

GABARITO



EM • Regular - 2ª Série • P-5 - RG-2 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	D	026	Inglês	B	051	Filosofia	E
002	Português	C	027	Geografia	B	052	Filosofia	B
003	Português	C	028	Geografia	C	053	Filosofia	D
004	Português	B	029	Geografia	A	054	Filosofia	B
005	Português	E	030	Geografia	E	055	Filosofia	E
006	Português	A	031	Geografia	D	056	Sociologia	C
007	Português	E	032	Geografia	E	057	Sociologia	C
008	Português	D	033	Geografia	D	058	Sociologia	D
009	Português	A	034	Geografia	D	059	Sociologia	A
010	Português	C	035	Geografia	E	060	Sociologia	A
011	Português	B	036	Geografia	C	061	Espanhol	C
012	Português	E	037	Geografia	E	062	Espanhol	A
013	Português	B	038	Geografia	C	063	Espanhol	D
014	Português	B	039	História	B	064	Espanhol	E
015	Português	A	040	História	A	065	Espanhol	D
016	Português	A	041	História	D			
017	Português	E	042	História	E			
018	Português	A	043	História	C			
019	Inglês	C	044	História	A			
020	Inglês	E	045	História	C			
021	Inglês	A	046	História	B			
022	Inglês	D	047	História	D			
023	Inglês	C	048	História	A			
024	Inglês	A	049	História	D			
025	Inglês	B	050	História	D			



Prova Geral

P-5 – Ensino Médio Regular
2ª série

TIPO

RG-2

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

DISCIPLINAS DE NÚCLEO COMUM

PORTUGUÊS

QUESTÃO 1: Resposta D

Como a oração principal da alternativa **D** está estruturada com base no verbo *ser* (“era”), que vem acompanhado de um sujeito à sua esquerda (“Seu medo”), a oração sublinhada desempenhará a função sintática de predicativo desse sujeito.

Semana: 15

Aula: 29 e 30

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 2: Resposta C

Ambas as orações destacadas estão associadas ao pronome “você”, palavra que, sob o ponto de vista do gênero, é neutra. Por isso, se ela tiver como referência uma mulher, seria possível substituir o pronome relativo “que”, introdutor da oração adjetiva, por “a qual”; fosse a referência um homem, a substituição aconteceria com “o qual”. Essa permutação é característica das orações subordinadas adjetivas.

Semana: 16

Aula: 31 e 32

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 3: Resposta C

A relação de sentido entre o trecho destacado e o anterior está implícita, ou seja, não vem marcada por nenhum conector – e será o contexto, o conteúdo de verdade de cada uma dessas partes, quem determinará o nexos mais preciso. O autor, que se manifesta na primeira pessoa do plural (nós), apresenta, no trecho destacado, a causa de manifestações contrárias à manipulação genética: ele e seus pares da comunidade científica não endossam a possibilidade de transmissão de alterações genéticas às próximas gerações. Esse raciocínio é o que desencadeia a manifestação contrária à técnica experimentada pelos chineses.

Semana: 17

Aula: 33 e 34

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 4: Resposta B

No fragmento, a hipótese de Copérnico odiar “a revolução que involuntariamente causou” depende de outro evento para se concretizar: ele ter “vivido o suficiente para ver os frutos de suas ideias”. Trata-se, portanto, de uma relação condicional.

Semana: 17

Aula: 33 e 34

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 5: Resposta E

A oração subordinada substantiva introduzida pelo conector **que** é asseverativa, isto é, o que vem expresso por meio dela é dado como certo pelo enunciador. Então, no enunciado II, o enunciador afirma como certa a remoção de todos os corpos soterrados.

Semana: 11

Aula: 21 e 22

Habilidade: 21

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 6: Resposta A

A oração subordinada adjetiva, posta entre duas vírgulas, estabelece o pressuposto de que o que nela vem expresso é extensivo, sem restrição a todos os componentes do conceito a que ela está se referindo. Em vista disso, a alternativa **A** está pressupondo que todos os estados brasileiros estouraram o limite de gasto permitido por lei, o que não é coerente com o texto.

Semana: 17

Aula: 33 e 34

Habilidade: 21

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 7: Resposta E

Nenhum dos exemplos de aposto citados contém maior carga de elogio do que aquele que considera o garoto de 18 anos como único de uma geração. Equivale a dizer que não há nenhum acima dele na mesma geração.

Semana: 11

Aula: 33 e 34

Habilidade: 24

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 8: Resposta D

Apesar da resposta monossilábica da garota, o personagem masculino não se dá por rejeitado. Prova disso é que tenta empurrar o papo para frente. O desfecho desanimador vem só após o uso do vocativo (**tio**), palavra que, no cenário cultural do Brasil, é usada predominantemente para designar pessoas mais velhas. Na abordagem amorosa, **tio** denota um receptor fora do interesse do falante.

Semana: 11

Aula: 21 e 22

Habilidade: 24

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 9: Resposta A

A expressão **reforma da Previdência** contém dois nomes: **reforma**, que indica uma ação; **Previdência**, que indica o alvo da ação ou aquilo que deve ser reformado. Da **Previdência** é um complemento nominal.

Semana: 11

Aula: 21 e 22

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 10: Resposta C

Um texto dissertativo de caráter científico caracteriza-se pela supressão da subjetividade do autor e largo uso de generalizações de cunho universal e atemporal, de modo a convencer o leitor com a maior eficácia, construindo uma objetividade latente. No trecho, esse efeito é atingido com o uso constante da terceira pessoa, apagando o autor, como em "os sons muitas vezes revelam fenômenos [...]", ou "eles desejam aprender a distinguir as alterações naturais [...]"; e pelo presente epistêmico, que traz o sentido de verdade absoluta e atemporal, "os sons gerados pelo ser humano ou pela natureza inundam o planeta", "a miríade de estalos, silvos, trinados, urros, guinchos e estrilos produzidos pelos seres vivos permite conhecer".

Semana: 13

Aula: 25 e 26

Setor: Redação

QUESTÃO 11: Resposta B

Os dados apresentados pelos autores em relação ao PIB apontam para uma recessão (“retração de 0,6% [no 2º trimestre de 2016], totalizando assim seis semestres consecutivos no vermelho; [ou seja, desde o 2º semestre de 2013]”), assim como os que indicam o recrudescimento do desemprego. Por essa perspectiva, afirmam, a economia do país teria piorado. Segundo eles, entretanto, o índice que mede a produção industrial teve cinco altas consecutivas – de março a julho de 2016 –, a Bolsa de Valores acumula recentes fechamentos positivos e o dólar tem se desvalorizado. Dados, portanto, que contradiriam a perspectiva anterior. Diante disso, os autores mantêm, ainda assim, uma aposta na superação, que, “por mais que seja desejada”, tenderia “a ser difícil e lenta”; ou como diz corretamente a alternativa **B**: a superação do país ocorre, mas não “com a rapidez que se deseja”.

Semana: 17

Aula: 33 e 34

Habilidade: 18 e 24

Setor: Redação

QUESTÃO 12: Resposta E

No trecho I, ao afirmar que “cultura é tudo aquilo que foi apreendido, conquistado pelo homem no curso de toda a sua história”, Leon Trotski traduz, em outras palavras, a mesma concepção de Sírío Possenti no trecho III: “a rigor, tudo é cultural”. Considerando que o homem não recebeu da natureza os instrumentos de trabalho, os mitos, a linguagem, e que tudo o que foi produzido por ele é cultura, logo, a política, as leis, a moral, a religião e a metafísica, conforme os exemplos de Marx no trecho II, também são produtos culturais

Semana: 15

Aula: 29 e 30

Habilidade: 21 e 22

Setor: Redação

QUESTÃO 13: Resposta B

Em sua argumentação, o autor defende que *desenvolvimento* e *desenvolvimento econômico* não são sinônimos: este corresponde ao aperfeiçoamento dos meios de produzir mais e melhores bens – a tônica está no aprimoramento dos meios de produção. Já a ideia de *desenvolvimento* comporta uma perspectiva social, cuja finalidade é proporcionar mais qualidade de vida e justiça social – sua ênfase está na finalidade de promover mudanças para melhor na vida das pessoas. Essa concepção difere daquela que é difundida pela *ideologia do desenvolvimento*, cuja real finalidade é a perpetuação do modelo de produção capitalista e dos benefícios a um grupo de privilegiados.

Semana: 17

Aula: 33 e 34

Habilidade: 18 e 24

Setor: Redação

QUESTÃO 14: Resposta B

O Surrealismo foi a primeira vanguarda a sofrer de forma explícita a influência da Psicanálise de Freud, concebendo a obra de arte como expressão de impulsos oriundos do inconsciente. O Futurismo de Marinetti fazia apologia da máquina e da guerra, o que invalida a alternativa **A**; o Expressionismo alemão não foi liderado por Pablo Picasso, criador do Cubismo, o que torna incorreta a alternativa **C**; o Impressionismo surgiu bem antes das propostas vanguardistas do início do século XX, e nem se pode vinculá-lo a traumas de guerra; por fim, o primitivismo do Fauvismo remete à origem natural do homem, e não à barbárie.

Semana: 12

Aula: 12

Habilidade: 16

Setor: Literatura

QUESTÃO 15: Resposta A

A figuração de Alberto Caeiro como pastor justifica a linguagem despojada que ele utiliza em sua obra. A simplicidade de seu estilo é coerente com a concepção poética que recusa o artificialismo e valoriza a vida simples e natural.

Semana: 14

Aula: 14

Habilidade: 16

Setor: Literatura

QUESTÃO 16: Resposta A

A reafirmação da modernidade, na Semana de Arte Moderna, espalhava-se por todo o conjunto temático da literatura brasileira, o que incluía a representação da figura feminina, feita agora em termos mais concordes com as propostas centrais do movimento: recusa da idealização, incorporação do cotidiano, etc.

Semana: 15

Aula: 15

Habilidade: 16

Setor: Literatura

QUESTÃO 17: Resposta E

Entre os trechos apresentados nas alternativas, o que figura na alternativa correta é o único a apresentar a “linguagem recortada” solicitada no enunciado, com frases curtas e aludindo a referências diversas.

Semana: 16

Aula: 16

Habilidade: 15

Setor: Literatura

QUESTÃO 18: Resposta A

A linguagem coloquial, uma das propostas da estética modernista, está presente no trecho em expressões como “Pegava no coquinho”, “botava”, entre outras. A expressão *juque*, utilizada pelo narrador, é exemplo de onomatopeia.

Semana: 17

Aula: 17

Habilidade: 18

Setor: Literatura

INGLÊS

QUESTÃO 19: Resposta C

Depreende-se a resposta a partir do título e de todo o texto.

Compreensão de Texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta E

Lê-se em: “**Would some changes really help cyclists?**”

“You need to get to work every day so if you built cycling into the day it essentially takes willpower out of the equation. What we really need to do is change our infrastructure to make it easier to cycle – we need bike lanes, to make it easier to put bikes on trains, showers at work.”

Compreensão de Texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta A

“...cycling took no willpower once it became part of the work...” (T)

“The five-year study of 250,000 UK commuters...” (T)

“But, during the course of the study, regular cycling cut the risk of death from any cause by 41%...” (T)

Compreensão de Texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 22: Resposta D

A conjunção **but** estabelece uma relação de contraste. No caso, segundo o texto, as duas ações são benéficas (caminhar e andar de bicicleta), porém andar de bicicleta demora mais e é mais intenso.

Compreensão de Texto

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta C

A leitura do parágrafo mostra que o objetivo é convencer as pessoas a andarem de bicicleta. “Find out how to get into cycling with our special guide...”.

Compreensão de Texto

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 24: Resposta A

O verbo **to commute** significa “comutar, viajar rotineiramente”. **Commuter** é aquele que viaja para trabalhar.

Compreensão de Texto

Habilidade: 5

Setor: Único

QUESTÃO 25: Resposta B

“Caminhar **reduz as probabilidades** de desenvolver doença cardíaca...”

Compreensão de Texto

Habilidade: 5

Setor: Único

QUESTÃO 26: Resposta B

Trata-se de reescrever, na voz passiva, uma oração da voz ativa. Como o verbo **cut** está no *simple past* (na voz ativa), usa-se o verbo auxiliar **to be** no *simple past* junto com o particípio do verbo **to cut** (**cut**).

Semana: 16 e 17

Aula: 31 a 34

Habilidade: 5

Setor: Único

GEOGRAFIA

QUESTÃO 27: Resposta B

O espaço rural apresenta diferentes características e atividades econômicas além da agropecuária. Existem algumas indústrias localizadas no campo, por exemplo, a produção de celulose, que utiliza a silvicultura (reflorestamento comercial) e a mineração. Também se desenvolvem no campo algumas atividades comerciais e de serviços, como o turismo. Áreas rurais também apresentam unidades de conservação ambiental e terras indígenas.

Semana: 12

Aula: 36

Habilidade: 19

Setor: Único

QUESTÃO 28: Resposta C

A alternativa **C** está correta porque a agricultura orgânica é um processo produtivo comprometido com a produção de alimentos sem componentes químicos em seu cultivo, visando promover a sustentabilidade e evitar resquícios químicos que podem prejudicar a saúde.

Semana: 11

Aula: 31

Habilidade: 19

Setor: Único

QUESTÃO 29: Resposta A

No Brasil, assim como em outros países em desenvolvimento, houve historicamente mais investimentos na agricultura voltada para exportação, em detrimento da agricultura familiar. Ocorre que a maior parte dos alimentos consumidos pela população tem origem justamente nas pequenas e médias propriedades familiares, atualmente responsáveis pelo fornecimento de produtos orgânicos. Para reduzir esse processo histórico de marginalização, seria necessário investimento público para promover o crescimento da agricultura ecológica por meio de subsídios aos produtores familiares.

Semana: 12

Aula: 36

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 30: Resposta E

O item I está incorreto, pois o modelo de produção flexível não valoriza a intervenção do Estado, pelo contrário, prega o princípio do “Estado mínimo”. A afirmação II está invertendo a lógica, pois, no modelo de produção flexível, baseado no sistema *just in time*, é a economia de escopo que substitui a economia de escala pois trabalha conforme a demanda, com mínimos estoques e produtos cada vez mais personalizados conforme as expectativas do consumidor.

Semana: 13

Aula: 39

Habilidade: 20

Setor: Único

QUESTÃO 31: Resposta D

Nos últimos anos, as medidas do governo para estimular a economia foram, no sentido de estimular o consumo, a redução da taxa de juros. Para estimular os investimentos empresariais, adotou algumas práticas protecionistas, políticas de incentivos fiscais para alguns setores, além de parcerias público-privadas na área de infraestrutura, como para a construção e administração de aeroportos, portos, ferrovias e rodovias.

Semana: 16

Aula: 48

Habilidade: 8

Setor: Único

QUESTÃO 32: Resposta E

Os fatores naturais que favoreceram o sucesso industrial do Nordeste dos EUA, principalmente no final do século XIX e início do século XX, foram o carvão das planícies centrais e o ferro dos Apalaches. Nessa primeira fase da industrialização, o petróleo e o alumínio ainda não haviam se tornado tão importantes e não havia meios de transporte tão eficientes que permitissem o deslocamento de matérias-primas de lugares tão distantes como o Texas ou a Califórnia, por exemplo.

Semana: 14

Aula: 40

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 33: Resposta D

Os equívocos que aparecem nas outras alternativas são: O destaque da indústria russa sempre foi o setor de base e não o de bens de consumo. Na Índia, os setores relacionados às principais cidades industriais do país estão fora de ordem, o correto seria Calcutá (têxtil e alimentícia), Mumbai (indústria cinematográfica: “Bollywood”) e Madras (indústrias da 3ª Revolução Industrial). Na China, os setores estratégicos como espacial, bélico e de telecomunicações são controlados pelo governo, restringindo bastante a presença de investidores estrangeiros. Cada uma das economias tratadas como emergentes tem destaque em um respectivo setor da economia, ou seja, não são todas que se destacam no setor terciário.

Semana: 15

Aula: 45

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 34: Resposta D

As empresas transnacionais deslocaram linhas de produção para países emergentes e subdesenvolvidos para elevar sua lucratividade, explorando incentivos fiscais, menor custo com mão de obra, matérias-primas e energia a baixo custo, infraestrutura, facilidade para exportação, mercado consumidor interno em crescimento. Com o avanço das tecnologias na área de informática, foi possível manter decisões importantes nos países onde localizam-se as matrizes das empresas.

Semana: 13

Aula: 39

Habilidade: 20

Setor: Único

QUESTÃO 35: Resposta E

A alternativa **E** está correta porque: a região Norte (ponto 1) apresenta elevado percentual de terras ocupadas por matas e pastagens, em detrimento de terras ocupadas por lavouras; na região Nordeste (2), a ocupação das terras por pastagens é histórica, sendo ainda significativa a presença de matas e mais rarefeita a presença de lavouras; as regiões Sudeste (3) e Sul (4), por serem aquelas em que a urbanização e a industrialização são mais intensas, apresentam poucas áreas ocupadas por matas, sendo ainda mais elevada e equilibrada a ocupação por pastagens e lavouras; na região Centro-Oeste (5), desde a década de 1960, o avanço das pastagens e das lavouras (sobretudo conduzido pelo agronegócio, em fase mais recente) fez com que as áreas de mata diminuíssem drasticamente e houvesse predominância das áreas ocupadas por pastagens. Assim sendo, as outras alternativas estão incorretas.

Semana: 12

Aula: 36

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 36: Resposta C

Só há uma nova indústria na região Nordeste. De acordo com o gráfico, o ABC Paulista é a região com os salários mais altos, enquanto que Camaçari (BA) e Gravataí (RS) apresentam as menores médias salariais. Quanto mais rigorosa a legislação ambiental, mais ela repele investimentos industriais.

Semana: 16

Aula: 48

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 37: Resposta E

Como mencionado corretamente na alternativa **E**, a região Centro-Oeste representada pelos estados de MT, MS e GO perfaz 36,1% dos abates. Estão incorretas as alternativas: **A**, porque a região Nordeste cujos estados listados são BA e MA totalizam 6,1%; **B**, porque SP e MG representando a região Sudeste totalizam 17,7%; **C**, porque PA, RO, TO compoem a região Norte representam 17,5%; **D**, porque a região Sul representada por RS e PR totalizam 10,1% dos abates.

Semana: 16

Aula: 48

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 38: Resposta C

Sabendo-se que o setor secundário corresponde aos produtos manufaturados, os de maior valor agregado, é possível observar que suas exportações vêm diminuindo desde 2000. Por outro lado, o setor primário corresponde aos produtos básicos, cujas exportações aumentaram no mesmo período.

Semana: 17

Aula: 51

Habilidade: 6

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 39: Resposta B

Durante a ocupação do oeste, foram realizadas guerras contra nações indígenas, que acabaram sendo eliminadas, reduzidas ou forçadas a se deslocar para regiões cada vez mais inóspitas. Ao mesmo tempo, as armas de repetição transformaram a caçada aos búfalos em um verdadeiro massacre, destruindo uma fonte essencial de subsistência de grupos indígenas.

Semana: 12

Aula: 34

Habilidade: 26

Setor: Único

QUESTÃO 40: Resposta A

No universo cultural do Império, o Brasil era representado como o indígena. Neste caso, seu sangue está sendo sugado pelo tesouro nacional e pelo legislativo. Dessa forma, a “máquina” do estado lentamente vai matando o paciente “Brasil”.

Semana: 12

Aula: 36

Habilidade: 1

Setor: Único

QUESTÃO 41: Resposta D

O Poder Moderador encontrava-se acima dos demais poderes e dava ao imperador poder para intervir nos demais. Assim, no âmbito do legislativo, sua autonomia era uma “ficção”.

Semana: 12

Aula: 36

Habilidade: 15

Setor: Único

QUESTÃO 42: Resposta E

A implantação de ferrovias e a modernização da economia, ocorridas sobretudo na segunda metade do século XIX, resultou em transformações na paisagem, seja pelas grandes obras de engenharia ou pelo próprio processo de urbanização.

Semana: 13

Aula: 37

Habilidade: 28

Setor: Único

QUESTÃO 43: Resposta C

A ausência de legislação trabalhista, bem como o preconceito generalizado contra atividades manuais – característico da sociedade escravocrata e seu universo de valores – resultaram em constantes abusos e maus tratos sobre a primeira grande onda de imigrantes que chegaram ao Brasil a partir da segunda metade do século XIX.

Semana: 13

Aula: 38

Habilidade: 21

Setor: Único

QUESTÃO 44: Resposta A

O trecho “acostumados a não fazer nada” indica a forma como era encarado o trabalho braçal no Brasil do século XIX: objeto de preconceito por estar há muito tempo atrelado à condição de escravidão.

Semana: 13

Aula: 39

Habilidade: 1

Setor: Único

QUESTÃO 45: Resposta C

Pela Lei de 1850, a obtenção de terras só seria possível por compra, o que resultava em concentração fundiária: grandes proprietários endinheirados passavam a ter propriedades cada vez maiores.

Semana: 13

Aula: 39

Habilidade: 26

Setor: Único

QUESTÃO 46: Resposta B

O fragmento da carta é feliz em apontar a abolição como uma “obra em aberto”, uma vez que não foi acompanhada de medidas que promovessem a inclusão da população liberta, por exemplo, no campo da educação formal.

Semana: 15

Aula: 43

Habilidade: 22

Setor: Único

QUESTÃO 47: Resposta D

O texto faz referência a um processo de colonização que já alcança o “mundo inteiro”, bem como o desejo (ou ambição) de anexar mais territórios ainda, os “planetas”. Tais elementos são suficientes para identificar a expansão imperialista do século XIX, rumo à Ásia e África. Observe ainda o período em que viveu Rhodes, na segunda metade do século.

Semana: 16

Aula: 46

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 48: Resposta A

A imagem da mulher egípcia é fortemente erotizada, tanto na pose quanto nos trajes, ao mesmo tempo que é pintada em um cenário diferente do habitual europeu – portanto, podendo ser considerado como exótico.

Semana: 16

Aula: 47

Habilidade: 1

Setor: Único

QUESTÃO 49: Resposta D

Se a valorização da competitividade se faz presente em ambos os momentos da existência dos Jogos Olímpicos, o modelo contemporâneo estabelece uma relação com o corpo e os esportes vinculados ao processo político e econômico de afirmação da sociedade industrial.

Semana: 16

Aula: 48

Habilidade: 23

Setor: Único

QUESTÃO 50: Resposta D

O movimento revolucionário na Rússia foi marcado por dois momentos. O primeiro foi caracterizado pelas agitações populares de fevereiro que derrubaram o estado monárquico encabeçado pelo czar Nicolau II e resultou na criação de um Governo provisório, dominado em grande parte pelos mencheviques, moderados e reformistas. Já o movimento de outubro, fomentado pelo partido bolchevique e com grande apoio popular, resultou na implantação do projeto de criação de um estado socialista.

Semana: 17

Aula: 51

Habilidade: 10

Setor: Único

DISCIPLINAS COMPLEMENTARES

FILOSOFIA

QUESTÃO 51: Resposta E

No trecho, Maquiavel enfatiza a importância de o governante ou Príncipe escutar os homens sábios para que estes falem a verdade com liberdade. Ao mesmo tempo, enfatiza que isso só vale para aquilo que for perguntado pelo Príncipe, o que é coerente com o sentido de autoridade do governante presente na obra de Maquiavel.

Semana: 12

Aula: 36

Habilidade: 1

QUESTÃO 52: Resposta B

O texto comenta que, em Hobbes, o tom sombrio com o qual o estado de natureza é desenhado serve para justificar a criação de uma ordem política. Essa nova ordem, fundada em um pacto social, fundamenta um Estado com poderes bastante grandes, que garantem a segurança especialmente contra o roubo e a morte violenta.

Semana: 13 e 14

Aula: 37 e 38

Habilidade: 1

QUESTÃO 53: Resposta D

Ao descrever o estado de natureza na obra *Leviatã*, Hobbes apresenta um cenário de “guerra de todos contra todos”. Sem um poder maior acima de todos os indivíduos, cada um estaria entregue à própria sorte e, por isso, viveria sempre desconfiado e com medo. Nesse cenário, mesmo as pessoas sem natural propensão tenderiam a agir de forma violenta como recurso para se preservar.

Semana: 13 e 14

Aula: 37 e 38

Habilidade: 1

QUESTÃO 54: Resposta B

No trecho, Locke enfatiza que o pertencimento à vida social fundada pelo pacto vincula o cidadão a seguir as decisões da maioria. Tal pacto é buscado pela segurança de efetivar os direitos naturais por meio da ação do Estado e das leis. Já no estado de natureza, ele seria livre dessa forma de vínculo. Nesse caso, ele seria juiz de si mesmo.

Semana: 15 e 16

Aula: 39 e 40

Habilidade: 1

QUESTÃO 55: Resposta E

John Locke foi um importante defensor do Estado laico. Para ele, a separação entre o Estado e as religiões deriva, em parte, da liberdade individual, que tem uma das suas manifestações na liberdade de crença. Sendo assim, diante da existência de muitas religiões sob um Estado, é importante que não haja intervenção dele em relação às crenças privadas dos cidadãos.

Semana: 15 e 16

Aula: 39 e 40

Habilidade: 1

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 56: Resposta C

O conceito de pseudo-indivuação proposto por Theodor Adorno relaciona outros dois conceitos básicos em suas reflexões sobre a sociedade contemporânea: o de indústria cultural e o de cultura de massa. Enfocando o exemplo da música, procura demonstrar o controle dos padrões de consumo por parte dos meios de comunicação de massa em expansão com auxílio das tecnologias desenvolvidas e a serviço de interesses politicamente organizados.

Semana: 16

Aula: 40

Habilidade: 3

QUESTÃO 57: Resposta C

Os movimentos sociais têm apresentado no mundo contemporâneo uma ampla tipologia rural e urbana, conservadora e progressista, democrática ou autoritária. Nem todos com perspectivas revolucionárias, usam de todos os meios tecnológicos de comunicação para mobilizar grupos mais homogêneos ou heterogêneos a partir de metas ligadas à defesa do meio ambiente, de igualdades entre gêneros, etnias ou a questões políticas (da corrupção à disputa pelo poder). O termo “revolução” como até aqui se tem empregado mais correntemente não se molda a qualquer movimento, armado ou não, de cunho político. Antes, aponta sim para a disputa pelo poder com objetivos amplos de transformações profundas na organização socioeconômica, jurídico-política e cultural da sociedade e a reconfiguração de suas instituições pilares.

Semana: 12

Aula: 36

Habilidade: 13

QUESTÃO 58: Resposta D

O extermínio físico de tribos inteiras em confronto com populações brancas remonta ao período colonial e persistiu até o século XX. A chamada “Guerra Justa” era a justificativa corrente dos colonizadores para a escravização ou eliminação dos índios bravios ou “selvagens” que recusavam a cultura branca e combatiam os colonizadores que lhes tomavam as terras. Além disso, a alternativa **D** está incorreta pelo fato de a “Guerra Justa” não ter se limitado ao território amazônico e sim haver constituído uma prática em todo o país.

Semana: 13

Aula: 37

Habilidade: 8

QUESTÃO 59: Resposta A

A formação de uma identidade cultural se dá no processo das relações sociais e da socialização dos indivíduos pelo qual os valores, costumes e princípios aceitos pelo grupo são assumidos pelas pessoas. Ainda que alguém possa imaginar-se completamente independente na construção de sua visão de mundo, é na verdade uma visão construída coletivamente que se impõe a cada componente de uma comunidade. A cultura é dinâmica e acompanha as mudanças ocorridas nas relações econômicas e políticas e, por isso, os grupos sociais se identificam entre si e reconhecem os outros. Assim, *identidade* e *alteridade cultural* seguem juntas nas influências sobre as condutas individuais.

Semana: 14

Aula: 38

Habilidade: 3

QUESTÃO 60: Resposta A

Na perspectiva de refletir sobre o papel e as influências da chamada mídia de massa no campo da política da sociedade contemporânea, o autor ressalta a relação entre os recursos usuais da propaganda e do *marketing* e as atividades partidárias e governamentais. Isso implica na utilização da mentalidade e das práticas do mercado para a condução das discussões e decisões políticas, relegando interesses e projetos de caráter social a um plano subordinado a setores dominantes que mantêm sob controle os meios de comunicação.

Semana: 14

Aula: 38

Habilidade: 3

ESPAÑHOL

QUESTÃO 61: Resposta C

Pode-se dizer que a lei foi votada e a regulamentação do aborto na Argentina está proibida.

Compreensão de Texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 62: Resposta A

De acordo com o texto, os verdes são o grupo de pessoas que defendem a legalização do aborto e os azuis ou celestes são os representantes do grupo de pessoas que se opõem à legalização.

Compreensão de Texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 63: Resposta D

A palavra destacada é uma conjunção subordinativa que equivale a “enquanto” em português.

Semana: 11 a 17

Aula: 17

Habilidade: 7

QUESTÃO 64: Resposta E

De acordo com o texto, é correto dizer que o cartaz incentiva as mulheres a darem um basta ao assédio sexual no trabalho.

Compreensão de Texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 65: Resposta D

A expressão em questão pode ser substituída sem mudança de sentido por **ponle un para al acoso**.

Compreensão de Texto

Habilidade: 6