

GABARITO



EF II • 7º Ano • P-5 - EF-7 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	A	013	Geografia	C
002	Matemática	B	014	Geografia	A
003	Matemática	A	015	Geografia	C
004	Matemática	D	016	Geografia	D
005	Matemática	C	017	Inglês	C
006	Matemática	C	018	Inglês	D
007	Matemática	B	019	Inglês	A
008	Matemática	D	020	Inglês	D
009	História	B	021	Espanhol	B
010	História	A	022	Espanhol	C
011	História	D	023	Espanhol	A
012	História	A	024	Espanhol	D



PROVA BIMESTRAL

P-5 – Ensino Fundamental II
7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta A

Habilidade: Estabelecer relações entre as medidas dos ângulos internos e externos de um polígono.

Caderno: 2

Módulo: 20

Aula: 54

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A soma do ângulo interno de um polígono com seu ângulo externo vale 180° , logo, o ângulo externo de cada polígono da imagem é calculado por: Triângulo: $180^\circ - 60^\circ = 120^\circ$; Quadrado: $180^\circ - 90^\circ = 90^\circ$; Pentágono: $180^\circ - 108^\circ = 72^\circ$ e Hexágono: $180^\circ - 120^\circ = 60^\circ$. Assim, o que possui o menor ângulo externo é o hexágono.
- B) INCORRETA – O aluno considerou ângulo reto.
- C) INCORRETA – O aluno considerou polígono apenas o pentágono e o hexágono, optando pelo que possui o menor ângulo interno.
- D) INCORRETA – O aluno considerou a figura com o menor ângulo interno.

QUESTÃO 2: Resposta B

Habilidade: Calcular o valor de expressões numéricas com números racionais (representação fracionária e decimal), envolvendo as operações básicas. (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou $0,2^2$ como $0,2 \times 2 = 0,4$. Logo, $B = 0,6 + 0,4 = 1$. Logo,
 $A - B = -\frac{54}{25} - 1 = -\frac{54}{25} - \frac{25}{25} = -\frac{79}{25}$.
- B) CORRETA – $A = \left(-\frac{3}{2}\right)^3 \times \left(-\frac{4}{5}\right)^2 = -\frac{27}{8} \times \frac{16}{25} = -\frac{54}{25}$ e $B = 0,6 + 0,2^2 = 0,6 + 0,04 = 0,64 = \frac{64}{100} = \frac{16}{25}$. Logo,
 $A - B = -\frac{54}{25} - \frac{16}{25} = -\frac{70}{25} = -\frac{14}{5}$.
- C) INCORRETA – O aluno considerou $A - B = -\frac{54}{25} - \frac{16}{25} = -\frac{70}{50} = -\frac{7}{5}$.
- D) INCORRETA – O aluno considerou $\left(-\frac{4}{5}\right)^2 = -\frac{16}{25}$. Logo, $A = \frac{54}{25}$ e, então, $A - B = \frac{54}{25} - \frac{16}{25} = \frac{38}{25}$.

QUESTÃO 3: Resposta A

Habilidade: Estabelecer, para o cubo e o paralelepípedo, as relações entre as dimensões e o volume.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aula: 63

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O volume do paralelepípedo é $10 \times 25 \times 32 = 8\,000 \text{ cm}^3$. Como o volume do cubo deverá ser o mesmo, tem-se que $a^3 = 8\,000$, ou seja, qual valor que elevado ao cubo resulta em 8 000. Logo, $20 \times 20 \times 20 = 8\,000$. A aresta do cubo será de 20 cm.
- B) INCORRETA – O aluno errou o algoritmo da fatoração e considerou $a^3 = 8\,000 \rightarrow a = 8/3 \times 10 \approx 27$.
- C) INCORRETA – O aluno multiplicou a medida da aresta do cubo por 2, obtendo $a = 2 \times 20 = 40$ cm.
- D) INCORRETA – O aluno considerou que a dimensão do cubo será o somatório das dimensões do paralelepípedo: $10 + 25 + 32 = 67$ cm.

QUESTÃO 4: Resposta D

Habilidade: Estabelecer relações entre volume e capacidade de um recipiente.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 66

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Em vez de subtrair, o aluno somou 2 cm aos 18 cm. Logo, o volume interno seria de $20^3 = 8\ 000\text{ cm}^3$.
B) INCORRETA – O aluno calculou o volume total do recipiente: $18^3 = 5\ 832\text{ cm}^3$.
C) INCORRETA – O aluno retirou 2 cm apenas de duas das dimensões. Logo, seria $14 \times 14 \times 18 = 3\ 528\text{ cm}^3$.
D) CORRETA – Como a cavidade interna também possui formato de cubo, a aresta interna mede $18 - 2 - 2 = 14\text{ cm}$. Logo, o volume é de $14^3 = 2\ 744\text{ cm}^3$.

QUESTÃO 5: Resposta C

Habilidade: Identificar os números que pertencem ao conjunto dos números racionais e estabelecer relações entre eles.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 71

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno analisou de forma errada a relação de grandeza entre $-\frac{1}{5}$ e $-\frac{2}{5}$, não levando em conta que estão negativos.
B) INCORRETA – O aluno considerou a ordem decrescente.
C) CORRETA – A ordem crescente é tal que $-3,72 < -\frac{2}{5} = -0,4 < -\frac{1}{5} = -0,2 < \frac{1}{8} = 0,125 < 4,21$.
D) INCORRETA – O aluno considerou apenas os valores em módulo, esquecendo-se de que alguns são negativos.

QUESTÃO 6: Resposta C

Habilidade: Elaborar a lei de formação para padrões geométricos, com ou sem a linguagem algébrica.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 77

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considerou apenas a ordem das figuras. Logo, seria $n + 1$.
B) INCORRETA – Como aumentam 3 bolinhas a cada figura, o aluno considerou $n + 3$.
C) CORRETA – Observe que a figura 1 possui $3 \times 1 + 1 = 4$ bolinhas, a figura 2 possui $3 \times 2 + 1 = 7$ bolinhas, a figura 3 possui $3 \times 3 + 1 = 10$ bolinhas, a figura 4 possui $3 \times 4 + 1 = 13$ bolinhas. Logo, a figura n possui $3n + 1$ bolinhas.
D) INCORRETA – O aluno considerou apenas a ordem da primeira figura.

QUESTÃO 7: Resposta B

Habilidade: Calcular média, moda e mediana de um conjunto de dados (não agrupados ou em tabelas de frequência simples).

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 73 e 74

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou o maior salário como a moda.
B) CORRETA – A moda é o salário com maior ocorrência: R\$ 2 000,00; a média é calculada por: $(1\ 800 + 1\ 800 + 1\ 800 + 2\ 000 + 2\ 000 + 2\ 000 + 2\ 000 + 3\ 500 + 3\ 500 + 4\ 000 + 4\ 000 + 5\ 000 + 5\ 600) \div 13 = 39\ 000 \div 13 = \text{R}\$ 3\ 000,00$. Colocando os valores em ordem tem-se: 1 800, 1 800, 1 800, 2 000, 2 000, 2 000, 2 000, 3 500, 3 500, 4 000, 4 000, 5 000, 5 600. Como são 13 valores, o salário mediano é de R\$ 2 000,00.
C) INCORRETA – Para o cálculo da mediana, o aluno considerou o número de linhas (6), logo, a mediana seria $(3\ 500 + 4\ 000) \div 2 = 7\ 500 \div 2 = \text{R}\$ 3\ 750,00$.
D) INCORRETA – O aluno considerou todos com o mesmo valor, no caso, iguais à moda.

QUESTÃO 8: Resposta D

Habilidade: Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.

Caderno: 3

Módulo: 29

Aulas: 80

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou $-2(-2)(2)$ como -8 . Logo, o valor seria $4 - 8 + 4 = 0$.
B) INCORRETA – O aluno considerou $-2xy$ como $-2 - 2 + 2 = -2$. Logo, o valor seria $4 - 2 + 4 = 6$.
C) INCORRETA – O aluno considerou $(-2)2$ como -4 . Logo, o valor seria $-4 + 8 + 4 = 8$.
D) CORRETA – O valor numérico é calculado por $(-2)2 - 2(-2)(2) + 22 = 4 + 8 + 4 = 16$.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta B

Habilidade: Identificar as consequências políticas da crise do século XIV.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 23

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – As cruzadas foram movimentos militares de caráter religioso que buscaram conquistar o território de Jerusalém e que se relacionaram com a crise do século XIV de forma indireta.
- B) CORRETA – A burguesia se beneficiou com a crise do século XIV pelo surgimento e desenvolvimento de centros urbanos e, conseqüentemente, comerciais.
- C) INCORRETA – A Igreja Católica não utilizou a crise do século XIV para tentar dominar os feudos, como proposto pela alternativa.
- D) INCORRETA – Não houve a adoção da escravidão como substituição da mão de obra servil, conforme proposto. Esse tipo de prática ocorreu apenas no século XVI, com as descobertas e grandes navegações.

QUESTÃO 10: Resposta A

Habilidade: Reconhecer no Renascimento Cultural os novos paradigmas do pensamento e a mudança de mentalidade na Europa ocidental da Baixa Idade Média.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 25

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – A Igreja Católica sentiu-se ameaçada pelo movimento Renascentista, já que foi posta em questão por parte das descobertas do período.
- B) INCORRETA – A charge não aborda a posição das monarquias sobre as descobertas e inventos renascentistas.
- C) INCORRETA – Conforme demonstrado pela charge, a Igreja Católica e os renascentistas não concordavam e não procuraram (apenas em menor medida) estabelecer um diálogo.
- D) INCORRETA – A charge não aborda a posição da burguesia sobre o Renascimento, mas, ainda assim, a burguesia não condenou esse movimento.

QUESTÃO 11: Resposta D

Habilidade: Identificar em produções artísticas e culturais da época técnicas e características do Renascimento Cultural.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 27

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Apesar de ser possível verificar, em menor medida, a técnica do *sfumato*, não é possível afirmar que o quadro oferece uma crítica à burguesia.
- B) INCORRETA – As obras renascentistas procuravam ser as mais naturais e objetivas possíveis, afastando-se, conforme proposto pela alternativa, do artificialismo e da abstração.
- C) INCORRETA – As obras renascentistas não abandonaram necessariamente a temática religiosa. Apenas a representaram de outra forma, com outras técnicas. A obra em questão aborda um tema bíblico.
- D) CORRETA – O quadro de Fra Angélico demonstra a perspectiva por meio da sensação de profundidade causada pela disposição das colunas, assim como a composição geométrica é percebida na arquitetura da composição.

QUESTÃO 12: Resposta A

Habilidade: Reconhecer, no movimento das Reformas religiosas, elementos do contexto de transformações políticas, econômicas e culturais que caracterizam o início da Idade Moderna.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 29

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – Lutero aponta, no trecho destacado de suas teses, a importância de uma argumentação lógica para o reconhecimento, por parte da população, dos mandos e desmandos papais, o que pode ser compreendido como uma característica impulsionada pelo Renascimento – marca daquele contexto.
- B) INCORRETA – Os trechos destacados da obra de Lutero não fazem referência à Idade Média, ainda mais para desvalorizá-la como “Idade das Trevas”.
- C) INCORRETA – Lutero não faz menção (assim como não se dedica à crítica ou ao elogio) da classe burguesa europeia, o que invalida a alternativa.
- D) INCORRETA – Lutero não faz menção às artes e a sua importância para a conversão do povo, apesar de esse ser um tópico importante para a Igreja Católica no período.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta C

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre as consequências das mudanças climáticas na vida das pessoas, por meio da análise de gráficos.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 22 a 24

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Esses são dois dos fatores que mais contribuem para as alterações climáticas verificadas no espaço urbano.
- B) INCORRETA – Embora em menor proporção, áreas periféricas também podem apresentar variação climática, sobretudo aquelas em que há retirada da cobertura vegetal, impermeabilização do solo e edificação.
- C) CORRETA – A alteração do espaço natural pelas ações como as mencionadas é capaz de fazer com que ocorra uma variação climática em um mesmo espaço urbano, em que algumas áreas, principalmente as centrais, passem a apresentar temperaturas mais elevadas que outras.
- D) INCORRETA – No esquema apresentado, é possível perceber que áreas centrais, por serem mais desmatadas, impermeabilizadas e edificadas, comumente são as que apresentam temperaturas mais elevadas. Algumas variações podem ser percebidas também em áreas periféricas, porém em proporções menores.

QUESTÃO 14: Resposta A

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre alguma das principais áreas de exploração mineral no Brasil, preferencialmente com uso de mapas.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – A principal empresa responsável pela exploração de minérios na região é a Vale; a principal via de escoamento dos minérios é o porto Ponta da Madeira, em São Luís (MA); a usina hidrelétrica responsável pela produção de energia do Projeto Carajás é a Tucuruí, localizada no rio Tocantins.
- B) INCORRETA – O grupo Votorantim é uma multinacional que atua em diversos setores, e não realiza exploração de minérios no complexo dos Carajás; o porto de Tubarão localiza-se em Vitória, no Espírito Santo, e atende a região do Quadrilátero Ferrífero.
- C) INCORRETA – A Petrobras é uma empresa brasileira que atua na área de exploração de combustíveis fósseis, como petróleo e gás natural; a usina de Itaipu está localizada no estado do Paraná, na fronteira com o Paraguai, e não atende o complexo dos Carajás.
- D) INCORRETA – A Gerdau, importante empresa do ramo de siderurgia, não atua na região do Complexo dos Carajás; o porto de Tubarão localiza-se em Vitória, no Espírito Santo, e atende a região do Quadrilátero Ferrífero; a usina de Itaipu está localizada no estado do Paraná, na fronteira com o Paraguai, e não atende o complexo dos Carajás.

QUESTÃO 15: Resposta C

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre o uso das fontes de energia e/ou os problemas ambientais decorrentes disso, preferencialmente com uso de gráficos.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 27 a 29

Nível de dificuldade: intermediária.

- A) INCORRETA – A maior parte da energia mundial é produzida por fontes não renováveis, com destaque para as de origem fóssil, como o petróleo e o gás natural.
- B) INCORRETA – Não é possível afirmar que há esse equilíbrio, sendo visível o predomínio de energia por fontes não renováveis.
- C) CORRETA – Somente as fontes de energia de combustíveis fósseis ultrapassam 60% da matriz energética mundial, o que contribui para prejudicar o meio ambiente, além de afetar diretamente a saúde dos indivíduos.
- D) INCORRETA – Esses esforços não são verificados em todos os países, tendo maior destaque entre os países classificados como desenvolvidos, uma vez que dispõem de recursos para a aplicação dessas medidas.

QUESTÃO 16: Resposta D

Habilidade: Verificar o conhecimento dos alunos sobre os modelos de produção industrial (taylorismo, fordismo e toyotismo), preferencialmente por meio da análise de textos.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 30 a 33

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O modelo fordista de produção teve origem no início do século XX, nos Estados Unidos, e no fragmento é narrado que um dos idealizadores do modelo de produção descrito foi até Detroit conhecer melhor método fordista.
- B) INCORRETA – O taylorismo surgiu da observação dos trabalhadores nas indústrias, e consistiu em técnicas mais rígidas e sistematizadas para alcançar maior produtividade.
- C) INCORRETA – O capitalismo é um modelo econômico, e não um modelo de produção industrial.
- D) CORRETA – Surgido no Japão, o toyotismo consiste em um conjunto de técnicas mais flexíveis na busca por maior produtividade e qualidade da produção.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta C

Habilidade: Reconhecer e usar os “subject and object personal pronouns” corretamente.

Caderno: único

Módulo: 11

Aulas: 22 e 23

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – “her” é um *object pronoun*, ou seja, usado para se referir ao objeto da frase, e não ao sujeito, e “she” é um *subject pronoun*, usado para se referir ao sujeito da frase, e não ao objeto.
- B) INCORRETA – “Us” e “we” referem-se à primeira pessoa do plural, portanto, seu uso nesse contexto é incorreto.
- C) CORRETA – Os pronomes nessa alternativa são aplicados corretamente de acordo com sua função.
- D) INCORRETA – “Us” e “we” referem-se à primeira pessoa do plural, portanto, seu uso nesse contexto é incorreto. Além disso, “her” (*object pronoun*) e “she” (*subject pronoun*) não substituem corretamente os termos grifados a que se referem.

QUESTÃO 18: Resposta D

Habilidade: Compreensão e interpretação de texto; aplicar conhecimentos sobre meio ambiente e conscientização ecológica.

Caderno: único

Módulo: 13

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Reciclar, reutilizar e reduzir o consumo são igualmente importantes.
- B) INCORRETA – Os recursos naturais também precisam ser reciclados e reutilizados.
- C) INCORRETA – Reduzir o consumo de energia não é a única maneira de ajudar o meio ambiente.
- D) CORRETA – De fato, a reciclagem e a reutilização são meios de diminuir o desperdício e a poluição.

QUESTÃO 19: Resposta A

Habilidade: Reconhecer e usar corretamente o “presente continuous” e o “simple present”.

Caderno: único

Módulo: 14

Aulas: 27 e 28

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – “lives” indica ação ou fato no presente; “is going to” expressa algo que já foi planejado e que por isso, existe a certeza de que irá acontecer.
- B) INCORRETA – “Are” deve ser usado apenas para “you”, “we” e “they”, ou seja, para sujeito no plural.
- C) INCORRETA – “Are” deve ser usado apenas para “you”, “we” e “they”, ou seja, para sujeito no plural.
- D) INCORRETA – Nessa situação, considerando a segunda lacuna, não é adequado utilizar apenas o verbo com *-ing* para demonstrar algo planejado, algo que irá com certeza acontecer. O tempo verbal é formado com o auxiliar “to be” no presente mais a forma do verbo com *-ing*, que, neste caso, é denominada participio presente.

QUESTÃO 20: Resposta D

Habilidade: Reconhecer e usar corretamente o "Simple Past Tense".

Caderno: único

Módulo: 16

Aulas: 32 a 33

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Em perguntas no *simple past*, o verbo "to be" deve vir antes do sujeito.
- B) INCORRETA – "Was" não é a forma do verbo "to be" correta a ser usada com "you".
- C) INCORRETA – Em perguntas no *simple past*, o verbo "to be" deve vir antes do sujeito, além disso, "was" não é a forma correta a ser usada com "you".
- D) CORRETA – A ordem está correta nesta sentença, bem como a forma empregada do verbo "to be".

ESPAÑHOL

QUESTÃO 21: Resposta B

Habilidade: Reconhecer alguns verbos de movimento e utilizar adequadamente as preposições que os acompanham.

Caderno: único

Módulo: 6

Aulas: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com o valor do verbo "viajamos" e interpretá-lo semanticamente como "sair de", optando pela preposição "de" na segunda posição, além do uso desta preposição na terceira posição por analogia ao português.
- B) CORRETA – O aluno pode ter desconsiderado a alternativa por não estar com uso da preposição "em" estabilizado, e pode ter considerado a forma prepositiva "de", usada em português em posições como essa. Porém, trata-se da única em que as preposições estão corretamente empregadas de acordo com os verbos de movimento.
- C) INCORRETA – Além de ter se distraído com o valor do verbo "viajar" mencionado anteriormente, o aluno pode não ter reconhecido "en" para introduzir meios de transporte.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com o valor semântico de "venir" e interpretado o local de partida como destino, além do uso da preposição "de" para falar dos meios de transporte.

QUESTÃO 22: Resposta C

Habilidade: Usar adequadamente as expressões de localização em espanhol.

Caderno: único

Módulo: 6

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: fácil

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com os nomes dos pontos cardinais em espanhol, considerando falsa a terceira afirmação.
- B) INCORRETA – O aluno pode não dominar o vocabulário específico das referências especiais e ter assinalado essa alternativa sem atentar-se para o sentido dos termos.
- C) CORRETA – O aluno compreendeu a acepção do termo "este" como "leste", localizou corretamente no mapa as províncias citadas e entendeu o conceito de "cerca" e "lejos".
- D) INCORRETA – Caso não domine o vocabulário específico e não esteja atento à leitura do mapa, o aluno pode ter optado por essa alternativa sem levar em conta a falsidade da segunda afirmação.

QUESTÃO 23: Resposta A

Habilidade: Identificar a sílaba tônica de palavras em espanhol e classificá-las.

Caderno: único

Módulo: 7

Aulas: 2

Nível de dificuldade: médio.

- A) CORRETA – O aluno identificou corretamente a regra de acentuação das palavras agudas e graves e soube identificar as palavras segundo as sílabas fortes.
- B) INCORRETA – O aluno pode não dominar o vocabulário específico para classificar a tonicidade das palavras em espanhol, tendo confundido os termos "aguda" e "grave" em sua aplicação.
- C) INCORRETA – Caso o aluno não domine o vocabulário específico, o professor pode fazer uma analogia com a regra de que todas as "esdrújulas" são acentuadas e creditar o acento de "coração" a essa regra geral.
- D) INCORRETA – Nesse caso, a regra expressa está incorreta porque não leva em conta o grupo de exceção (n, s ou vogal), responsável pelo padrão de acentuação das duas palavras destacadas.

QUESTÃO 24: Resposta D

Habilidade: Uso correto do futuro simples do indicativo em verbos regulares e irregulares.

Caderno: único

Módulo: 8

Aulas: 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não ter percebido que a terceira forma não corresponde à segunda pessoa do singular, optando pela alternativa sem ter se dado conta de que ela não sustenta a forma de interpelação da canção.
- B) INCORRETA – O aluno pode não ter estabilizado as diferenças das desinências de primeira e segunda pessoa e optar por esta alternativa sem se dar conta da inadequação da primeira conjugação.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter se dado conta de que o verbo “haber” é irregular, e ter interpretado as formas de “hacer”, contidas na alternativa, como forma regular de “haber”.
- D) CORRETA – O aluno reconheceu o número, gênero e grau dos verbos conjugados e aplica a irregularidade do verbo “haber”.