

# GABARITO



**EF II • 6º Ano • P-4 - EF-6 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	S/R
002	Português	C
003	Português	C
004	Português	D
005	Português	A
006	Português	D
007	Português	B
008	Português	D
009	Português	C
010	Português	D
011	Ciências	D
012	Ciências	B
013	Ciências	D
014	Ciências	A
015	Ciências	C



# PROVA BIMESTRAL

P-4 – Ensino Fundamental II  
6º ano

TIPO

EF-6

## RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### QUESTÃO 1: Anulada

**Habilidade:** Escrever palavras com correção ortográfica: numerais por extenso.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 41

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera não ser necessário o uso da conjunção “e” na escrita por extenso do número 1450.
- B) CORRETA – O aluno reconhece que o emprego da conjunção “e” deve ocorrer nesse número apenas entre a ordem da centena e a da dezena.
- C) INCORRETA – O aluno acredita que a conjunção “e” deve ser utilizada entre classes diferentes.
- D) INCORRETA – O aluno não leva em conta que, nesse caso, a conjunção “e” não deve ser utilizada entre a classe do milhar e a da centena.

#### QUESTÃO 2: Resposta C

**Habilidade:** Escolher título que indique a ideia principal de segmento de texto didático.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 10

**Aula:** 28

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno confunde o conceito de ideia principal e opta por título que contém somente informações secundárias no primeiro parágrafo.
- B) INCORRETA – O aluno infere um título que apreende a ideia principal de todo o texto e não apenas dos parágrafos indicados.
- C) CORRETA – O aluno apreende adequadamente a ideia principal dos parágrafos indicados. Ela se localiza no primeiro período de cada parágrafo.
- D) INCORRETA – O aluno não lê corretamente os parágrafos indicados, pois atribui a ele informações que se localizam somente no terceiro parágrafo.

#### QUESTÃO 3: Resposta C

**Habilidade:** Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 17

**Aula:** 50

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno desconsidera que o modo verbal que expressa desejo é o subjuntivo, e a locução destacada no período está no indicativo.
- B) INCORRETA – Embora o modo indicativo seja utilizado para dar o sentido de instrução, esse sentido é veiculado pelo verbo “aprender”, que é o verbo principal da locução.
- C) CORRETA – O indicativo utilizado no período expressa uma obrigação, pois se está afirmando, em outras palavras, que o estudo atualmente é obrigatório para as crianças.
- D) INCORRETA – O modo verbal que normalmente transmite uma ordem ou pedido é o imperativo. Ora, na locução verbal “devem aprender” temos o auxiliar no modo indicativo.

**QUESTÃO 4: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar, em textos lidos, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 20

**Aula:** 58

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não percebe que o advérbio “não” indica negação, e não lugar.
- B) INCORRETA – O aluno não percebe que o advérbio “muito” indica circunstância de intensidade, e não de lugar.
- C) INCORRETA – O aluno não percebe que o advérbio “depois” indica circunstância de tempo, e não de lugar.
- D) CORRETA – O aluno compreende que o advérbio “dali” indica circunstância de lugar.

**QUESTÃO 5: Resposta A**

**Habilidade:** Interpretar características de personagens e/ou avaliar emoções a partir de adjetivos utilizados em fragmento de texto narrativo (fantástico ou de aventura).

**Caderno:** 2

**Módulo:** 19

**Aula:** 55

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno infere adequadamente a emoção do protagonista, pois o adjetivo usado para descrever o navio traz o sentido de uma embarcação com características suspeitas; logo, esse navio deixou Crusoé e os demais marinheiros em estado de alerta, tanto que o capitão ordenou que um marujo o observasse do alto do mastro.
- B) INCORRETA – O aluno considera o possível estado de humor do protagonista ao narrar o sucesso da viagem à Guiné, antes dele, juntamente com os demais marinheiros avistarem um navio suspeito.
- C) INCORRETA – O aluno leva em conta os acontecimentos ocorridos após o ataque dos piratas
- D) INCORRETA – O aluno apenas associa o estado de satisfação do protagonista ao recebimento do pagamento prometido e à comida “nutritiva” que esse recebeu no navio.

**QUESTÃO 6: Resposta D**

**Habilidade:** Interpretar, em segmento de texto, características de personagem dedutíveis de suas falas e ações.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 13

**Aula:** 38

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O fato de o capitão pagar o protagonista mostra que este não era um escravo.
- B) INCORRETA – Ao dizer “terminei minha tarefa ao anoitecer”, o protagonista mostra que estava trabalhando no navio. Assim, ele não pode ser considerado um preguiçoso.
- C) INCORRETA – Percebe-se que Crusoé não era um antigo marinheiro daquela embarcação, pois ele narra apenas duas viagens feitas naquele navio.
- D) CORRETA – A informação presente nesta alternativa mostra-se correta, uma vez que o protagonista diz que o capitão paga a ele o preço prometido e, em seguida, o convida para navegar com ele pela costa africana.

**QUESTÃO 7: Resposta B**

**Habilidade:** Identificar termos antecedentes a que se referem termos anafóricos (pronomes).

**Caderno:** 2

**Módulo:** 13

**Aula:** 40

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno imagina erroneamente que o pronome retoma um nome referente a uma situação, e não à personagem.
- B) CORRETA – O aluno observa adequadamente que o demonstrativo “este” substitui o referente humano anterior mais próximo a ele.
- C) INCORRETA – O aluno desconsidera que o pronome **este** não pode retomar o referente que está mais distante dele.
- D) INCORRETA – O aluno não leva em conta que o pronome, para a coerência do texto, deve substituir uma pessoa, e não um objeto.

**QUESTÃO 8: Resposta D**

**Habilidade:** Reconhecer a função das subclasses dos numerais.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 41

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O numeral destacado no título da notícia não tem a função de indicar o peso da geleira.
- B) INCORRETA – O numeral destacado no título da notícia não tem a função de indicar a ordem de tamanho do iceberg.
- C) INCORRETA – O numeral destacado no título da notícia não tem a função de indicar a fração em que o iceberg foi dividido.
- D) CORRETA – O numeral destacado tem a finalidade de mostrar a quantidade de vezes em que o iceberg se mostrou maior que o do Titanic; isso se verifica pela presença do numeral cardinal e pelo uso da palavra **vezes**.

**QUESTÃO 9: Resposta C**

**Habilidade:** Identificar os efeitos de sentido de recursos linguísticos como sinais de pontuação / quantidade de sinais etc. e de recursos extralinguísticos: tamanho e repetição de letras, etc.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 18

**Aula:** 54

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A forma verbal “proteja” destina-se ao leitor, de maneira que a palavra não poderia estar indicando a função do Conselho Tutelar e do Disque 100.
- B) INCORRETA – A mensagem do cartaz pode ser entendida como um estímulo a uma forma de cuidar do futuro de crianças e adolescentes, uma vez que protegê-los da violência seria uma maneira de fazê-lo. Todavia, concluir que apenas o uso de maiúsculas na palavra “proteja” teria essa função seria uma grande extrapolação do valor expressivo desse recurso.
- C) CORRETA – O cartaz tem como objetivo estimular a denúncia da violência contra crianças e adolescentes. Uma estratégia usada para isso é o uso de maiúsculas e tamanho maior no verbo “proteja” a fim de que se explicita a ênfase do cartaz em estimular que o leitor proteja crianças e adolescentes, cumprindo o papel de denunciar casos de violência de que tenha conhecimento.
- D) INCORRETA – O uso de maiúsculas enfatiza a ação do leitor, não transmitindo, portanto, uma ideia de exclusividade do Conselho Tutelar. O modo imperativo pode denotar ordem e poderia remeter a uma mensagem de exclusividade, reforçada pelo uso de maiúsculas. Mas não é esse o caso no contexto do cartaz, em que o sentido da forma verbal “proteja” é de apelo ao público leitor, contrariando ainda mais a ideia de exclusividade.

**QUESTÃO 10: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar uso expressivo de recursos gráficos (diferentes tipos — itálico, negrito, etc. — diferentes tamanhos de letras).

**Caderno:** 2

**Módulo:** 13

**Aula:** 38

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno se esquece de que a grafia de nomes de lugares e a referência a títulos de livros é feita, no texto, apenas com a primeira letra de cada palavra em maiúscula. Além disso, as palavras destacadas no texto são nomes comuns.
- B) INCORRETA – O aluno acredita erroneamente que a grafia de palavras estrangeiras é feita com letras maiúsculas e não em itálico. Ademais, não existem palavras estrangeiras no texto.
- C) INCORRETA – O aluno não percebe que o texto tem apenas algumas palavras com letras maiúsculas que aparecem em pontos diferentes do texto. Se a intenção fosse reproduzir o grito, a grafia de todas as palavras estaria em caixa alta.
- D) CORRETA – O aluno identifica corretamente que a grafia de algumas palavras em letras maiúsculas serve para indicar um aumento no tom de voz do falante ao pronunciar essas palavras. Isso evidencia sua intenção de reforçar o sentido delas.

## CIÊNCIAS

**QUESTÃO 11: Resposta D**

**Habilidade:** Reconhecer os papéis que a água desempenha nos seres vivos, baseados em exemplos observados no próprio corpo.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 5

**Aula:** 12 e 13

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende que quanto mais clara a urina, nesse contexto, maior quantidade de água foi ingerida, logo a urina tornou-se mais diluída.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende que quanto mais água se ingere, mais diluída será a urina, e consequentemente, mais clara, nesse contexto.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende que quanto mais escura a urina, nesse contexto, menor quantidade de água foi ingerida, logo a urina tornou-se menos diluída.
- D) CORRETA – O aluno compreende que quanto mais água se ingere, maior é a quantidade de solvente no corpo, logo, a urina torna-se mais clara, nesse contexto, por ter sido bem diluída pela água.

**QUESTÃO 12: Resposta B**

**Habilidade:** Aplicar o conceito de “água virtual” a situações do cotidiano.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 8

**Aula:** 18

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode confundir a água virtual com a porcentagem de água contida nos alimentos, ou ter feito uma leitura errada da tabela.
- B) CORRETA – O aluno compreende que, dentre os alimentos da tabela, a farinha e a batata são os que menos utilizam água em sua produção, pois apresentam os menores valores de água virtual por quilograma de alimento.
- C) INCORRETA – O aluno pode confundir o valor de água virtual, escolhendo os alimentos que exigem maior quantidade de água para sua produção.
- D) INCORRETA – O aluno acerta em relação à batata, mas erra em relação ao pão francês por fazer uma leitura errada da tabela.

**QUESTÃO 13: Resposta D**

**Habilidade:** Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 9

**Aula:** 20

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter confundido os termos “maior” com “menor”.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter confundido as colunas de distribuição de água tratada com a de coleta de esgoto.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter ignorado que, como a porcentagem de domicílios ligados à rede de coleta de esgoto é menor do que a de domicílios com acesso à água tratada, nem todos aqueles que estão ligados a rede de distribuição de água tratada possuem coleta de esgoto.
- D) CORRETA – O aluno compreende que por terem maior porcentagem de domicílios ligados a rede de distribuição de água de coleta de esgoto, as regiões Sul e Sudeste apresentam maior acesso ao saneamento básico.

**QUESTÃO 14: Resposta A**

**Habilidade:** Entender a relação entre efeito estufa e aquecimento global, bem como suas causas e consequências.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 12

**Aula:** 26

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno compreende que o aquecimento do planeta a que se refere a notícia e é uma consequência do acúmulo de gases de efeito estufa como o gás carbônico liberado na queima de combustíveis fósseis.
- B) INCORRETA – O aluno compreende que os lixos plásticos que chegam aos oceanos prejudicam os animais que vivem neles ou se alimentam de seus recursos, mas não identifica que a notícia se refere à redução das calotas polares devido ao aquecimento global.
- C) INCORRETA – O aluno compreende que a caça predatória é ameaça a sobrevivência de algumas espécies, mas não identifica que o conflito a que a notícia se refere é consequência da perda de habitat dos ursos polares devido ao aquecimento global.
- D) INCORRETA – O aluno compreende que o desmatamento é uma das causas que levam os animais a procurarem alimento nas áreas urbanas, mas não identifica que a perda de habitat dos ursos polares se deve ao aquecimento global.

**QUESTÃO 15: Resposta C**

**Habilidade:** Avaliar a destinação de resíduos sólidos para reciclagem por meio de coleta seletiva.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 31

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode considerar que é correto os catadores trabalharem em lixões, desconsiderando que estes locais são prejudiciais ao meio ambiente e à saúde das pessoas.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende que a população é que descarta incorretamente seus resíduos.
- C) CORRETA – O aluno compreende que a prefeitura da cidade oferece a coleta seletiva em todo o município, mas parte da população ainda não separa o seu resíduo reciclável, resultando em toneladas de material reciclável no aterro sanitário.
- D) INCORRETA – O aluno não compreende que o descarte correto de resíduos depende da colaboração de todos os envolvidos.

## PRODUÇÃO DE TEXTO

**Habilidade:** Produzir narrativa de fato extraordinário, com diálogo entre personagens.