

GABARITO



EF II • 6º Ano • P-3 - EF-6 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	B	013	Geografia	B
002	Matemática	B	014	Geografia	C
003	Matemática	D	015	Geografia	B
004	Matemática	A	016	Geografia	D
005	Matemática	C	017	Inglês	C
006	Matemática	A	018	Inglês	D
007	Matemática	C	019	Inglês	B
008	Matemática	A	020	Inglês	D
009	História	A	021	Espanhol	B
010	História	B	022	Espanhol	A
011	História	A	023	Espanhol	D
012	História	C	024	Espanhol	C



PROVA BIMESTRAL

P-3 – Ensino Fundamental II
6º ano

TIPO

EF-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta B

Habilidade: Identificar diferentes planificações de um cubo.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 22

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A planificação possui 6 faces, porém não forma um cubo com essas disposições. Também se ignora o fato de a caixa possuir 5 faces somente, já que a 6ª face seria a abertura da caixa.
- B) CORRETA – A planificação é de um cubo sem uma das faces. A caixa não tem “tampa” (na disposição que está apresentada), conforme descrito no enunciado, por isso possui apenas 5 faces.
- C) INCORRETA – A planificação possui 5 faces quadradas, porém na disposição em que é apresentada não é possível montar um cubo.
- D) INCORRETA – Com a planificação é possível formar um sólido sem “tampa”, mas não um cubo, pois as faces não são formadas apenas por quadrados congruentes.

QUESTÃO 2: Resposta B

Habilidade: Resolver situações-problema envolvendo unidades de medidas de tempo.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aula: 24

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno utiliza 1 hora como sendo o tempo de conexão em Campinas.
- B) CORRETA – Maurício sairá de Belo Horizonte às 13 h 45 min direto para Campinas. Pousará às 13 h 45 min + 1 h 05 min = 14 h 50 min. A conexão durará 3 horas, logo partirá de Campinas às 14 h 50 min + 3 horas = 17 h 50 min. Pousará em Porto Velho as 17 h 50 min + 2 h 30 min = 20 h 20 min, no horário de Belo Horizonte. Logo em Porto Velho serão 18 h 20 min.
- C) INCORRETA – O aluno considera o horário de pouso em Belo Horizonte: 20 h 20 min.
- D) INCORRETA – O aluno erra ao fazer a correspondência do horário de verão e, ao invés de subtrair 2 horas do horário, acaba somando 2 horas.

QUESTÃO 3: Resposta D

Habilidade: Transformar registros de base 60 e 2 em base 10 e vice-versa.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aula: 26

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considera apenas os restos da divisão.
- B) INCORRETA – O aluno considera apenas os restos da divisão e na ordem em que apareceram.
- C) INCORRETA – O aluno faz os cálculos corretamente, porém considera os restos nas ordens em que apareceram.
- D) CORRETA – $91 \div 2 = 45$ e resta 1; $45 \div 2 = 22$ e resta 1; $22 \div 2 = 11$ e resta 0; $11 \div 2 = 5$ e resta 1; $5 \div 2 = 2$ e resta 1; $2 \div 2 = 1$ e resta 0. Logo $91_{(10)}$ representado na base 2 é 1011011.

QUESTÃO 4: Resposta A

Habilidade: Depreender os conceitos de retas paralelas, retas concorrentes e retas perpendiculares.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 36

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – As retas b e c são paralelas, pois possuem a mesma inclinação; isso quer dizer que a distância entre elas sempre será a mesma e que elas não possuem pontos em comum.
- B) INCORRETA – As retas b e d são concorrentes e perpendiculares.
- C) INCORRETA – As retas a e d são concorrentes.
- D) INCORRETA – As retas a e c são concorrentes.

QUESTÃO 5: Resposta C

Habilidade: Comparar e ordenar números racionais na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aula: 39

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera os valores que aparecem no quadro com duas casas decimais como se fossem os mais rápidos.
- B) INCORRETA – O aluno considera os maiores tempos e distribui do mais lento ao mais rápido.
- C) CORRETA – Rafael fez o menor tempo, com 35,619 segundos, seguido de Felipe, que fez em 35,620 segundos; em 3º, Samuel com 35,728 segundos; por fim, Jonatan fez o maior tempo, 35,730 segundos, ficando em último.
- D) INCORRETA – O aluno considera que $35,62 < 35,619$ e que $35,73 < 35,728$ por causa da quantidade de casas decimais.

QUESTÃO 6: Resposta A

Habilidade: Perceber regularidades na multiplicação e na divisão por 10, 100 e 1000.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aula: 42

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – Cada pacote pesa $630\text{ g} = 0,630\text{ kg}$. $1\,000\,000 = 630\,000\text{ kg}$, ou seja, $630\,000 \div 1\,000 = 630$ toneladas de cloro.
- B) INCORRETA – O aluno pode considerar $630\text{ g} = 6,30\text{ kg}$.
- C) INCORRETA – O aluno considera o peso em quilos: 630 000.
- D) INCORRETA – O aluno provavelmente se confunde com a informação “1 milhão de pacotes”.

QUESTÃO 7: Resposta C

Habilidade: Calcular a porcentagem por raciocínio proporcional.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aula: 43

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera que 570 toneladas correspondem à produção total de alimentos. Logo $10\% = 57$. Então $57 \times 7 = 399\text{ t}$.
- B) INCORRETA – O aluno considera o valor que é destinado à exportação.
- C) CORRETA – Tem-se que $30\% = 570$, logo $10\% = 570 \div 3 = 190\text{ t}$. Portanto, $70\% = 190 \times 7 = 1\,330\text{ t}$.
- D) INCORRETA – O aluno considera o total de alimentos produzidos. Tem-se que $30\% = 570$, logo $10\% = 570 \div 3 = 190\text{ t}$. Então $190 \times 10 = 1\,900$ toneladas.

QUESTÃO 8: Resposta A

Habilidade: Reconhecer polígonos convexos e polígonos não convexos.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aula: 49

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O polígono é um hexágono convexo, ou seja, que possui 6 lados.
- B) INCORRETA – O aluno provavelmente soma o número de lados com o número vértices.
- C) INCORRETA – O aluno não domina os conceitos de polígonos convexos e não convexos.
- D) INCORRETA – O aluno não domina os conceitos de polígonos convexos e não convexos, e provavelmente soma o número de lados com o número de vértices.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta A

Habilidade: Associar a organização das cidades com a complexificação social e com o surgimento do estado.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 12

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno associa corretamente a organização social e o desenvolvimento da agricultura e pecuária como fatores-chaves para o surgimento das cidades conforme demonstrado no texto-base.
- B) INCORRETA – O aluno se equivoca ao considerar que o tema central do texto, e todos os elementos que evoca, são relativos à invenção da escrita, quando na verdade tratam do surgimento das primeiras cidades.
- C) INCORRETA – O aluno se equivoca ao compreender que houve destruição do meio ambiente na construção das primeiras cidades, já que esse não é o caso, tampouco o tema central do texto, como pedido pelo enunciado.
- D) INCORRETA – O aluno compreende erroneamente que o texto se refere aos conflitos da pré-história, o que é contrariado pelo texto-base no trecho: “levou as primeiras comunidades humanas a passarem do nomadismo para a fixação em locais específicos”.

QUESTÃO 10: Resposta B

Habilidade: Reconhecer que o tempo cronológico pode ser medido e marcado de forma diversa, ainda que em momentos simultâneos (diversidade de calendários).

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 13

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Os textos não apresentam a prerrogativa ou a afirmação de que os povos que não utilizam o calendário gregoriano são atrasados, o que invalida a alternativa.
- B) CORRETA – O aluno tem êxito ao reconhecer, como citado nos textos, que na história a noção de tempo, e consequentemente os calendários, diferem de acordo com as várias culturas existentes.
- C) INCORRETA – O aluno se equivoca ao compreender que o tempo passa de diferentes formas de acordo com o local, o que é incorreto.
- D) INCORRETA – O aluno considerou que determinados povos “ignoram” partes do dia por motivos religiosos, o que não se verifica, tanto historicamente quanto logicamente, já que se esse fosse o caso, os calendários dessas comunidades não seriam instrumentos precisos de mensuração do tempo.

QUESTÃO 11: Resposta A

Habilidade: Conhecer as principais hipóteses sobre a chegada dos primeiros grupos humanos à América.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 15

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O aluno, através da leitura do texto, percebe que a questão trata das teorias de migração e colonização das Américas e cita corretamente a teoria de Walter Neves (migração dos povos asiáticos pelo Oceano Pacífico) que soluciona o problema apresentado no texto.
- B) INCORRETA – O aluno compreende que Luzia comprova a teoria menos aceita da forma de povoamento da América, que pressupõe que houve a travessia do Atlântico pela Europa.
- C) INCORRETA – O aluno que seleciona essa alternativa demonstra desconhecer as rotas de povoamento da América, já que não há nenhuma teoria que propõe a rota descrita pela alternativa.
- D) INCORRETA – O aluno interpreta incorretamente o texto-base ao selecionar a alternativa, já que as teorias em voga são sobre a ocupação das Américas, e não sobre o êxodo do continente.

QUESTÃO 12: Resposta C

Habilidade: Conhecer e valorizar a diversidade de grupos indígenas no Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 16

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno comete um erro de interpretação histórica ao selecionar a alternativa, já que o objetivo não é contemplar as semelhanças entre os povos indígenas e não indígenas do Brasil.
- B) INCORRETA – Os textos-base selecionados não tratam da união ou da semelhança entre as comunidades indígenas em seu modo de vida e costumes, na verdade, o que se procura demonstrar é a diversidade desses povos.
- C) CORRETA – O aluno interpreta corretamente os textos e demonstra conhecimento sobre a existência de várias comunidades e culturas distintas entre os povos indígenas brasileiros associando-as as diversas famílias linguísticas existentes no Brasil.
- D) INCORRETA – O aluno se equivoca ao selecionar a alternativa, já que os textos-base selecionados não tratam da diferença entre as comunidades indígenas urbanas e rurais, mas procuram demonstrar a diversidade desses povos de forma geral, especialmente em termos linguísticos.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta B

Habilidade: Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 10

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Essa ação não seria a melhor solução, uma vez que áreas íngremes devem ser preservadas, mantendo a vegetação presente.
- B) CORRETA – A melhor ação para evitar desastres desse tipo seria a preservação da vegetação.
- C) INCORRETA – Mesmo investindo nas construções dessa área, o problema poderia continuar, uma vez que a vegetação seria retirada, o que favorece a movimentação do solo.
- D) INCORRETA – Ação impossível de ser realizada, uma vez que se trata de áreas de grande dimensão, e provocaria um impacto ambiental muito grande.

QUESTÃO 14: Resposta C

Habilidade: Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A descrição apresentada no texto se baseia em uma análise temporal mais longa, o que permite classificar o clima.
- B) INCORRETA – O texto descreve a característica do clima, a partir de uma análise temporal relativamente longa.
- C) CORRETA – Características como as descritas no texto permitem identificar a condição do clima do lugar, a partir de um intervalo de tempo relativamente longo, nesse caso um ano, já que o texto comenta o verão e o inverno regional.
- D) INCORRETA: A caracterização da condição do tempo é possível a partir de uma análise temporal curta, diferente da que o texto apresenta.

QUESTÃO 15: Resposta B

Habilidade: Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 15 e 16

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A diferença de latitude entre as duas cidades é muito pequena. Além disso, se o fator climático definitivo fosse esse, Franca deveria apresentar temperaturas mais elevadas que Ribeirão Preto, por estar situada mais próxima da linha do equador.
- B) CORRETA – Embora apresente uma latitude menor, Franca está localizada em uma região mais elevada que Ribeirão Preto, e por isso apresenta temperaturas atmosféricas mais baixas.
- C) INCORRETA – Ambas as cidades estão situadas no interior, com uma distância próxima entre si. Além disso, a maritimidade teria maior influência no volume de chuvas.
- D) INCORRETA – As duas cidades estão situadas no interior paulista e a continentalidade, em áreas tropicais, provoca maior influência no volume pluviométrico.

QUESTÃO 16: Resposta D

Habilidade: Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 18 e 19

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Embora apresente temperaturas elevadas o ano todo, o climograma da cidade A apresenta também um volume de chuvas acentuado, o que não caracteriza o clima Semiárido.
- B) INCORRETA – Embora a classificação do clima da cidade B esteja correta, o climograma da cidade A não caracteriza o clima Tropical, uma vez que a média de temperaturas se mantém alta o ano todo.
- C) INCORRETA – Embora a classificação climática da cidade A esteja correta, o climograma da cidade B não permite classificar seu clima como Tropical de Altitude, uma vez que as chuvas estão bem distribuídas pelo ano todo, e não há um intervalo de estiagem no período do inverno.
- D) CORRETA – O elevado volume de chuvas e as temperaturas elevadas durante o ano todo permite classificar o clima da cidade A como Equatorial; enquanto a amplitude térmica e a distribuição regular das chuvas permitem classificar o clima da cidade B como Subtropical.

INGLÊS

QUESTÃO 17: RESPOSTA C

Habilidade: Ler e reconhecer o uso do caso genitivo bem como reconhecer membros da família.

Caderno: único

Módulo: 5

Aula: 9 a 11

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – De acordo com as informações John is Casey's FATHER.
- B) INCORRETA – De acordo com as informações Beth is Juliana's AUNT.
- C) CORRETA – De acordo com as informações Casey is Lizzie's cousin.
- D) INCORRETA – De acordo com as informações John is Andrea's HUSBAND.

QUESTÃO 18: RESPOSTA D

Habilidade: Compreender e interpretar textos interdisciplinares. Reconhecer vocabulário para descrever o Sistema Solar.

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 13 e 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Há apenas oito planetas no Sistema Solar.
- B) INCORRETA – O Sol gera calor para o planeta, não frio.
- C) INCORRETA – O Sol é o maior astro do Sistema Solar.
- D) CORRETA – O Sistema Solar é formado por todos os componentes citados na alternativa.

QUESTÃO 19: RESPOSTA B

Habilidade: Reconhecer o artigo indefinido a / an.

Caderno: único

Módulo: 9

Aula: 17 e 18

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – É preciso usar "an" antes da vogal em "apple".
- B) CORRETA – Usa-se "an" antes de vogal e "a" antes de consoante, e este é o caso.
- C) INCORRETA – É preciso usar "a" antes da consoante em "glass".
- D) INCORRETA – Usa-se "an" antes de vogal e "a" antes de consoante, e não é este o caso.

QUESTÃO 20: D

Habilidade: Compreender e escrever preços nas diferentes moedas estrangeiras.

Caderno: único

Módulo: 9

Aula: 17 e 18

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – São "fifty pence", e não "fifteen".
- B) INCORRETA – Não se trata de dólar.
- C) INCORRETA – Não se trata de dólar.
- D) CORRETA – Esta é a forma correta de escrever o valor.

ESPAÑHOL

QUESTÃO 21: Resposta B

Habilidade: Utilizar adequadamente o vocabulário relacionado com as vestimentas.

Caderno: único

Módulo: 3

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A presença da palavra “corbata” pode produzir dúvidas e levar os alunos a considerarem a questão, apesar da inadequação das demais palavras.
- B) CORRETA – Todos os termos se adequam ao que é pedido no enunciado.
- C) INCORRETA – A palavra “horno”, única que não trata do vocabulário pedido pode ser vítima da desatenção dos alunos, levando a escolha da questão.
- D) INCORRETA – A presença das palavras “guantes” e “calcetines” pode fazer com que os alunos considerem a questão caso não se atentem de que “borrador” e “plátano” não atendem a esse vocabulário.

QUESTÃO 22: Resposta A

Habilidade: Reconhecer o uso dos verbos tener e llevar quando se referem a aspectos físicos e psicológicos.

Caderno: único

Módulo: 3

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O uso de “tener” e “llevar” está adequado ao contexto textual.
- B) INCORRETA – A confusão com o verbo “tener” indicando posse, como usada em português, pode produzir confusão no que se refere ao segundo espaço.
- C) INCORRETA – Aqui o referido sentido de posse do verbo “tener” pode gerar confusão no terceiro espaço.
- D) INCORRETA – Além da confusão do sentido de posse, a ideia de que a personalidade pode ser mutável pode produzir problemas ao considerar o uso do verbo “tener”.

QUESTÃO 23: Resposta D

Habilidade: Reconhecer o vocabulário relacionado aos trabalhos, ofícios e ocupações, de acordo com seu desenvolvimento em sociedade.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Para os alunos que não se atentarem a que devem buscar a profissão não descrita, pode servir como distração sempre que se entende que deve buscar as profissões definidas pelo enunciado.
- B) INCORRETA – O ruído que cria com o falso cognato em português pode fazer com que os alunos criem que é a profissão não definida, interpretando como “camareiro”, do português.
- C) INCORRETA – Para os alunos que não se atentarem a que devem buscar a profissão não descrita, pode servir como distração sempre que se entende que deve buscar as profissões definidas pelo enunciado.
- D) CORRETA – Durante a leitura, o campo semântico de “restaurante” pode induzir ao erro e levar o aluno a eliminar esta opção correta.

QUESTÃO 24: Resposta C

Habilidade: Reconhecimento do vocabulário relacionado com os graus de parentesco e possibilidade de estabelecer relações entre eles.

Caderno: único

Módulo: 4 e 5

Aula: 2 (módulo 4) e 1 (módulo 5)

Nível de dificuldade: difícil.

Além de atentar-se ao léxico, o aluno deve ter atenção ao perceber qual dos membros de um casal estabelece relação com o outro, fundamental para estabelecer os graus de parentesco.

- A) INCORRETA. – Juana é MÃE de Lucio.
- B) INCORRETA – Camila é TIA de Henrique.
- C) CORRETA – A alternativa atende as especificações do enunciado e exige o conhecimento da palavra “hijastro”, menos frequente nas nomenclaturas, exigindo que o aluno se aprofunde no vocabulário do tema.
- D) INCORRETA – Teresa é NORA de Pedro.