

# GABARITO



**EF II • 6º Ano • P-5 - EF-6 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	A	013	Geografia	C
002	Matemática	A	014	Geografia	D
003	Matemática	D	015	Geografia	B
004	Matemática	D	016	Geografia	B
005	Matemática	B	017	Inglês	C
006	Matemática	C	018	Inglês	B
007	Matemática	C	019	Inglês	D
008	Matemática	A	020	Inglês	A
009	História	A	021	Espanhol	D
010	História	B	022	Espanhol	B
011	História	C	023	Espanhol	C
012	História	B	024	Espanhol	A



# PROVA BIMESTRAL

P-5 – Ensino Fundamental II  
6º ano

TIPO

EF-6

## RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

### MATEMÁTICA

#### QUESTÃO 1: Resposta A

**Habilidade:** Resolver situações-problema envolvendo adição e subtração de números decimais.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 20

**Aula:** 53

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – O valor pago por Maria Luiza foi de  $R\$ 9,80 + R\$ 3,75 = 13,55$ . Então, o troco recebido foi de  $R\$ 20,00 - R\$ 13,55 = R\$ 6,45$ .
- B) INCORRETA – O aluno se atrapalhou com o algoritmo da subtração.
- C) INCORRETA – O aluno considerou o valor pago na compra:  $R\$ 9,80 + R\$ 3,75 = 13,55$ .
- D) INCORRETA – O aluno considerou o cálculo  $R\$ 9,80 - R\$ 3,75 = 6,05$ . Então, o troco recebido foi de  $R\$ 20,00 - R\$ 6,05 = R\$ 13,95$ .

#### QUESTÃO 2: Resposta A

**Habilidade:** Resolver situações-problema envolvendo multiplicação e divisão de números decimais.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 21

**Aula:** 57 e 58

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O valor total pago foi de  $4,8 \times R\$ 4,50 = R\$ 21,60$ . Como a conta foi dividida igualmente entre as duas, cada uma pagou uma quantia de  $R\$ 21,60 \div 2 = R\$ 10,80$ .
- B) INCORRETA – O aluno se atrapalhou com o algoritmo da divisão.
- C) INCORRETA – O valor total pago foi de  $4,8 \times R\$ 4,50 = R\$ 21,60$ . Porém, o aluno considerou  $R\$ 21,60 - 2 = R\$ 19,60$ .
- D) INCORRETA – O aluno considerou o valor pago.

#### QUESTÃO 3: Resposta D

**Habilidade:** Identificar, em diversas figuras, os cinco quadriláteros notáveis: quadrado, retângulo, losango, paralelogramo e trapézio.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 23

**Aula:** 61 e 62

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno confundiu a figura 1 com um quadrado pelo fato de possuir ângulos retos, e a figura 2 com um losango, porém, a figura apresentada possui pares de lados diferentes.
- B) INCORRETA – O aluno confundiu a figura 1 com um quadrado pelo fato de possuir ângulos retos.
- C) INCORRETA – O aluno confundiu a figura 2 com um losango, porém, a figura apresentada possui pares de lados diferentes.
- D) CORRETA – A figura 1 é um retângulo e a figura 2 é um paralelogramo (possui pares de lados paralelos).

**QUESTÃO 4: Resposta D**

**Habilidade:** Princípio fundamental da contagem e árvore de possibilidades.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 24

**Aula:** 66

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Como pode escolher 1 tipo de cada, o aluno considerou que há apenas 1 única possibilidade.
- B) INCORRETA – Como Samuel tem, no almoço, 1 tipo de suco, 1 prato principal e 1 tipo de sobremesa, o aluno considerou que há ao todo  $1 + 1 + 1 = 3$  possibilidades.
- C) INCORRETA – Em vez de o aluno multiplicar, ele somou os valores:  $3 + 3 + 1 = 7$  possibilidades.
- D) CORRETA – O número de possibilidades é dado por  $3 \times 3 \times 1 = 9$  possibilidades.

**QUESTÃO 5: Resposta B**

**Habilidade:** Resolver expressões numéricas com números naturais e com números decimais.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 25

**Aula:** 72

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou  $0,362$  como  $0,36 \times 2 = 0,72$ . Logo,  $2,24 - 0,72 = 1,52$ .
- B) CORRETA – Tem-se que  $(1,6 \times 1,4) - (5 - 4,64)2 = 2,24 - 0,362 = 2,24 - 0,1296 = 2,1104$ .
- C) INCORRETA – Ao final, o aluno somou em vez de subtrair:  $2,24 + 0,362 = 2,24 + 0,1296 = 2,3696$ .
- D) INCORRETA – O aluno considerou  $0,362$  como  $0,36 \times 2 = 0,72$  e somou os resultados no final:  $2,24 + 0,72 = 2,96$ .

**QUESTÃO 6: Resposta C**

**Habilidade:** Resolver situações-problema envolvendo unidades de comprimento, massa e capacidade.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 26

**Nível de dificuldade:** intermediário.

**Aula:** 74 e 75

- A) INCORRETA – O aluno considerou  $190 \div 4,5 = 42,22$ . Logo, seriam 42 copos.
- B) INCORRETA. Por aproximação de 23,68, o aluno considerou que a quantidade de copos é 24.
- C) CORRETA – Tem-se que  $4,5 \text{ L} = 4\,500 \text{ mL}$ . Logo, a quantidade de copos completos que ela conseguirá servir é calculada por  $4\,500 \div 190 = 23,68$ , ou seja, 23 copos completos.
- D) INCORRETA – O aluno considerou  $4,5 \times 1,9 = 8,55$ . Logo, seriam 8 copos.

**QUESTÃO 7: Resposta C**

**Habilidade:** Determinar o perímetro de uma figura plana.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 27

**Aula:** 76

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considerou a figura 1 pela quantidade de curvas que ela possui.
- B) INCORRETA – O aluno considerou a figura com o maior número de quadradinhos (a maior área).
- C) CORRETA – De acordo com a imagem, a figura 1 possui um perímetro de 28 u.c; a figura 2, um perímetro de 22 u.c; a figura 3, um perímetro de 32 u.c; e a figura 4, um perímetro de 14 u.c. Logo, a figura que possui o maior perímetro é a 3.
- D) INCORRETA – O aluno considerou a figura com o menor perímetro.

**QUESTÃO 8: Resposta A**

**Habilidade:** Estabelecer a relação entre as medidas dos lados do retângulo e sua área.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 28

**Aula:** 79

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – Uma das dimensões da piscina na malha é composta por 10 quadradinhos e a outra, por 6 quadradinhos. Como cada quadradinho representa 0,5 m, essa piscina possui dimensões de 5 m e 3 m. Logo, sua área vale  $5 \times 3 = 15 \text{ m}^2$ .
- B) INCORRETA – Uma das dimensões da piscina na malha é composta por 10 quadradinhos e a outra, por 6 quadradinhos. Como cada quadradinho representa 0,5 m, essa piscina possui dimensões de 5 m e 3 m. Porém, o aluno somou os lados (considerou o perímetro):  $5 + 5 + 3 + 3 = 16 \text{ m}^2$ .
- C) INCORRETA – O aluno considerou o perímetro, porém com dimensões de 10 m e 6 m. Logo, teria-se  $10 + 10 + 6 + 6 = 32 \text{ m}^2$ .
- D) INCORRETA – O aluno considerou dimensões de 10 m e 6 m. Logo, a área seria de  $10 \times 6 = 60 \text{ m}^2$ .

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 9: Resposta A

**Habilidade:** Reconhecer a complexidade e a hierarquia da sociedade inca.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 10

**Aula:** 22

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – Percebe-se no trecho da notícia destacada que a civilização inca era profundamente desigual, mesmo após a morte, já que certos rituais, como a ornamentação de tumbas com conchas, eram práticas restritas aos nobres.
- B) INCORRETA – As famílias rurais não recebiam o mesmo tratamento que o topo da pirâmide social, e só podiam se dedicar à sua própria subsistência após trabalhar para abastecer todas as camadas do império: o Sapa Inca e sua família, os sacerdotes e os altos funcionários.
- C) INCORRETA – Os sacerdotes e *kurakas* possuíam muito mais poder e riqueza que os comerciantes e soldados, pois recebiam terras e lhamas do Sapa Inca enquanto prestavam serviços ao governo.
- D) INCORRETA – O Sapa Inca não dividia os tributos obtidos das famílias rurais com os artesãos, apenas se servia dos vasos e mantos oferecidos por esse grupo de trabalhadores.

### QUESTÃO 10: Resposta B

**Habilidade:** Reconhecer que “os africanos não são todos iguais”, e que a África é um continente heterogêneo.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 25

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O continente africano é um dos continentes cultural e ambientalmente mais diversos do planeta. Ademais, conforme demonstrado pelo texto, há um número extenso de línguas e dialetos na África, o que invalida a pretensa “unidade cultural entre seus habitantes”, conforme propõe a alternativa.
- B) CORRETA – A multiplicidade de línguas e dialetos apresentada no texto demonstra a diversidade populacional e étnica existente no continente africano, que abrange todo o seu território.
- C) INCORRETA – A África, atualmente, possui 54 países. Dessa forma, é impossível afirmar que há uma correspondência entre política e cultura no continente, dado que há mais de 2 092 línguas ali faladas.
- D) INCORRETA – A diversidade linguística africana é uma das características que demonstra a riqueza cultural do continente, e não uma pretensa selvageria pela incapacidade daqueles povos de aprenderem uma língua, apenas.

### QUESTÃO 11: Resposta C

**Habilidade:** Identificar as várias fontes para conhecimento da história dos povos africanos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 27

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Os objetos de marfim africanos são exemplos de fontes materiais importantes para pesquisas arqueológicas e históricas.
- B) INCORRETA – Os objetos de marfim africanos não servem apenas para a compreensão da presença estrangeira na África, mas também demonstram como os próprios africanos aplicavam seu senso de estética nas produções artísticas que elaboravam.
- C) CORRETA – Por meio de sua produção artística, os povos africanos demonstram suas características subjetivas e objetivas, e possibilita a historiadores e arqueólogos produzirem análises sobre esses povos pelos tais objetos.
- D) INCORRETA – As obras confeccionadas em marfim são autênticas expressões artísticas africanas e desperjavam, inclusive, o interesse do comércio externo, conforme aponta o trecho citado na questão.

### QUESTÃO 12: Resposta B

**Habilidade:** Conhecer os diversos tipos de fonte histórica utilizados no estudo da sociedade egípcia.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 13

**Aula:** 32

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Os registros de fenômenos naturais do Egito Antigo podem ser usados como fontes para egiptólogos, mas não são os principais elementos para suas pesquisas.
- B) CORRETA – Os registros imateriais e materiais são essenciais para o estudo do Egito Antigo, já que revelam características objetivas e subjetivas daqueles povos.
- C) INCORRETA – As memórias de outros povos sobre os egípcios podem ser utilizadas por estudiosos deste povo como fontes, porém, não são as principais, conforme o enunciado explicita.
- D) INCORRETA – As fontes escritas atualmente sobre o Egito não são as principais fontes utilizadas em pesquisas sobre o Egito Antigo, exercendo esse papel aquelas produzidas neste período.

## GEOGRAFIA

### QUESTÃO 13: Resposta C

**Habilidade:** Avaliar, com ajuda de gráficos, o conhecimento dos alunos sobre alguma das formas de uso econômico da água doce.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 9

**Aula:** 22 e 23

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – A instalação de usinas hidrelétricas exigem elevados investimentos; além disso, elas são mais bem-aproveitadas em regiões com relevo desnivelado, como ocorre em diversas áreas do Brasil.
- B) INCORRETA – O aproveitamento de energia por intermédio de fonte hidráulica no Brasil é superior ao cenário mundial; além disso, a presença de relevo desnivelado favorece a exploração desse tipo de energia pelas usinas hidrelétricas.
- C) CORRETA – O Brasil apresenta um aproveitamento hidráulico para a produção de energia maior do que acontece na média mundial, sendo esse impulsionado pela grande quantidade de recursos hídricos, além da presença de terrenos desnivelados, que favorecem a implantação de usinas hidrelétricas.
- D) INCORRETA – As usinas hidrelétricas requerem elevados investimentos para a sua construção; além disso, o Brasil possui importantes reservas de combustíveis fósseis, e esses possuem grande importância na sua matriz energética.

### QUESTÃO 14: Resposta D

**Habilidade:** Avaliar, por meio de análise de tabela, o conhecimento dos alunos sobre os conceitos de população absoluta e vazão demográfico.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 25 e 26

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Embora possua a menor população absoluta, a Bélgica apresenta a maior população relativa entre os três; por isso, não é possível classificar o país como um vazão demográfico.
- B) INCORRETA – O Canadá apresenta a menor população relativa entre os três.
- C) INCORRETA – Embora possua a maior população absoluta entre os três, o México não apresenta a maior população relativa.
- D) CORRETA – Por possuir um território pequeno, mesmo tendo a menor população absoluta dos três, a Bélgica é o país mais povoado.

### QUESTÃO 15: Resposta B

**Habilidade:** Avaliar, com ajuda de gráficos, o conhecimento dos alunos sobre as causas do crescimento da população, preferencialmente com foco no Brasil.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 12

**Aula:** 27 e 28

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – A projeção é de que a partir de 2040 seja iniciado um processo de redução da população brasileira, tendo como um dos fatores a queda da taxa de natalidade, e não o seu aumento.
- B) CORRETA – A projeção de redução da população brasileira será consequência da redução do crescimento vegetativo, calculado pela subtração entre a taxa de natalidade e a taxa de mortalidade.
- C) INCORRETA – O aumento da imigração contribuiria para o aumento da população, e a projeção a partir de 2040 sinaliza exatamente o contrário.
- D) INCORRETA – A emigração corresponde ao deslocamento de saída da população, e a sua redução, como sugere a alternativa, não contribuiria para a diminuição da população do país, conforme a projeção.

### QUESTÃO 16: Resposta B

**Habilidade:** Avaliar, com ajuda de gráficos ou mapas, o conhecimento dos alunos sobre a mortalidade infantil do Brasil.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 14

**Aula:** 31 e 32

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Além de apresentar uma desigualdade na taxa de mortalidade infantil entre os estados, os indicadores brasileiros do problema não são desprezíveis, sendo bem maiores do que os encontrados em países desenvolvidos, o que impede de classificá-los como aceitáveis.
- B) CORRETA – Pelo mapa é possível identificar uma variação entre os estados nas taxas de mortalidade infantil, e essas taxas estão diretamente atreladas ao desenvolvimento socioeconômico dos estados.

- C) INCORRETA – A mortalidade infantil está atrelada a fatores socioeconômicos, e não a fatores de ordem natural. A seca pode também contribuir para o problema por desencadear problemas de ordens social e econômica, como é o caso da fome.
- D) INCORRETA – A mortalidade infantil apresenta índices mais elevados em regiões com pior desenvolvimento socioeconômico; além disso, pelo mapa, é possível observar que os estados das regiões Sul e Sudeste apresentam indicadores menores do problema.

## INGLÊS

### QUESTÃO 17: Resposta C

**Habilidade:** Reconhecer e usar a estrutura “there is / there are” na forma afirmativa.

**Caderno:** único

**Módulo:** 11

**Aula:** 21 a 23

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – A forma “There is” indica singular, portanto, não pode ser usada na primeira sentença.
- B) INCORRETA – A forma “There is” indica singular, portanto, não pode ser usada na segunda sentença, bem como “there are”, que indica plural, não deve ser usada na terceira sentença.
- C) CORRETA – A forma “There are” indica plural, portanto, foi usada corretamente na primeira e na segunda sentenças. A forma “There is” indica singular e, portanto, foi usada corretamente na terceira sentença.
- D) INCORRETA – A forma “There is” indica singular, portanto, não pode ser usada na primeira e na segunda sentenças, bem como “there are”, que indica plural, não deve ser usada na terceira sentença.

### QUESTÃO 18: Resposta B

**Habilidade:** Entender as “time zones” e calcular diferenças horárias no mundo. Compreender e identificar as horas.

**Caderno:** único

**Módulo:** 14

**Aula:** 27 a 28

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Quando são 4 horas em São Paulo, são 8 horas em Angola, já que há 4 horas de diferença entre esses lugares, de acordo com o mapa.
- B) CORRETA – De fato, quando são 4 horas em São Paulo, são 8 horas em Angola, já que há 4 horas de diferença entre esses lugares, de acordo com o mapa.
- C) INCORRETA – Quando são 4 horas e 45 minutos em São Paulo, são 8 horas e 45 minutos em Angola, já que há 4 horas de diferença entre esses lugares, de acordo com o mapa.
- D) INCORRETA – Quando são 5 horas e 15 minutos em São Paulo, são 9 horas e 15 minutos em Angola, já que há 4 horas de diferença entre esses lugares, de acordo com o mapa.

### QUESTÃO 19: Resposta D

**Habilidade:** Interpretar o texto sobre conscientização dos problemas ecológicos bem como identificar o modo imperativo nos verbos.

**Caderno:** único

**Módulo:** 13

**Aula:** 25 a 26

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Os materiais citados nas alternativas são recicláveis, de acordo com o texto.
- B) INCORRETA – O gás de efeito estufa não é produzido pelas árvores, e sim eliminado por ela.
- C) INCORRETA – Porque o uso de sacolas plásticas não ajuda o meio ambiente, pelo contrário, o correto seria optar por sacolas reutilizáveis.
- D) CORRETA – Porque as árvores realmente ajudam a remover o CO<sub>2</sub> do ar, que é o gás responsável pelo efeito estufa.

### QUESTÃO 20: Resposta A

**Habilidade:** Reconhecer e descrever características físicas; interpretar imagens; reconhecer o verbo “to have” no modo afirmativo.

**Caderno:** único

**Módulo:** 16

**Aula:** 31 a 33

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – De fato, as sentenças III e IV são verdadeiras, já que a garota tem cabelo longo, ondulado e é jovem, bem como o garoto tem o cabelo curto.
- B) INCORRETA – As sentenças III e IV são verdadeiras, já que a garota tem cabelo longo, ondulado e é jovem, bem como o garoto tem o cabelo curto. Logo, as sentenças I e II são falsas.
- C) INCORRETA – A garota tem o cabelo longo e ondulado, portanto, a sentença I não pode ser verdadeira e a IV não pode ser falsa.
- D) INCORRETA – O garoto, de fato, tem o cabelo curto. Portanto, a sentença III é verdadeira, e não falsa.

## ESPAÑHOL

### QUESTÃO 21: Resposta D

**Habilidade:** Conjuguar corretamente verbos regulares no presente do indicativo.

**Caderno:** único

**Módulo:** 6

**Aula:** 1 e 2

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não ter se atentado ao gênero da palavra “pizarra” e à contração obrigatória do artigo masculino no singular.
- B) INCORRETA – O aluno pode não ter se atentado ao gênero da palavra “maestra” e à contração obrigatória da preposição e artigo masculino singular, bem como à forma não contraída de singular feminino.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter se atentado ao gênero da palavra “pizarra” e à contração obrigatória da preposição e artigo masculino singular, bem como à forma não contraída de singular feminino.
- D) CORRETA – A alternativa apresenta corretamente o artigo feminino que antecede maestra, a palavra “pizarra” e seu respectivo artigo, feminino e singular, a ausência de contração entre o artigo e a preposição, justificada pelo uso do plural masculino, e a ausência de contração de artigo e preposição, justificada pelo gênero feminino do artigo.

### QUESTÃO 22: Resposta B

**Habilidade:** Uso correto do vocabulário relacionado a alimentos.

**Caderno:** único

**Módulo:** 7

**Aula:** 2

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Pode ter sido escolhida pelo aluno caso ele não domine o vocabulário, não podendo valer-se das pistas, buscando uma correspondência direta pelo número de letras.
- B) CORRETA – O aluno compreende que as pistas equivalem às frutas banana, abacate, laranja, maçã e abacaxi e domina esse vocabulário em espanhol, assinalando a alternativa que os traduz INCORRETAMENTE.
- C) INCORRETA – Pode ter sido escolhida pelo aluno caso ele não domine o vocabulário e, não reconhecendo a palavra “aguacate”, opte por “maracuyá”, mais próxima do nome da fruta em língua portuguesa.
- D) INCORRETA – Pode ter sido assinalada pelo aluno por ele não ter reconhecido “Piña”, forma bastante diversa de seu correspondente na língua portuguesa, e/ou interpretado “Naranja” como um distrator por sua proximidade à forma correspondente na língua portuguesa.

### QUESTÃO 23: Resposta C

**Habilidade:** Conjuguar corretamente verbos regulares no presente do indicativo.

**Caderno:** único

**Módulo:** 8

**Aula:** 2

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não ter se atentado para a correta conjugação da segunda pessoa do singular, não percebendo também a distinção entre a forma de primeira pessoa utilizada na frase 3.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter interpretado que a frase 3 trata-se da primeira pessoa do singular, e não do plural.
- C) CORRETA – O aluno pode ter tido dificuldades para reconhecer o sujeito de “partir” e a maneira de expressar a primeira pessoa de plural na organização da frase 3. Ainda assim, pode ter reconhecido que apenas nessa alternativa os verbos estão conjugados de acordo com o tempo, o modo e pessoa corretos.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter interpretado “Silvio” como um vocativo na frase 1 e que o sujeito de “partir” na frase 4 é a primeira pessoa do singular.

### QUESTÃO 24: Resposta A

**Habilidade:** Reconhecer expressões de preferências utilizando o verbo gustar.

**Caderno:** único

**Módulo:** 7

**Aula:** 1 e 2

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – O aluno pode não ter se atentado ao uso pronominal do verbo “gustar” e excluído essa alternativa por não apresentar simetria em relação à primeira pessoa do singular, quando deveria atender-se ao fato de que a concordância se faz com os elementos que seguem o verbo.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter interpretado a validade da segunda afirmação e se confundido com a falsidade da primeira.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter interpretado a validade da primeira afirmação e se confundido com a falsidade da segunda.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter interpretado que o verbo “gustar” deve estar de acordo com a pessoa que enuncia, levando-o a escolher essa alternativa.