”, respectivamente.
C) INCORRETA – “Careful” é um adjetivo, e o correto seria um advérbio (carefully), visto que o termo a ser inserido está atribuindo uma característica ao verbo “drives”.
D) INCORRETA – “Dangerously” e “heavily” são advérbios, e o correto seria usar adjetivos, já que os termos a serem inseridos estão caracterizando os substantivos “rain” e “road”, respectivamente.

QUESTÃO 24: Resposta C

Habilidade: Reconhecer e interpretar as estruturas “Would you like...?”, “what about” e “why don’t we....”.

Caderno: único

Módulo: 16

Aula: 32 e 33

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Bob e Alice querem ir a um restaurante que fica no *shopping*.
- B) INCORRETA – Bob não diz que gosta de restaurantes italianos, mas que gostaria de ir a um restaurante italiano.
- C) CORRETA – De fato, Bob diz que gostaria de ir comer em um restaurante italiano.
- D) INCORRETA – Alice concorda em ir ao restaurante italiano.

ESPAÑHOL

QUESTÃO 25: Resposta B

Habilidade: Uso adequado do discurso direto e indireto em espanhol.

Caderno: único

Módulo: 6

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode não ter se atentado à falta do pronome pessoal átono de uso obrigatório, o que o levou a escolher essa alternativa.
- B) CORRETA – A complexidade da retomada em termos de conjugação verbal pode confundir o aluno, levando-o a descartar a questão, embora seja exigida pelo verso da canção. O aluno deverá reconhecer essa necessidade para assinalar a alternativa correta.
- C) INCORRETA – O aluno pode não saber operar com a distinção entre discurso direto e indireto e escolher a alternativa que mantenha a estrutura da questão.
- D) INCORRETA – O aluno pode não saber operar com a distinção entre discurso direto e indireto, induzido ao erro pela diferença da estrutura sintática.

QUESTÃO 26: Resposta C

Habilidade: Refletir sobre a importância das invenções pela interpretação de textos.

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter feito uma interpretação geral do texto, sem atentar-se para o fato de que se pressupõe que o questionamento preciso de Mafalda faz com que o homem desista da venda.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter interpretado o corte entre o terceiro e o quarto quadradinhos como uma chegada da mãe, extrapolando o exposto pelo texto e contradizendo seu sentido irônico.
- C) CORRETA – O aluno precisa interpretar a banalidade da máquina de lavar como um tema central da tirinha, compreendendo que, por isso, somente um exemplar que pudesse lavar consciências atenderia à necessidade de originalidade de Mafalda.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter se atentado para a última afirmação e ter considerado apenas a primeira, que vai de encontro à situação do quadradinho, distração que pode tê-lo levado a escolher essa alternativa.

QUESTÃO 27: Resposta A

Habilidade: Uso adequado das formas de pronome complemento direto em espanhol.

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno deve entender que no processo de referenciação estão apenas a primeira e a segunda pessoas do discurso e aplicar os pronomes corretamente.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido no diálogo com relação às perguntas que a personagem “Chilindrina” faz ao interlocutor, “Chavo”, e ter interpretado que ela fala de si mesma quando, na verdade, o questiona.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a menção ao terceiro personagem, Paty, faz com que ele se torne o destinatário original do cartão, não se atentando para a relação com a segunda pessoa que o espaço seguinte evoca, obrigatoriamente.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se perdido na relação entre as três personagens e interpretado o destinatário mencionado do cartão como terceira pessoa, quando, na verdade, trata-se do interlocutor, Chavo.

QUESTÃO 28: Resposta D

Habilidade: Uso adequado dos verbos de cambio para expressar diferentes tipos de mudança.

Caderno: único

Módulo: 8

Aula: 2

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com os valores semânticos dos verbos, não levando em conta que, além de “volverse” expressar obrigatoriamente mudança duradoura, “quedarse” pode também expressar mudanças repentinas, como no exemplo.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido o teor da voluntariedade nos verbos “volverse” e “hacerse” veiculado pelo primeiro, e não pelo segundo.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter reconhecido a mobilidade do verbo “quedarse”, que pode expressar também mudanças duradouras.
- D) CORRETA – Além da mobilidade de “quedarse” no que se refere a expressar mudanças repentinas ou duradouras, o aluno precisa entender que o uso de “volverse” e “hacerse”, nos exemplos, é bastante distinto.