

# GABARITO



EF II • 7º Ano • P-6 - EF-7 • 2019

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	C
002	Português	C
003	Português	B
004	Português	C
005	Português	A
006	Português	B
007	Português	D
008	Português	A
009	Português	B
010	Português	C
011	Ciências	A
012	Ciências	A
013	Ciências	A
014	Ciências	C
015	Ciências	A



# PROVA BIMESTRAL

P-6 – Ensino Fundamental II  
7º ano

TIPO

EF-7

## RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### QUESTÃO 1: Resposta C

**Habilidade:** Reconhecer características do roteiro e do guia de viagem.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 24

**Aula:** 70

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Embora seja esperado que roteiros indiquem restaurantes e hotéis para os turistas, no trecho selecionado não há essas informações.
- B) INCORRETA – O aluno desconsiderou que, no roteiro analisado, não há informações sobre o clima, mas apenas indicações da distância entre um ponto turístico e outro, conforme explicitado em quase todos os subtítulos do roteiro.
- C) CORRETA – O aluno reconheceu acertadamente algumas características do roteiro de viagem no texto analisado, pois ele sugere os locais a serem visitados. Além disso, ele informa o valor de ingresso em alguns pontos, como na Casa do Pontal, cujo preço do ingresso é de R\$ 12,00.
- D) INCORRETA – O aluno confundiu as sugestões de visita ao museu de futebol e ida à sede da Orquestra Sinfônica Brasileira com sugestões para assistir a partidas de futebol e atrações musicais.

#### QUESTÃO 2: Resposta C

**Habilidade:** Interpretar textos inter-relacionados, em diferentes linguagens (verbal, gráfico, mapa).

**Caderno:** 2

**Módulo:** 22

**Aula:** 67

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno desconsiderou que a Casa do Pontal, representada no mapa pelo ponto B, é também um ponto turístico próximo da Praia do Secreto.
- B) INCORRETA – O aluno interpretou erroneamente o comando, pensando que solicita os pontos turísticos mais distantes da Praia do Secreto.
- C) CORRETA – O aluno observou corretamente, pela marcação feita no mapa, que os pontos turísticos mais próximos da Praia do Secreto são os locais: Sítio Roberto Burle Marx, Casa do Pontal e Prainha, representados no mapa, respectivamente, pelos pontos A, B e C.
- D) INCORRETA – O aluno não diferenciou corretamente no mapa os pontos mais próximos e os pontos mais distantes do ponto de referência indicado no comando.

#### QUESTÃO 3 Resposta B

**Habilidade:** Analisar a função do aposto no texto.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 29

**Aula:** 86

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou que a explicitação das profissões de Roberto Burle Marx dá ao aposto característica enumerativa; no entanto, a frase não contém estrutura de aposto enumerativo, que é expresso após dois-pontos.
- B) CORRETA – O aluno analisou corretamente o aposto predicativo, reconhecendo que expressa informações sobre as profissões do paisagista.
- C) INCORRETA – O aluno não levou em conta que o aposto analisado não possui termo recapitulativo, como “tudo”, “ninguém” e “nada”.
- D) INCORRETA – O aluno desconsiderou que o aposto contém informações descritivas, e não avaliativas. Um aposto com essa característica é denominado aposto explicativo.

**QUESTÃO 4: Resposta C**

**Habilidade:** Interpretação (não apenas identificação) de elementos da narrativa (por exemplo: foco narrativo – caracterização de personagens – ponto culminante - desenlace).

**Caderno:** 3

**Módulo:** 25

**Aula:** 76

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – É dito de forma direta, no último parágrafo, que a avó era idosa.
- B) INCORRETA – É dito de forma direta, no último parágrafo, que a avó andava adoentada, sentindo dores pelo corpo.
- C) CORRETA – O aluno reconheceu uma caracterização indireta da avó ao interpretar sua fala no quinto parágrafo: “Que foi isso, menino? Machucou a outra mão?”. Nessa fala, a avó demonstra atenção com o neto, pois, pelas suas perguntas, ela pensou que o menino havia machucado a mão.
- D) INCORRETA – É dito de forma direta, no último parágrafo, que a avó, às vezes, cantava em uma língua esquisita.

**QUESTÃO 5: Resposta A**

**Habilidade:** Identificar os dois tipos de espaço: físico e social.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 27

**Aula:** 80

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno identificou características que remetem ao espaço social das personagens, pois nele é possível reconhecer uma comunidade de baixa renda que se reunia em uma choupana para exercer atividade de pesca. Nessa choupana, a comunidade também praticava suas tradições e costumes.
- B) INCORRETA – O aluno não diferencia o espaço social do espaço físico. A referência à mesa e à gaveta remete à descrição do espaço físico. Trata-se, portanto, do espaço da narrativa.
- C) INCORRETA – O aluno não diferencia o espaço social do espaço físico. A referência à casa remete à descrição do espaço físico. Trata-se, portanto, do espaço da narrativa.
- D) INCORRETA – O aluno não diferencia o espaço social do espaço físico. A referência à cozinha remete à descrição do espaço físico. Trata-se, portanto, do espaço da narrativa.

**QUESTÃO 6: Resposta B**

**Habilidade:** Diferenciar adjunto adnominal e predicativo do sujeito.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 26

**Aula:** 77

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno desconsiderou que os termos destacados não são predicativos, pois se relacionam ao sujeito sem a presença de verbo de ligação.
- B) CORRETA – O aluno distinguiu que o termo destacado tem a função de predicativo, pois ele se liga, por meio do verbo “estar”, ao sujeito expresso no parágrafo anterior “a outra mão”.
- C) INCORRETA – O aluno não reconheceu que o termo destacado não caracteriza o sujeito “Bino”, (função essa do predicativo), apenas indica uma ação desse sujeito.
- D) INCORRETA – O aluno desconsiderou que os termos destacados não são predicativos, pois “a estrela” é o sujeito e “aberta” é um adjetivo que o caracteriza, sem a presença de verbo de ligação.

**QUESTÃO 7: Resposta D**

**Habilidade:** Interpretação de artigo de lei, pela aplicação do dispositivo legal a um caso concreto, específico, real ou ficcional.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 31

**Aula:** 93

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno entendeu inadequadamente que a criança fugiu da creche em razão da exploração vivenciada por ela dentro da escola, porém essa informação não é mencionada no Texto II.
- B) INCORRETA – O aluno interpretou erroneamente que a criança tenha sofrido discriminação realizada pela diretora da creche. No entanto, o Texto II afirma apenas que a diretora reconheceu a criança quando esta foi entregue à escola.

- C) INCORRETA – O aluno desconsiderou que os moradores foram os responsáveis pela devolução da criança à creche. No Texto II, não há relato de que a criança tenha sido vítima de violência.
- D) CORRETA – O aluno entendeu corretamente, pelas informações do Texto II, que a criança foi vítima do crime de negligência por parte da escola, já que ela fugiu da instituição sem ser vista por nenhum funcionário.

**QUESTÃO 8: Resposta A**

**Habilidade:** Identificar efeitos de sentido no emprego do adjunto adverbial.

**Caderno:** 2

**Módulo:**23

**Aula:** 68

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – O aluno reconheceu o efeito de sentido gerado pelo uso do advérbio destacado no texto, uma vez que, relacionado ao termo “três anos de idade”, acentua o quão nova é a criança para ter saído pelas ruas sem o acompanhamento de um responsável.
- B) INCORRETA – O aluno desconsiderou que o advérbio “apenas” não é usado com sentido irônico, pois, para isso, essa palavra deveria estar, por exemplo, entre aspas no texto.
- C) INCORRETA – O aluno considerou o sentido da palavra destacada sem levar em conta o contexto em que ela se encontra, ou seja, a idade do menino. O problema ocorrido na escola poderia ser minimizado em construções como: “Isso aconteceu apenas uma vez”.
- D) INCORRETA – O aluno interpretou erroneamente que o enunciador despreza a pouca idade do menino. No entanto, o efeito de sentido do adjunto adverbial “apenas” é reforçar o contrário, ou seja, destacar o quão absurdo é uma criança, com tão pouca idade, andar sozinha pelas ruas.

**QUESTÃO 9: Resposta B**

**Habilidade:** Identificação de assunto principal de segmento de texto informativo-jornalístico, escolhendo título/subtítulo adequado.

**Caderno:** 3

**Módulo:**28

**Aula:** 83

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não levou em conta que o segundo período do parágrafo destacado, que fala sobre o material distribuído na campanha, é apenas um desdobramento das informações presentes no período anterior.
- B) CORRETA – O aluno identificou acertadamente o assunto principal do segmento destacado, que é expor os objetivos da campanha de conscientização sobre o trabalho infantil, conforme explicitado no primeiro período do parágrafo destacado: “A intenção da campanha não é apenas explicar o que é e quais são as consequências do trabalho infantil, mas também orientar as famílias sobre os órgãos públicos que podem auxiliá-las”.
- C) INCORRETA – O aluno desconsiderou que o parágrafo não se centra em explicitar as consequências do trabalho infantil, mas sim em expor os objetivos da campanha.
- D) INCORRETA – O aluno não percebeu que a opinião da coordenadora da plataforma, embora presente no texto, não está expressa no parágrafo em destaque.

**QUESTÃO 10: Resposta C**

**Habilidade:** Perceber semelhanças e diferenças entre a reportagem e a notícia.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 30

**Aula:** 88

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno desconsiderou que tanto a notícia como a reportagem se valem de fatos reais.
- B) INCORRETA – O aluno desconsiderou que preservar a fala da coordenadora sobre o evento informado ou inserir a opinião do autor do texto o manterá como reportagem.
- C) CORRETA – O aluno percebeu corretamente que, para transformar a reportagem em notícia, basta manter apenas o primeiro parágrafo do texto, pois ele contém as partes essenciais do lide, como: o quê (campanha de conscientização contra o trabalho infantil); quem (a plataforma e instituições públicas); quando (no dia 25) e onde (oito escolas em São Paulo).
- D) INCORRETA – O aluno desconsiderou que preservar a fala da coordenadora sobre o evento informado ou inserir a opinião do autor do texto o manterá como reportagem.

## CIÊNCIAS

### QUESTÃO 11: Resposta A

**Habilidade:** Reconhecer a capacidade de alguns fungos obterem energia pela fermentação.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 32 a 33

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – Os fungos são seres heterotróficos e alguns, como a espécie citada no texto, realizam a fermentação do açúcar como forma de obter energia. Por liberar álcool como um dos produtos da reação, essa fermentação é chamada alcoólica.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que os fungos são autotróficos, como as plantas e as cianobactérias que realizam a fotossíntese.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que os fungos removem poluentes do ambiente, a exemplo do que fazem algumas plantas e algas que absorvem metais pesados do solo ou da água.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a aplicação dos fungos pelas empresas citadas no texto se dá pela decomposição de matéria orgânica que fertiliza o solo, e não para a produção de biocombustível.

### QUESTÃO 12: Resposta A

**Habilidade:** Entender as relações de mutualismo de alguns fungos.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 32 a 33

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – As micorrizas são uma relação mutualística, tanto a planta quanto o fungo se beneficiam dela. Os fungos aumentam a capacidade das raízes de absorver água e nutrientes do ambiente, além de decompor qualquer matéria orgânica, disponibilizando minerais para a planta em troca de glicose e abrigo.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que algumas plantas do Cerrado são heterotróficas.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o principal nutriente que os fungos fornecem para as plantas na micorriza é o gás carbônico que essas retiram diretamente do ar.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a relação micorrizica é negativa para os fungos e apenas positiva para as plantas.

### QUESTÃO 13: Resposta A

**Habilidade:** Reconhecer as principais características do reino Animal e sua posição dentro da filogenia dos reinos.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 16

**Aula:** 35-36

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – Os animais (Reino Animal) são organismos pluricelulares e eucariontes.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o reino faltante reúne organismos com as características de algas e protozoários.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o reino faltante reúne organismos com as características dos fungos.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o reino faltante reúne organismos com as características dos vírus, que sequer estão posicionados em Reinos.

### QUESTÃO 14: Resposta C

**Habilidade:** Conhecer algumas das doenças mais comuns causadas por vermes platelmintos e nematelmintos, suas formas de contágio, métodos profiláticos e os ciclos de vida dos parasitas.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 18

**Aula:** 38-39

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a esquistossomose é transmitida pela carne contaminada por parasitas, como é o caso da teníase.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a esquistossomose é uma verminose cuja transmissão ocorre por meio da ingestão de ovos liberados no ambiente.
- C) CORRETA – O verme causador da esquistossomose tem o caramujo como hospedeiro intermediário, e somente na presença desse animal a larva que infecta o ser humano é liberada na água. Para evitar a penetração da larva na pele, é preciso utilizar equipamentos de proteção ao se entrar em contato com ambientes onde existam caramujos contaminados.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a esquistossomose é uma doença cujo causador passa por uma fase no solo ao longo de seu ciclo de vida, como é o caso da ancilostomíase.

**QUESTÃO 15: Resposta A**

**Habilidade:** Conhecer exemplos da diversidade de moluscos e anelídeos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 19

**Aula:** 40-41

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – Os animais representados são uma lesma (molusco) e uma sanguessuga (anelídeo).
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a sanguessuga era um verme achatado.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a lesma era um verme cilíndrico.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que os animais eram vermes cilíndricos e achatados, respectivamente.

**PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO**

**Habilidade:** Elaborar narrativa ficcional em que o espaço seja o elemento desencadeador da ação.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 27

**Aula:** 80 a 82